


ПРИНЯТА:
на заседании педагогического
совета от 29.08.2024 г
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА:
приказом от 30.08.2024 г. № 143/од
Заведующий МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 54»


Е.В. Боева



**Дополнительная общеразвивающая
образовательная программа
социально-гуманитарной направленности
«Подготовка детей к обучению в школе»
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад комбинированного вида № 54»
на 2024 -2025 учебный год**

*Уровень программы: ознакомительный
Возраст обучающихся: 5-7 лет*

Составитель:
Педагог Титова О.И.

Содержание программы:

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Актуальность программы и педагогическая целесообразность.....	4
1.3. Цель, задачи Программы.....	4
1.4. Отличительные особенности Программы.....	5
1.5. Психолого-педагогические особенности развития детей.....	5
2. Содержательный раздел.....	6
2.1. Организация образовательной деятельности	6
2.2. Приемы и методы организации образовательной деятельности по подготовке детей к систематическому школьному обучению.....	7
2.3. Учебный план.....	7
2.4. Перспективно-тематическое планирование развития математических представлений детей 5–6 лет.....	8
2.5. Перспективно-тематическое планирование по подготовке детей 5–6 лет к обучению грамоте.....	18
2.6. Перспективно-тематическое планирование развития математических представлений детей 6–7 лет.....	25
2.7. Перспективно-тематическое планирование по подготовке детей 6-7 лет к обучению грамоте.....	36
2.8. Взаимодействие с родителями (законными представителями).....	46
3. Организационный раздел	46
3.1. Методическое обеспечение.....	46

Список литературы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Подготовка детей к школе» (далее – Программа) разработана муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад комбинированного вида № 54» в соответствии со статьей 75 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года, Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р) и по содержанию деятельности является программой социально-гуманитарной направленности, реализация которой осуществляется на основе программы математического развития дошкольников, разработанной на основе учебно-методического пособия "Раз-ступенька, два-ступенька..." авторов Петерсон Л. Г. и Холиной Н. П., программы дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте, разработанной на основе учебно-методических пособий: «По дороге к азбуке» авторов Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. и «Азбука для дошкольников: играем и читаем вместе» авторов Л.Е. Журова, Н.С. Кузнецова.

Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения к грамоте», рекомендованные учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относится вопрос дошкольного образования детей. Важностью и важностью решения данной проблемы является обеспечение равных стартовых возможностей для всех детей, поступающих в начальную школу. Целенаправленная и системная работа с ребенком перед школой должна быть этапом всестороннего развития ребенка - личностного, социального, когнитивного.

О значимости качественного дошкольного образования всех детей именно этой возрастной группы говорится в государственных документах: в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», «Федеральной целевой программе развития образования», «Приоритетных направлениях развития образовательной системы РФ» и др., при этом каждый из них указывает на необходимость сохранения самоценности дошкольного возраста, когда закладываются важнейшие черты будущей личности.

Качество образования, создание комфортной развивающей образовательной среды для общего развития детей дошкольного возраста в самый сложный для них период перехода из дошкольного детства в школьное обучение и ложатся в основу актуальности Программы, которая решает вопросы выравнивания стартовых возможностей детей с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни.

Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов к новым формам общения со взрослыми и детьми; у него должна быть достаточно развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций; будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками учебных действий: уметь анализировать объект, выделять признаки предмета, рассматривать объект и составлять его из частей, проводить классификацию объектов, строить речевое высказывание в устной форме, владеть коммуникативными и речевыми компетенциями. Таким образом, для успешной адаптации детей дошкольного возраста к обучению в школе необходима системная работа, которая не только подготовит ребенка к школе, но и сумеет снять

разного вида перегрузки, сохранить его здоровье, что определяет педагогическую целесообразность разработанного методического продукта.

1.2. Актуальность программы и педагогическая целесообразность.

Для успешного обучения детей в школе, важно сформировать у ребенка психологическую готовность к школе. Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты.

Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества дошкольников: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей.

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

1.3. Цель, задачи Программы

Новизна программы по подготовке детей к школе заключается в использовании современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы, обеспечивающие возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. Кроме того, Программа представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике и направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общения со сверстниками и педагогами.

Цель Программы – создание педагогических и социально- психологических условий для достижения ребенком определенного уровня развития личности, психологической готовности к школе, включающей такие аспекты, как интеллектуальный и произвольно-регуляторный, которые позволят детям успешно функционировать и развиваться в педагогической среде (школьной системе отношений).

Цель дополнительной общеразвивающей программы реализуется через решение следующих задач:

Образовательные задачи:

- а) обучение грамоте - формировать навык различения гласных и согласных звуков, твердых и мягких, звонких и глухих согласных; определять последовательность звуков в слове, составлять схемы звуко-буквенного анализа слов;
- формировать умение определять количество слогов по количеству гласных, определять ударную часть слова;
- формировать умение фиксировать предложение графически и определять количество слов в предложении;
- формировать навык правильного обозначения звуков – соответствующими буквами;
- способствовать формированию навыка позиционного чтения (обращать внимание на гласную, стоящую после согласного);
- б) формирование математических представлений - формировать представление о порядковом и количественном счете;
- формировать представление о множестве и числе, соответствии числа и цифрового символа;
- формировать умение находить место числа в натуральном ряду чисел; определять состав числа из двух меньших;

- способствовать формированию представлений об арифметических действиях и их взаимосвязях;
- формировать представление о геометрических фигурах;
- формировать представление о времени и пространстве.

Развивающие задачи:

- развивать интеллектуальные способности детей;
- развивать навык культуры умственного труда;
- развивать навык ориентировки в тетрадах;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать умение устанавливать связи, выделять главное, анализировать, осознавать логику построения материала.

Воспитательные задачи:

- формировать мотивацию к учебной деятельности;
- воспитывать чувства ответственности и самостоятельности;
- воспитывать и развивать общие способности ребенка: коммуникативные, познавательные, регуляторные;
- воспитывать любознательность и сообразительность;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость (сочувствие, сопереживание и т.д.).

1.4. Отличительные особенности Программы

Отличительной особенностью данной программы является то, что ней отражено содержание курса подготовки к школе по 2 направлениям: математика и обучение грамоте. Использование УМК в работе с детьми обеспечивает коммуникативную и учебную включенность в образовательный процесс. Программа доступна для дошкольников, гарантирует достижение положительного результата в обучении и реальные возможности личностного развития, так как построена на таких принципах как: учет возрастных особенностей, постепенное наращивание трудностей, открытость новому.

1.5. Психолого-педагогические особенности развития детей

Психолого-педагогические особенности развития детей 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, б представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму

прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к непроизвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Психолого-педагогические особенности развития детей 6-7 лет.

У детей развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. У детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

2. Содержательный раздел

2.1. Организация образовательной деятельности

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеразвивающей программы – 5-7 лет. Количество групп может быть различным и зависит от спроса на предлагаемую услугу. Наполняемость группы от 10 до 15 человек. Срок реализации дополнительной образовательной программы - 2 (два) года. Организация деятельности детей на занятии по программе осуществляется в форме индивидуально – группового взаимодействия с использованием игр-занятий, которые организует, сопровождает и поддерживает взрослый.

Занятия для детей 5-6 лет и 6-7 лет проводятся 2 раза в неделю в течение учебного года по составленному и утвержденному расписанию. Продолжительность образовательной деятельности составляет 25 минут для детей 5-6 лет и 30 минут для детей 6-7 лет.

Формы проведения образовательной деятельности: фронтальные занятия (совместное действие всех детей и педагога); подгрупповые занятия (работа детей в подгруппах по 3-4 человека или в парах); индивидуальная работа, самостоятельная деятельность (дети применяют свое творчество, фантазию, могут становиться героями придуманных сюжетов).

2.2. Приемы и методы организации образовательной деятельности по подготовке детей к систематическому школьному обучению

Название приема	метода и	Формы работы, лежащие в основе метода или приема
Словесный		- устное изложение; - беседа; - словесные игры.
Наглядный		- показ иллюстраций, коллажей, мнемотаблиц, логических цепочек и т.д.; - работа в тетрадях по образцу; - работа по таблицам «Стосчет» и «Буквоград»; - работа по таблицам на распределение и переключение внимания; - заучивание стихотворений с опорой на эйдо- и мнемотехнику.
Практический		- тренинги: на определение количества звуков в слове; на местонахождение звука в слове; на развитие логического мышления; - ассоциативные тренинги на развитие грамотной речи; - тесты: на степень психосоциальной зрелости на понятийное мышление; на воображение; на логическое мышление; на внимание; комбинаторный (поиск различных комбинаций); - ориентировка на плоскости; - выполнение арифметических действий; - воспроизводство мнемотаблиц; - графические диктанты; - составление звуко-буквенных схем; - штриховки.
Специальные методы для запоминания информации		- метод трансформации (превращения); - метод Цицерона (память места); - сюжетный метод (придумывание сюжета); - крокирование (рисуночное письмо).

2.3. Учебный план

Количество занятий и учебных часов

Возраст	Кол – во запланированных занятий в неделю	Кол – во запланированных занятий в месяц	Кол – во запланированных занятий в год
5- 6 лет	Развитие математических представлений - 1	4	36

	Подготовка детей к обучению грамоте – 1 Всего: 2	4 Всего: 8	36 Всего: 72
6-7 лет	Развитие математических представлений - 1 Подготовка детей к обучению грамоте – 1 Всего: 2	4 4 Всего: 8	36 36 Всего: 72

2.4. Тематическое планирование развития математических представлений детей 5 – 6 лет

№ занятия	Тема	Количество занятий
1 – 5	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	5
6 – 8	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	3
9-10	Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале).	2
11-12	Пространственные отношения: на, над, под.	2
13 -14	Пространственные отношения: справа, слева.	2
15	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале).	1
16-18	Пространственные отношения: между, посередине.	3
19	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	1
20	Число 1 и цифра 1.	1
21-22	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	2
23	Число 2 и цифра 2. Пара.	1
24	Представления о точке и линии.	1
25	Представления об отрезке и луче.	1
26	Число 3 и цифра 3.	1
27	Представления о замкнутой и незамкнутой линиях.	1
28	Представления о ломаной линии и многоугольнике.	1
29	Число 4 и цифра 4.	1
30	Представление об углах и видах углов.	1
31	Представление о числовом отрезке.	1
32	Число 5 и цифра 5.	1
33	Пространственные отношения: впереди, сзади.	2
34	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше.	1
35	Временные отношения: раньше – позже.	1
36	Упражнения по выбору детей.	1

Перспективный план развития математических представлений детей 5 – 6 лет

№ п/п	Тема	Задачи	Методические приёмы	Материалы и оборудование	Сроки
1.	Вводное Занятие (диагностические игры)	Развить внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук. Учить классифицировать предметы по одному – двум признакам. Развивать умение работать коллективно.	1. Введение в игровую ситуацию. 2 Игра «Узнай и назови», 3. Пояснение. 4. Обобщение.	Д/И «Узнай и назови» Рабочая тетрадь, простой карандаш, цветные карандаши.	1-я неделя сентября
2.	«Свойства предметов»	Активизация словарного запаса. Развивать умение группировать предметы по общему признаку. Воспитывать у детей желание к взаимовыручке.	1. Демонстрация объектов. 2. Дидактическая игра «Опиши, я угадаю». 3. Игра «Что общего?». 4. Игра «Найди отличия» 5. Рассматривание.	Рабочая тетрадь, простой карандаш, цветные карандаши.	2-я неделя сентября
3.	«Свойства предметов»	Продолжать развивать наблюдательность. Учить преобразовывать слова. Совершенствовать развитие мелкой моторики рук. Развивать умение работать коллективно.	1. Сопоставления. 2. Обсуждение. 3. Игра «Чем похожи, чем отличаются?» 4. Игра «Найди и разукрась». 5.Игра «Подбери подходящую заплатку». 6. Сравнение.	Мягкая игрушка, набор геометрических фигур, рабочая тетрадь, цветные карандаши, простой карандаш.	3-я неделя сентября
4.	«Свойства предметов»	Продолжать бучение детей классификации по одному – двум признакам. Закрепление знания детей о названии овощей, фруктов и ягод. Воспитывать бережное отношение к труду человека.	1. Знакомство с игровым персонажем 2. Показ способов действий. 3. Исследование. 4. Дидактическая игра «Дай название картинке». 5. Игра «Кто лишний?».	Картинки и муляжи фруктов и овощей, рабочая тетрадь, цветные карандаши, простой карандаш.	4-я неделя сентября
5	«Свойства предметов»	Учить детей понимать таблицу (столбцы, строки).	1. Показ. 2. Пояснение. 3.	Таблица с простыми изображениями	1-я неделя октября

		Совершенствовать развитие у детей наблюдательности, усидчивости, расширять словарный запас. Воспитывать у детей желание к взаимовыручке.	Рассматривание. 4. Игра «Что изменилось?». 5. Игра «Какой фигуры не хватает?».	. Набор картинок (дети). Рабочие тетради, карандаши.	
6.	«Свойства предметов»	Закрепить название мамы и малыша. Совершенствовать понятие «большой», «маленький». Развивать логическое мышление, развивать мелкую моторику рук. Воспитывать доброжелательное отношения к друг другу.	1. Введение в игровую ситуацию. 2. Игровой персонаж. 3. Игра «Что за чем?». 4. Игра «Треугольники». 5. Игра «Назови маму и малыша». 6. Игра «Что изменилось?». 7. Анализ.	Кукла Маша, одежда для кукол, рабочая тетрадь, карандаши.	2-я неделя октября
7.	«Сравнение»	Учить детей выполнять графические задания по словесному описанию воспитателя. Совершенствовать развитие наблюдательности. Учить детей замечать свои ошибки и ошибки товарищей. Воспитывать у детей чувства коллективизма.	1. Упражнение. 2. Пояснение. 3. Игра «Равенство» 4. Игра «Третий лишний» 5. Гимнастика для глаз. 6. Релаксация.	Набор игрушек для сравнения, листы, рабочие тетради, цветные карандаши, простой карандаш.	3-я неделя октября
8.	«Сравнение»	Учить детей сравнивать группу предметов. Развивать графические навыки. Расширять словарный запас ребёнка. Учить детей быть внимательными друг к другу.	1. Введение элемента игры. 2. Показ. 3. Игра «Поставь нужный знак». 4. Игра «Что изменилось?». 5. Игра «Найди знакомые фигуры». 6. Игра «Четвертый лишний». 7. Дыхательная гимнастика.	Дидактический материал в картинках, рабочая тетрадь, карандаши.	4-я неделя октября
9.	«Сравнение»	Учить детей	1.	Предметные	1-я неделя

	»	сравнивать предметы и делать выводы. Совершенствовать развитие внимания, Учить детей слушать своих сверстников. Воспитывать у детей уважительного отношения к высказываниям сверстников.	Сопоставление. 2. Игра «Поставь знак». 3. Игра « Кто кому звонит?». 3. Психогимнастика.	картинки, набор игрушек для сравнения, рабочая тетрадь, карандаши.	ноября
10.	«Сложение»	Учить детей находить закономерности. Развивать память, наблюдательность. Воспитывать у детей желания помогать друг другу.	1. Показ способов действий. 2. Постановка логической задачи. 3. Постановка эксперимента. 4. Игра «Дорисуй и раскрась». 5. Игра «Помоги муравьишке добраться домой» 6. Обсуждение.	Рабочая тетрадь, карандаши.	2-я неделя ноября
11.	«На, над, под»	Учить детей правильно определять местоположение предметов. Продолжать развивать наблюдательность. Совершенствовать развитие мелкой моторики рук. Развивать связную речь. Воспитывать у детей дружелюбие.	1. Упражнение. 2. Дыхательная гимнастика. 3. Постановка логической задачи. 4. Игра «Найди и разукрась». 5. Игра «Часть и целое». 6. Игра «Продолжи закономерность» . 7. Анализ.	Рабочая тетрадь, цветные карандаши, простой карандаш, листы с заданиями.	3-я неделя ноября
12.	«Справа, слева»	Развивать логическое мышление. Расширять словарный запас ребёнка. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	1. Пояснение. 2. Дыхательная гимнастика. 3. Д/и «Найди ошибку». 4. Анализ.	Рабочая тетрадь, карандаши, настольно – печатная игра «Найди одинаковые».	4-я неделя ноября
13.	«Справа, слева»	Продолжать знакомство детей с определением месторасположения	1. Показ способов действий. 2. Проблемная	Рабочая тетрадь, карандаши, набор игрушек,	1-я неделя декабря

		предметов от себя и в пространстве. Продолжать учить детей находить ошибки и исправлять их. Расширять словарный запас. Воспитывать у детей уважительного отношения к труду других.	ситуация. 3. Сюрпризный момент. 4. Гимнастика для глаз. 5. Игра «Четвертый лишний». 6. Игра « Найди части и целое». 7. Игра «Нарисуй недостающие фигуры».	игровой персонаж.	
14.	«Вычитание»	Познакомить детей с «вычитанием». Учить детей складывать картинку из отдельных частей. Развивать творческое воображение, наблюдательность. Воспитывать умение выслушивать своих сверстников.	1. Введение в игровую ситуацию. 2. Психогимнастика. 3. Сопоставление. 4. Игра «Продолжи цепочку фигур». 5. Игра «Найди знакомую фигуру и разукрась». 6. Игра «Дорисуй картины».	Рабочая тетрадь, карандаши, мячи.	2-я неделя декабря
15.	«Между, посередине»	Совершенствовать развитие наблюдательности, усидчивости. Учить детей высказываться полными предложениями. Учить видеть и дорисовывать предметы. Укреплять моторику рук. Воспитывать у детей взаимовыручку.	1. Сравнение. 2. Дыхательная гимнастика. 3. Пояснение. 4. Игра «На что похоже». 5. Игра «Дорисуй предмет». 6. Обобщение.	Рабочие тетради, карандаши, сюжетные картинки, геометрические фигуры, листы бумаги с недорисованными фигурами.	3-я неделя декабря
16.	«Один - много»	Совершенствовать развитие наблюдательности, усидчивости. Развивать коммуникативные навыки. Укреплять моторику рук. Воспитывать чувства	1. Разминка для пальцев. 2. Сюрпризный момент. 3. Игра «Чудо – крестики». 4. Постановка опыта. 5. Игра «Найди лишнюю	Рабочая тетрадь, карандаши, различные образцы материалов, игрушки из разных материалов.	4-я неделя декабря

		коллективизма.	фигуру». 6. Игра «Разложи фигуры».		
17.	«Число 1, цифра 1»	Познакомить детей с числом и цифрой 1, уметь соотносить количество предметов с цифрой. Совершенствовать умение детей выслушивать друг друга.	1. Знакомство с игровым персонажем. 2. Беседа. 3. Пояснения 4. Игра «Разложи фигуры в мешки». 5. Игра «Назови признак» (цвет, форма, величина).	Мягкая игрушка, рабочие тетрадь и цветные карандаши.	1-я неделя января
18.	«Внутри, снаружи»	Совершенствовать развитие у детей наблюдательности, внимание. Закреплять умение находить закономерности. Развивать моторику рук. Воспитывать доброжелательные отношения друг другу.	1. Рассматривание. 2. Этюды со сменой чувств. 3. Беседа. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Игра «Нарисуй последнюю фигуру». 6. Игра «Дом».	Рабочая тетрадь, карандаши цветные, простой карандаш, пустая коробка, мелкие предметы.	2-я неделя января
19.	«Число 2, цифра 2. Пара»	Учить детей узнавать и называть цифру 2. Дать знания о понятии «пара». Продолжать развивать наблюдательность, воображение, фантазию, мелкую моторику рук.	1. Интригующее начало. 2. Игра «Где спрятались двойки?». 3. Использование загадок. 4. Гимнастика для глаз. 5. Игра «Дорисуй фигуры».	Рабочая тетрадь, карандаши, сборник с загадками.	3-я неделя января
20.	«Точка, линия, прямая и кривая линии»	Учить детей ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить работать линейкой и карандашом. Развивать внимание, память. Расширять словарный запас. Воспитывать у детей вежливость, терпеливость.	1. Сравнение. 2. Обсуждение. 3. Рассматривание. 4. Дыхательная гимнастика. 5. Игра «На что похоже?». 6. Игра «Найди закономерность».	Рабочая тетрадь, карандаши.	4-я неделя января

21.	«Отрезок, Луч»	Учить детей узнавать и правильно называть отрезок и луч. Развивать логическое мышление, графические навыки. Закреплять умение находить закономерности. Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание. 2. Метод преднамеренной ошибки. 3. Беседа. 4. Игра «Нарисуй недостающие предметы». 	Рабочая тетрадь, карандаши, линейка.	1-я неделя февраля
22.	«Число 3, цифра 3»	Учить детей определять и узнавать цифру, учить соотносить цифру с количеством. Развивать творческое воображение в придумывании нового сюжета сказки. Обучать детей взаимовыручке.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая ситуация. 2. Показ. 3. Дыхательная гимнастика. 4. Сопоставление. 5. Игра «Дорисуй картинку». 6. Анализ.. 	Рабочая тетрадь, карандаши, предметные картинки.	2-я неделя февраля
23.	«Замкнутые и незамкнутые линии»	Познакомить детей с замкнутыми и незамкнутыми линиями. Учить детей разгадывать головоломки. Продолжать учить детей быть наблюдательными и внимательными. Приучать детей делать всё аккуратно, не спеша.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с игровым персонажем. «Степашка». 2. Постановка логической задачи. 3. Игра «Зачеркни ненужные цифры». 	Рабочая тетрадь, карандаши, линейка.	3-я неделя февраля
24.	«Ломаная линия, многоугольник»	Учить детей определять, называть и уметь рисовать ломаную линию. Тренировать наблюдательность, зрительную память. Развивать мелкую моторику рук. Способствовать развитию речевого общения детей. Учить детей выслушивать своих товарищей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-путешествие. 2. Пояснения. 3. Приём – релаксация. 4. Игра «Найди отрезки». 5. Преднамеренная ошибка воспитателя. 6. Игра «Соедини точки». 	Рабочая тетрадь, карандаши, линейка, дидактический материал в картинках.	4-я неделя февраля

25.	«Число 4, цифра 4»	Учить детей определять и называть цифру. Активизировать речь детей. Развивать творческое воображение. Воспитывать у детей чувства коллективизма.	1. Рассказ. 2. Рассматривание. 3. Игра «Дорисуй и разукрась». 4. Игра «Четвертый лишний». 5. Игра «Зеркало».	Карты – схемы, рабочая тетрадь, карандаши, мягкая игрушка, зеркало на каждого ребенка.	1-я неделя марта
26.	«Угол»	Познакомить детей с понятием «угол». Учить детей проходить лабиринты. Развивать у детей наблюдательность. Воспитывать у детей умение быть отзывчивыми, чуткими, добрыми.	1. Сравнение. 2. Пояснение. 3. Гимнастика для глаз. 4. Игра «найди вокруг себя углы». 5. Игра «Вставь пропущенные цифры». 6. Игра «Дорисуй фигуры». 7. Игра «Какой домик лишний?».	Рабочая тетрадь, карандаши, линейка.	2-я неделя марта
27.	«Числовой отрезок»	Познакомить детей с числовым отрезком. Продолжать развивать наблюдательность, воображение. Учить определять и называть геометрические фигуры по заданной форме, цвету и величине. Воспитывать доброжелательное отношение друг другу.	1. Метод упражнения. 2. Исследования. 3. Игра «Волшебные очки». 4. Игра «Найди по заданию» (отличающим по двум признакам). 5. Игра «Какой знак поставить?»	Рабочие тетради, карандаши, набор геометрических фигур, разных по цвету, форме и величине.	3-я неделя марта
28.	«Число 5, цифра 5»	Продолжать развивать наблюдательность, закреплять знание названий геометрических фигур, ориентироваться и называть цвета. Развивать словарный запас. Воспитывать у детей чувства	1. Использование карт – схем. 2. Показ предметов. 3. Придумывание загадок. 4. Дыхательная гимнастика. 5. Игра «Зачеркни	Рабочая тетрадь, карандаши, игра «Блоки Дьенеша», обручи трех цветов.	4-я неделя марта

		взаимовыручки.	ненужные цифры». 6. Игра «Закончи рисунок».		
29.	«Впереди, сзади»	Продолжать учить детей ориентировке в пространстве. Учить детей выполнять графические задания по словесному описанию воспитателя. Совершенствовать развитие наблюдательности. Учить детей замечать свои ошибки и ошибки товарищей. Воспитывать у детей чувства коллективизма.	1. Сопоставление. 2. Сравнение. 3. Эксперимент. 4. Игра «Найди части и целое» 5. Игра «Раскрась бусы». 6. Обсуждение результатов.	Рабочая тетрадь, листы, карандаши цветные и простой карандаш.	1-я неделя апреля
30.	«Столько же, знаки»	Учить детей классифицировать предметы. Развивать внимание, творческое воображение. Способствовать расширению словарного запаса. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	1. Игра-путешествие. 2. Приём – релаксация. 3. Обобщение. 4. Физкультминутка. 5. Игра «Узнай не считая».	Рабочая тетрадь, карандаши.	2-я неделя апреля
31.	«Больше, меньше, знаки»	Познакомить детей со знаками «больше, меньше». Продолжать развивать мелкую моторику рук. Тренировать наблюдательность. Учить сопоставлять предметы по форме и величине. Учить детей прислушиваться к мнению других.	1. Введение в игровую ситуацию. 2. Показ способа действий. 3. Психогимнастика. 4. Игра «Сравни предмет». 5. Игра «Разбей фигуры на группы».	Рабочие тетради, карандаши, мелкие игрушки для сравнения.	3-я неделя апреля
32.	«Раньше, позже»	Учить детей соотносить число и количество предметов. Развивать логическое мышление, сообразительность, выдержку.	1. «Сосчитай и разукрась». 2. «Пройди лабиринт». 3. Рассматривание. 4. Анализ. 5. Игра «Что	Рабочая тетрадь, карандаши.	4-я неделя апреля

		Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.	сначала, что потом?» 6. Игра «Дорисуй картинку».		
33.	«Повторение»	Продолжать учить детей определять и называть геометрические фигуры. Развивать и активизировать словарный запас. Учить детей быть терпеливыми и сдержанными.	1. Сравнение. 2. Сопоставление 3. Физкультминутка 4. Игра «Подбери подходящую цифру». 5. Игра «Парашютисты»	Рабочая тетрадь, карандаши.	1-я неделя мая
34.	«Повторение»	Учить детей соотносить число и количество предметов. Продолжать учить детей определять и называть геометрические фигуры. Воспитывать у детей дружелюбие.	1. Отгадывание загадок. 2. Пояснение. 3. Игра «Дорисуй картинку». 4. Игра «Рассели в домики соседей».	Рабочие тетради, карандаши.	2-я неделя мая
35.	«Математические игры»	Продолжать развивать логическое мышление детей путём решения задач на нахождение противоположностей. Воспитывать у детей дружелюбие.	1. Элементы игры. 2. Гимнастика для глаз. 3. Игра «Противоположности». 4. Релаксация.	Рабочая тетрадь, карандаши, предметные картинки, игра «Противоположности»	3-я неделя мая
36.	Диагностические задания	Продолжать развивать логическое мышление детей путём решения математических задач. Закреплять умение высказываться полными предложениями. Учить детей играть согласованно. Продолжать учить детей аккуратно раскрашивать силуэты.	1. Интригующее начало. 2. Пояснение. 3. Сравнение. 4. Игра «Лабиринт». 5. Игра «Калейдоскоп». 6. Анализ. 7. Обобщение.	Рабочая тетрадь, карандаши, дидактический материал в картинках.	4-я неделя мая

**2.5. Тематическое планирование по подготовке
детей 5 – 6 лет к обучению грамоте**

№ занятия	Тема занятия	Количество занятий
1	Звуки буквы	1 ч
2	Слова. Звуки	1 ч
3	Звук [А]	1 ч
4	Звук [О]	1 ч
5	Звук [Э]	1 ч
6	Звук [И]	1 ч
7	Звук [Ы]	1 ч
8	Дифференциация звуков [И] - [Ы]	1 ч
9	Звук [У]	1 ч
10	Гласные звуки и их дифференциация	1 ч
11-12	Звук [М]. Согласные звуки. Слоги	2 ч
13-14	Звук [М'] Твёрдые и мягкие согласные	2 ч
15	Звук [Н]	1 ч
16	Звук [Н']	1 ч
17	Звук [П]	1 ч
18	Звук [П']	1 ч
19	Звук [Т]	1 ч
20	Звук [Т']	1 ч
21	Звук [К]	1 ч
22	Звук [К']	1 ч
23	Звук [Х]	1 ч
24	Звук [Х']	1 ч
25-26	Дифференциация звуков [К]- [Х], [К']- [Х']	2 ч
27	Звук [Ф]	1 ч
28	Звук [Ф']	1 ч
29	Звук [Й]	1 ч
30-31	Звук [ЙО]. Двойные звуки	2 ч
32	Звук [ЙУ]	1 ч
33	Звук [ЙА]	1 ч
34	Звук [ЙЭ]	1 ч
35-36	Дифференциация звуков [ЙЭ], [ЙО], [ЙУ], [ЙА]	2 ч

**Перспективное планирование занятий по подготовке
детей 5 – 6 лет к обучению грамоте**

№	Тема	Задачи	Методы и приемы реализации
1	«Звуки и буквы»	Дать детям понятие о звуках и буквах, продолжить знакомить с артикуляционным аппаратом, познакомить с улицей гласных звуков.	Введение игрового персонажа Работа с рисунком (с.1,2) Дидактическая игра «Загадки» Путешествие в страну Азбуку
2	«Слова и	Закрепить с детьми понятия слова и	Введение игрового

	звуки»	какую роль в них играют звуки, определение длинных и коротких слов.	персонажа Работа с рисунком (с. 3,4) Дидактическая игра «Назови длинные, короткие слова»
3	«Звук и буква «А»	Познакомить детей с артикуляционным укладом и знакомство с буквой «А», учить выделять «А» из ряда других звуков, развивать память и воображение.	Введение игрового персонажа Работа с рисунком (с10,11) Упражнение «Выделение картинок со звуком «А» Схематическая запись буквы Отличие буквы от звука
4	«Звук и буква «О»	Познакомить детей с артикуляционным укладом и знакомство с буквой «О», учить выделять «О» из ряда других звуков, развивать память и воображение.	Закрепление понятия звука и буквы Путешествие героев к домику буквы «О» Схематическая запись буквы Отличие буквы от звука
5	«Звук и буква «Э»	Познакомить детей с артикуляционным укладом и знакомство с буквой «Э», учить выделять «Э» из ряда других звуков, развивать память и воображение.	Введение игрового персонажа Работа с рисунком (с14,15) Упражнение «Выделение картинок со звуком «Э» Схематическая запись буквы Отличие буквы от звука
6	«Звук и буква «И»	Познакомить детей с артикуляционным укладом и знакомство с буквой «И», учить выделять «И» из ряда других звуков, развивать память и воображение.	Введение игрового персонажа Работа с рисунком (с16,17) Схематическая запись буквы Отличие буквы от звука
7	«Звук и	Познакомить детей с	Путешествие героев

	буква «Ы»	артикуляционным укладом и знакомство с буквой «Ы», учить выделять «Ы» из ряда других звуков, развивать память и воображение.	к домику буквы «Ы» Выделение картинок со звуком «Ы» Работа с рисунком (с18,19) Схематическая запись буквы
8	«Дифференциация звуков «Ы» и «И».	Учить детей отличать звук «Ы» от звука «И», упражнять в выделении этих звуков из ряда других, анализ звукового состава слова.	Дидактическая игра «Скажи ласково» Выделение картинок со звуком «Ы», «И». Работа с рисунком (с18,19)
9	«Звук и буква «У»	Познакомить детей с артикуляционным укладом и знакомство с буквой «У», учить выделять «У» из ряда других звуков, развивать память и воображение.	Сюрпризный момент Работа с рисунком (с.20,21) Дидактическая игра «Выдели картинки со звуком «У»
10	«Гласные звуки и их дифференциация»	Закрепить у детей понятие о гласных звуках, учить их дифференцировать, выделять эти звуки в словах, развивать память и воображение.	Игровой сюрпризный момент Игра «Путешествие героев к домикам гласных звуков» Психоречевая гимнастика
11-12	«Звук «М». Согласные звуки. Слоги».	Познакомить детей с артикуляционным укладом и знакомство с буквой «М», учить выделять «М» из ряда других звуков, развивать память и воображение. Дать понятие о согласных звуках и слогах.	Игровой сюрпризный момент Игра «Путешествие героев к домикам согласных звуков» Работа с рисунком (с.22,23) Психоречевая гимнастика Загадывание загадок на заданный звук Деление слов на слоги
13-14	«Звук «М» (мягкий)».	Познакомить детей с артикуляционным укладом и знакомство с буквой «М» (мягкий), учить выделять «М» (мягкий), из	Игровой сюрпризный момент Игра «Путешествие

		ряда других звуков, развивать память и воображение. Дать понятие о согласных звуках и слогах.	героев к домикам согласных звуков» Работа с рисунком (с.24,25) Психоречевая гимнастика Загадывание загадок на заданный звук Деление слов на слоги
15	«Звук «Н». Слоги».	Познакомить детей с артикуляционным укладом и знакомство с буквой «Н» учить выделять «Н» из ряда других звуков, развивать память и воображение. Закрепить понятие о согласных звуках и слогах.	Игровой сюрпризный момент Работа с рисунком (с.26,27) Дидактическая игра «Выдели картинки со звуком «Н» Определение твердости согласных Деление слов на слоги
16	«Звук «Н» (мягкий)	Познакомить детей с артикуляционным укладом и знакомство с буквой «Н» (мягкий), учить выделять «Н» (мягкий), из ряда других звуков, развивать память и воображение. Дать понятие о согласных звуках и слогах.	Игровой сюрпризный момент Игра «Путешествие героев к домикам согласных звуков» Работа с рисунком (с.28,29) Загадывание загадок на заданный звук Деление слов на слоги
17	«Звук «П»	Познакомить детей с артикуляционным укладом и знакомство с буквой «П» учить выделять «П» из ряда других звуков, развивать память и воображение. Упражнять детей в делении слов на слоги.	Игровой сюрпризный момент Работа с рисунком (с.30,31) Загадывание загадок на заданный звук Деление слов на слоги Определение твердости согласных

18	«Звук «П» (мягкий)»	Познакомить детей с артикуляционным укладом и знакомство с буквой «П» (мягкий), учить выделять «П» (мягкий), из ряда других звуков, развивать память и воображение. Упражнять детей в делении слов на слоги.	Игровой сюрпризный момент Работа с рисунком (с.30,31) Загадывание загадок на заданный звук Деление слов на слоги Определение мягкости согласных
19	«Звук «Т»	Познакомить детей с артикуляционным укладом и знакомство с буквой «Т» учить выделять «Т» из ряда других звуков, развивать память и воображение. Упражнять детей в делении слов на слоги.	Работа с рисунком (с.32,33) Загадывание загадок на заданный звук Деление слов на слоги Определение твердости согласных
20	«Звук «Т» (мягкий)»	Познакомить детей с артикуляционным укладом и знакомство с буквой «Т» (мягкий), учить выделять «Т» (мягкий), из ряда других звуков, развивать память и воображение. Упражнять детей в делении слов на слоги.	Игровой сюрпризный момент Работа с рисунком (с.32,33) Загадывание загадок на заданный звук Деление слов на слоги Определение мягкости согласных
21	«Звук «К»	Познакомить детей с артикуляционным укладом и знакомство с буквой «К» учить выделять «К» из ряда других звуков, развивать память и воображение. Упражнять детей в делении слов на слоги.	Работа с рисунком (с.34,35) Загадывание загадок на заданный звук Деление слов на слоги Определение твердости согласных
22	«Звук «К» (мягкий)»	Познакомить детей с артикуляционным укладом и знакомство с буквой «К» (мягкий), учить выделять «К» (мягкий), из ряда других звуков, развивать память и воображение. Упражнять	Игровой сюрпризный момент Работа с рисунком (с.34,35) Загадывание загадок

		детей в делении слов на слоги.	на заданный звук Деление слов на слоги Определение мягкости согласных
23	«Звук «Х»	Познакомить детей с артикуляционным укладом и знакомство с буквой «Х» учить выделять «Х» из ряда других звуков, развивать память и воображение. Упражнять детей в делении слов на слоги.	Работа с рисунком (с.36,37) Загадывание загадок на заданный звук Деление слов на слоги Определение твердости согласных
24	«Звук «Х» (мягкий)»	Познакомить детей с артикуляционным укладом и знакомство с буквой «Х» (мягкий), учить выделять «Х» (мягкий), из ряда других звуков, развивать память и воображение. Упражнять детей в делении слов на слоги.	Игровой сюрпризный момент Работа с рисунком (с.38,39) Загадывание загадок на заданный звук Деление слов на слоги Определение мягкости согласных
25-26	«Дифференциация звуков «К», «Х».	Закрепить у детей понятие о «К», «Х» звуках, учить их дифференцировать, выделять эти звуки в словах, развивать память и воображение. Упражнять в звуковом анализе слов.	Игровой сюрпризный момент Загадывание загадок на заданный звук Деление слов на слоги Определение мягкости согласных
27	«Звук «Ф»	Познакомить детей с артикуляционным укладом и знакомство с буквой «Ф», учить выделять «Ф», из ряда других звуков, развивать память и воображение. Упражнять детей в делении слов на слоги.	Игровой сюрпризный момент Работа с рисунком (с.40,41) Загадывание загадок на заданный звук Деление слов на слоги Определение

			твёрдости согласных
28	«Звук «Ф» (мягкий)»	Познакомить детей с артикуляционным укладом и знакомство с буквой «Ф» (мягкий) учить выделять «Ф» (мягкий) из ряда других звуков, развивать память и воображение. Упражнять детей в делении слов на слоги.	Работа с рисунком (с.40,41) Загадывание загадок на заданный звук Деление слов на слоги Определение мягкости согласных
29	«Звук «Й»»	Познакомить детей с артикуляционным укладом и знакомство с буквой «Й» учить выделять «Й» из ряда других звуков, развивать память и воображение. Упражнять детей в делении слов на слоги.	Игровой сюрпризный момент Работа с рисунком (с.42,43) Загадывание загадок на заданный звук Деление слов на слоги
30-31	«Дифференциация звуков «Й», «О».	Закрепить у детей понятие о «Й», «О» звуках, учить их дифференцировать, выделять эти звуки в словах, развивать память и воображение. Упражнять в звуковом анализе слов.	Игровой сюрпризный момент Загадывание загадок на заданный звук Деление слов на слоги Определение мягкости согласных
32	«Звуки «Й», «У»»	Учить детей дифференцировать звуки «Й», «У», выделять эти звуки из ряда других, упражнять в звуковом анализе слов.	Игровой сюрпризный момент Загадывание загадок на заданный звук Работа с рисунком (с.44,45) Звуковой анализ слов
33	«Звуки «Й», «А»»	Учить детей дифференцировать звуки «Й», «А», выделять эти звуки из ряда других, упражнять в звуковом анализе слов.	Игровой сюрпризный момент Работа с рисунком (с.46,47) Загадывание загадок на заданный звук Звуковой анализ

			слов
34	«Звуки «Й», «Э»	Учить детей дифференцировать звуки «Й», «Э», выделять эти звуки из ряда других, упражнять в звуковом анализе слов.	Работа с рисунком (с.48,49) Загадывание загадок на заданный звук Деление слов на слоги Звуковой анализ слов
35-36	«Дифференциация звуков «Й, О», «Й, Э», «Й, У», «Й, А»	Учить детей дифференцировать звуки «Й, Э, О», выделять эти звуки из ряда других, упражнять в звуковом анализе слов.	Игровой сюрпризный момент Работа с рисунком (с.50,51) Загадывание загадок на заданный звук Деление слов на слоги

2.6. Тематическое планирование развития математических представлений детей 6-7 лет

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	Числа 1-5 Повторение	1
2.	Числа 1-5 Повторение	1
3.	Числа 1-5 Повторение	1
4.	Числа 1-5 Повторение	1
5.	Число 6. Цифра 6.	1
6.	Число 6. Цифра 6.	1
7.	Повторение. Число 6. Цифра 6.	
8.	Пространственно-временные отношения длиннее, короче	1
9.	Повторение. Длиннее – короче.	1
10.	Измерение длины	1
11.	Повторение. Измерение длины	1
12.	Число 7. Цифра 7	1
13.	Повторение. Число 7. Цифра 7. Сравнение групп предметов.	1
14.	Тяжелее. Легче. Измерение массы.	1
15.	Измерение массы. Весы.	1
16.	Число 8. Цифра 8.	1
17.	Повторение. Число 8. Цифра 8.	1
18.	Повторение. Число 8. Цифра 8.	1
19.	Понятие «объём».	1
20.	Измерение объёма	1
21.	Повторение. Измерение объёма.	1
22.	Число 9. Цифра 9.	1
23.	Повторение. Число 9. Цифра 9.	1
24.	Повторение. Число 9. Цифра 9.	1
25.	Площадь. Измерение площади.	1
26.	Измерение площади. Единица измерения площади.	1

27.	Число 0. Цифра 0.	1
28.	Число 0. Цифра 0. Числовые равенства.	1
29.	Число 10.	1
30.	Повторение. Число 10.	1
31.	Шар. Куб. Параллелепипед.	1
32.	Повторение. Шар. Куб. Параллелепипед.	1
33.	Пирамида. Конус. Цилиндр.	1
34.	Повторение. Пирамида. Конус. Цилиндр.	1
35.	Повторение.	1
36.	Повторение.	1
ИТОГО	36	

Перспективный план развития математических представлений детей 6-7 лет

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Программные задачи
Сентябрь.	1	Числа 1—5. Повторение	<ul style="list-style-type: none"> - Повторить числа 1—5: образование, написание, состав. - Закрепить умение устанавливать соответствие между совокупностью предметов, числом и цифрой. - Закрепить навыки количественного и порядкового счета. – Закрепить знания о временах года. - Развивать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, обобщение.
	2	Числа 1—5. Повторение	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представления о смысле сложения и вычитания, взаимосвязи между частью и целым. - Тренировать умение составлять по картинкам и решать задачи на сложение и вычитание, читать запись решения задачи - Уточнить представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, записи результатов сравнения с использованием знаков $>$, $<$, $=$. - Закрепить знания о геометрических фигурах. - Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и классификацию. - Развивать внимание, память, речь, воображение.
	3	Числа 1—5. Повторение	<ul style="list-style-type: none"> - Повторить устный счет до 10 и обратно. - Закрепить знание свойств предметов, способы их символического обозначения, тренировать умение понимать и использовать символы. - Актуализировать представления о таблице, строке и столбце, умение определять и выражать в речи местоположение фигуры в таблице. - Уточнить представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, записи результатов сравнения с использованием знаков $>$, $<$, $=$. - Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.

			<p>1. - Закрепить навыки количественного и порядкового счета.</p> <p>2. - Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать логическое мышление</p>
	4	Числа 1—5. Повторение.	<p>- Закрепить навыки количественного и порядкового счета.</p> <p>- Совершенствовать умение детей составлять задачи по картинкам, соотносить условия задач со схемами, анализировать и решать их.</p> <p>- Уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше» «позже».</p> <p>- Закреплять умение понимать последовательность событий в неделе, в месяце, в году.</p> <p>- Развивать логическое мышление, внимание, память, речь.</p>
Октябрь	5	Число 6. Цифра 6.	<p>- Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6, тренировать умение сравнивать числа в пределах 6 с помощью определения порядка их следования в числовом ряду.</p> <p>- Уточнить представление о числовом отрезке, формировать опыт обозначения числа 6 на числовом отрезке, тренировать умение присчитывать и отсчитывать единицу с помощью числового отрезка.</p> <p>- Закрепить представление о смысле действий сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи части и целого, тренировать умение печатать цифры 1-5 в клетках. сформировать опыт работы в команде, самопроверки по образцу.</p>
	6	Повторение. Число 6. Цифра 6.	<p>- Сформировать представление о способах обозначения числа 6 с помощью точек и печатания цифры в клетках.</p> <p>- Тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 6, сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в ряду, использовать знаки «>», «<», «=».</p> <p>- Повторить способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар, тренировать умение определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше (меньше), чем в другой.</p> <p>- Актуализировать умение выделять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по свойствам, пользоваться символами для обозначения свойств предметов, соотносить числа с символами на основе представления о взаимосвязи части и целого.</p> <p>- Сформировать опыт действия по алгоритму,</p>

			самопроверки по образцу, использования критериев для основания своего суждения.
	7	Повторение. Число 6. Цифра 6.	-Закрепить счет до 6, представления о составе чисел 2—6, взаимосвязи целого и частей, числовом отрезке. - Закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников — шестиугольником. - Закрепить счетные умения, умения выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар. - Закреплять умение на глаз определять величину предмета. -Учить решать логические математические задачи
	8	Длиннее, короче.	- Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче». - Закреплять счетные умения в пределах 6, знание состава чисел 1-6. - Тренировать умения сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду и определять, на сколько одно число больше или меньше другого, печатать цифры в клетках. – Закрепить знания о днях недели. - Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога (на основе рефлексивного метода).
Ноябрь	9	Повторение. Длиннее, короче.	1. Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами измерения длины, как шаг, пядь, локоть, сажень. - Уточнить способы сравнения предметов по длине, представления о способе измерения длины с помощью мерки, зависимости результата измерения от величины мерки. – Закрепить умения составлять мини- рассказы и выражения по рисункам. - Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.
	10	Измерение длины	- Формировать представление об общепринятой единице измерения длины (ширины, высоты) – сантиметре, познакомить со способом измерения длины с помощью сантиметровой линейки. - Уточнить способы сравнения предметов по длине, представления о способе измерения длины с помощью мерки, зависимости результата измерения от величины мерки.

			<ul style="list-style-type: none"> - Тренировать умения сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду и определять, на сколько одно число больше или меньше другого. - Развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.
	11	Повторение. Измерение длины.	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировать умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки. - Раскрыть аналогию между делением на части отрезков и групп предметов. - Закреплять умение решать задачи, ввести в речевую практику термины «условие» и «вопрос» задачи, познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи. - Закрепить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, сложении и вычитании, взаимосвязи целого и частей, составе числа 6. - Формировать опыт самоконтроля.
	12	Число 7. Цифра 7.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7. - Закрепить количественный и порядковый счет в пределах 7. - Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке. - Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязи целого и частей. - Закрепить понятие многоугольника. - Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.
Декабрь	13	Повторение. Число 7. Цифра 7. Сравнение групп предметов.	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 7, знание состава числа 7. - Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке. - Закрепить пространственные отношения. - Закрепить умение измерять длину отрезков с помощью линейки, приемы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке. - Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память.
	14	Тяжелее, легче. Измерение массы.	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления о понятиях тяжелее — легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе. - Формировать представление о необходимости

			<p>выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7. - Обобщить понимание смысла слов «вперед», «сзади», «между». Учить грамотно употреблять их в речи.
	15	Измерение массы. Весы.	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов. - Закреплять счет до семи, умение соотносить цифру с количеством предметов. - Закреплять умение составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами, представление о взаимосвязи целого и частей. - Закрепить геометрические и пространственные представления. - Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук.
	16	Число 8. Цифра 8.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8. - Закрепить представления о составе числа 7, навыки счета в пределах 7, взаимосвязи целого и частей. - Закрепить умение измерять длину отрезков с помощью линейки, приемы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке. - Закрепить представления о геометрических фигурах - Формировать опыт самоконтроля.
Январь.	17	Повторение. Число 8. Цифра 8.	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить образование и состав числа 8. - Закрепить представления о составе числа 7, навыки счета в пределах 7, взаимосвязи целого и частей. -Закрепить представления об измерении массы предметов. - Закрепить представления о пространственных отношениях. —Закреплять умение составлять и решать арифметические задачи с опорой на рисунок, записывать решение задачи. - Развивать внимание, память, речь, логическое мышление.
	18	Повторение. Число 8. Цифра 8.	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать счетные умения в пределах 8. - Уточнить представления о составе числа 8 из двух меньших чисел. - Тренировать умение сравнивать числа в пределах 8, опираясь на представление о порядке их следования в числовом ряду, определять на сколько, одно число больше (меньше) другого, пользоваться знаками: знаки $>$, $<$, $=$.

			<ul style="list-style-type: none"> - Решать простейшие примеры с символами на основе представлений о взаимосвязи между частью и целым - Сформировать опыт выполнения действия с комментированием, самопроверки по образцу.
	19	Понятие «объем».	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировать представления об объеме (вместимости), сравнении сосудов по объему с помощью переливания. умения в пределах 8, - Закрепить счетные взаимосвязь целого и частей. - Закрепить умение ориентироваться в пространстве. - Повторить прием сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар, продолжать учить определять на предметной основе на сколько одно число больше (меньше) другого, пользоваться знаками $>$, $<$, $=$. - Развивать внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности.
	20	Измерение объема.	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировать представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки. - Уточнить представление об объеме (вместимости) тела, познакомить с общепринятой меркой для измерения объема – литром, сформировать представление о способе обозначения объема именованным числом (например, 3 л). - Сформировать опыт составления по картинкам, анализа и решения задач на вычисление объемов сосудов, выраженных в литрах. - Сформировать первичный опыт регулирования и планирования деятельности во времени, опыт работы в команде, выражения в речи алгоритма действий, выполнения действий с комментированием, нахождения и исправления ошибок.
Февраль	21	Повторение. Измерение объема.	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки. - Актуализировать умение использовать для измерения объема общепринятую мерку – литр; сформировать представление о способе измерения объема с помощью мерки – кубиков. - Тренировать умение сравнивать числа на основе определения порядка их следования в числовом ряду, определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого. - Тренировать умение выражать в речи положение того или иного предмета по отношению к другому. - Сформировать опыт работы в команде, действия по алгоритму, использования критериев для

			обоснования своего суждения.
	22	Число 9. Цифра 9.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9, способах обозначения с помощью точек изображении на числовом отрезке. - Тренировать умение составлять и решать простейшие примеры на сложение и вычитание в пределах 9. - Тренировать умение и печатания цифры в клетках, выделять свойства предметов, сравнивать предметы по свойствам. - Сформировать опыт работы в паре, выполнения действия с комментированием, самопроверки по образцу.
	23	Повторение. Число 9. Цифра 9.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам. - Закрепить представления о числе 9, его составе из двух меньших чисел, сравнении, сложении и вычитании чисел в пределах 9. - Закрепить умение использовать числовой отрезок для выполнения действий на сложение и вычитание. - Тренировать умение составлять задачи по картинкам, фиксировать условия задачи с помощью схемы, анализировать и решать их. - Сформировать опыт работы в группе, выполнения действий с комментированием, самопроверки по образцу.
	24	Повторение. Число 9. Цифра 9.	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знания о циферблате часов, сформировать представления об определении времени по часам. - Закрепить счет в пределах 9, представления о цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей. - Закреплять умение составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами, систематизировать представление о взаимосвязи целого и частей. - Развивать внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности.
Март.	25	Площадь. Измерение площади	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки. - Закрепить умение сравнивать численность групп предметов двумя способами. - Актуализировать способ сравнения предметов по размеру путем наложения. - Закрепить умение сравнивать числа на основе их расположения в числовом ряду, определять насколько одно число больше или меньше другого. - Сформировать опыт работы в паре, выполнения действия с комментированием, самопроверки по образцу.

	26	Измерение площади. Единица измерения площади.	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представления о площади фигур, равнении фигур по площади непосредственно и с помощью мерки. -Познакомить с общепринятой единицей измерения площади — квадратным сантиметром. - Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9. - Продолжать учить решать логическую задачу с опорой на рисунок. -Развивать внимание, речь, логическое мышление.
	27	Число 0. Цифра 0.	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировать представления о числе 0 и его свойствах, способе его записи (печатания) в клетках, месте в числовом ряду и на числовом отрезке, сравнении, сложении и вычитании с 0. - Закрепить счетные умения в пределах 9, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей. - Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам и, наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам. - Закрепить умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству. - Развивать память, внимание, речь, логическое мышление.
	28	Число 0. Цифра 0. 0. Числовые равенства.	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представление о числе 0, способе его записи (печатания) в клетках, изображении на числовом отрезке, сравнении, сложении и вычитании с 0. -Уточнить представления о площади предметов, способе ее измерения с помощью мерки. - Тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел пределах 9, сравнивать числа на основе представлений о порядке их следования в числовом ряду. - Сформировать опыт аргументации своего мнения, работы в парах, самопроверки по образцу. - Развивать память, внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение.
	29	Число 10.	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировать представление о числе 10, его составе из двух меньших чисел, его записи в клетках, месте в числовом ряду и на числовом отрезке. - Тренировать умение составлять и решать простейшие примеры на сложение и вычитание в пределах 10. - Совершенствовать умение пользоваться часами. - Уточнить представление о сравнении предметов по площади с помощью мерки. - Сформировать опыт работы в паре, самопроверки по образцу.
Апрель.	30	Повторение.	- Закрепить представления о числе 10: его

		Число 10.	<p>образовании, составе, записи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами. - Закрепить представления о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9, взаимосвязи целого и частей. - Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение. - Развивать память, внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.
	31	Шар. Куб. Параллелепипед	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда (коробки, кирпичика). - Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке. - Тренировать умение составлять и решать задачи на сложение и вычитание, фиксировать условие задачи с помощью схемы, использовать числовую линейку для выполнения вычислений. - Сформировать опыт выполнения действий с комментированием, самопроверки по образцу.
	32	Повторение. Шар. Куб. Параллелепипед.	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда (коробки, кирпичика). - Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке. - Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам и, наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам. - Закреплять умение понимать последовательность событий в неделе, в месяце, в году. - Развивать память, внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.
Май.	33	Пирамида. Конус. Цилиндр.	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра, закреплять представления о геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами - Закрепить счет до 10 и обратно. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке. - Закрепить представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур.
	34	Повторение. Пирамида.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с числами второго десятка. - Закреплять умение находить в окружающей

	Конус. Цилиндр.	обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. - Закрепить представления о составе чисел 8,9, 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке. - Тренировать умение составлять и решать задачи на сложение и вычитание, фиксировать условие задачи с помощью схемы, использовать числовую линейку для выполнения вычислений. - Закрепить умение определять время по часам. - Развивать память, внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт контроля и самоконтроля.
35	Повторение.	- Закрепить представление о составе чисел в пределах 10, определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого, правильно использовать знаки, закрепить порядковый счет. - Тренировать умение пользоваться часами. - Продолжать знакомить с числами второго десятка. - Тренировать умение составлять задачи по картинкам, соотносить условия задач со схемами, анализировать и решать их. - Сформировать опыт выполнения действий с комментированием, исполнения алгоритма, самопроверки по образцу.
36	Повторение.	- Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей. - Продолжать знакомить с числами второго десятка. - Закрепить количественный и порядковый счет, цифры 0—9, состав чисел в пределах 10. - Закрепить пространственные и временные представления. - Тренировать умение составлять задачи по картинкам, соотносить условия задач со схемами, анализировать и решать их -Развивать память, внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение.

2.7. Тематическое планирование по подготовке детей 6-7 лет к обучению грамоте

№	Тема (раздел)	Кол-во занятий
1.	Знакомство с гласными буквами «а», «А»	1
2.	Знакомство с гласными буквами «я», «Я» и правилам написания «я» после мягких согласных звуков	1
3.	Знакомство с буквами «о», «О»	1
4.	Знакомство с буквой «ё», обозначением звука «о»	1
5.	Знакомство с буквами «у», «У»	1
6.	Знакомство с буквой «ю»	1

7.	Знакомство с буквой «Ы»	1
8.	Знакомство с буквами «И», «и»	1
9.	Знакомство с буквами «Э», «э»	1
10.	Знакомство с буквами «е», «Е» и правилами написания после мягких согласных	1
11.	Словоизменение	1
12.	Знакомство с буквой «м». Чтение слогов	1
13.	Знакомство с буквой «н». Чтение слогов	1
14.	Знакомство с буквой «р». Чтение слогов	1
15.	Знакомство с буквой «л». Чтение слогов	1
16.	Читаем слоги	1
17.	Знакомство с буквой «г». Чтение слогов	1
18.	Знакомство с буквой «к». Чтение слогов	1
19.	Знакомство с буквой «с». Чтение слогов	1
20.	Знакомство с буквой «з». Чтение слогов	1
21.	Знакомство с буквой «ш». Чтение слогов	1
22.	Знакомство с буквой «ж». Чтение слогов.	1
23.	Знакомство с буквой «д». Чтение слогов	1
24.	Знакомство с буквой «т». Чтение слогов	1
25.	Знакомство с «б». Чтение слогов	1
26.	Знакомство с буквой «п». Чтение слогов.	1
27.	Знакомство с буквой «б». Чтение слогов.	1
28.	Знакомство с буквой «в». Чтение слогов.	1
29.	Словообразование	1
30.	Знакомство с буквой «й». Чтение слогов.	1
31.	Знакомство с буквой «ч». Чтение слогов.	1
32.	Знакомство с «щ». Чтение слогов	1
33.	Знакомство с буквой «ц». Чтение слогов.	1
34.	Знакомство с буквой «х». Чтение слогов.	1
35.	Знакомство с буквой «ъ». Чтение слогов.	1
36-37	Диагностика	1
	Итого:	36

Перспективное планирование по подготовке детей 6-7 лет к обучению грамоте

№	Тема НОД	Цель	Форма проведения	Оборудование
1.	Гласные буквы «а», «А»	Учить производить звуковой анализ слов. Продолжать учить называть слова определенной звуковой структуры.	1. Игра в кругу с мячом «Назови ударный гласный» 2. Звуковой анализ слова Алёна 3. Игра «Назови слова»	Красные, синие, зелёные, чёрные фишки, буквы «А», «а», мяч. Видеоролик Уроки тетушки Совы «Буква А»

2.	Буквы «я», «Я», правила их написания после мягких согласных	Учить проводить звуковой анализ слов, определять ударный гласный звук	1. Звуковой анализ слова «мяч» 2. Игра «Исправь ошибку» 3. Игра «Назови слова»	Красные, синие, зелёные, чёрные фишки, буквы «Я», «я», лиса. Видеоролик Уроки тетушки Совы «Буква Я»
3.	Познакомить с буквами «о», «О»	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука.	1. Звуковой анализ слов «роза», «мясо» 2. Звуковой анализ слова «Оля» 4. Игра «Кто внимательный»	Красные, синие, зелёные, чёрные фишки, буквы «о», «О», лиса. Видеоролик Уроки тетушки Совы «Буква О»
4.	Буква «ё», звук «о»	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука	1. Работа над предложением 2. Игра «Назови ударный звук» 3. З.а.с. «полка», «свекла» 4. Игра «Кто внимательный» 5. Игра «Назови слова»	Красные, синие, зелёные, чёрные фишки, буквы «Ё», «О», касса с пройденными гласными. Видеоролик Уроки тетушки Совы «Буква ё»
5.	Знакомство с буквами «у», «У»	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука, продолжать учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.	1. Работа над предложением . 2. Звуковой анализ слов «груша», «сумка» 3. Игра «Кто внимательный» 4. Игра «Назови слова»	Красные, синие, зелёные, чёрные фишки, буквы «у», «У», касса с пройденными гласными. Видеоролик Уроки тетушки Совы «Буква «У»
6.	Буква «Ю», правила её написания	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука, продолжать учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.	1. Работа над предложением 2. З.а.с. «утюг» 3. Игра «Кто внимательный» 4. Игра «Назови слова»	Красные, синие, зелёные, чёрные фишки, буквы «Ю», «ю», касса с пройденными гласными. Видеоролик Уроки тетушки Совы «Буква «Ю»

7.	Буква «Ы»	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука, продолжать учить называть слова с заданным ударным гласным звуком	1. Работа над предложением 2. З.а.с. «мышка», «шар», «рыба» 3. Игра «Кто внимательный» 4. Игра «Назови слова»	Красные, синие, зелёные, чёрные фишки, буквы «ы», касса с пройденными гласными. Видеоролик Уроки тетушки Совы «Буква «ы»
8.	Буквы «и», «И»	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука, Учить детей словоизменению.	1. Игра «Кто внимательный» 2. З.а.с. «мишка», «игрушка» 3. Игра «Назови слова»	Красные, синие, зелёные, чёрные фишки, буквы «и», «И», касса с пройденными гласными. Видеоролик Уроки тетушки Совы «Буква «И»
9.	Буква «Э», «э»	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука, Учить детей словоизменению.	1. Игра «Кто внимательный» 2. З.а.с. «эхо», «люстра» 3. Игра «Назови слова»	Красные, синие, зелёные, чёрные фишки, буквы «э», «Э», касса с пройденными гласными. Видеоролик Уроки тетушки Совы «Буква «Э»
10.	Буквы «е», «Е»	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука, Учить детей словоизменению.	1. Игра «Кто внимательный» 2. З.а.с. «лес», «белка» 3. Игра «Назови слова»	Красные, синие, зелёные, чёрные фишки, буквы «е», «Е», касса с пройденными гласными. Видеоролик Уроки тетушки Совы «Буква «Е»

11.	Словоизменение	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Учить детей словоизменению.	1. Игра «Кто внимательный» 2. Словоизменение. 3. З.а.с. «речка» 4. Игра «Назови слова»	Схема пятизвукового слова, красные, синие, зелёные, чёрные фишки, касса с гласными буквами, три мяча, фишки.
12.	Буква «м», «М»	Учить читать слоги и слова с буквой «м». Закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука.	1. Звуковой анализ слов «мама», «мимо» 2. Игра «Назови слова» 3. Чтение слогов с буквой «м» 4. Чтение текста	Фишки красные, зелёные, чёрные, синие, касса с гласными буквами, текст № 1 Видеоролик Уроки тетушки Совы «Буква «М»
13	Буква «н»	Учить читать слоги и слова с буквами «н» и «м». Закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука.	1. Работа с предложением. 2. З.а.с. «Нина» 3. Игра «Назови слова со звуком «нь» 4. Чтение слогов 5. Чтение текста	Фишки красные, зелёные, чёрные, синие, касса с гласными буквами, текст № 2 Видеоролик Уроки тетушки Совы «Буква «Н»
14.	Буква «р»	Учить читать слоги и слова с буквой «р» и пройденными буквами. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука.	1. Чтение стихотворения о зиме-выделение звука 2. Игра «Кто внимательный» 3. Словоизменение 4. З.а.с. «Марина», «норы» 5. Игра «Назови слова»	Фишки красные, зелёные, чёрные, синие, касса с гласными буквами, буква «Р» Видеоролик Уроки тетушки Совы «Буква «Р»

15.	Буква «Л», звуки «л», «ль»	Закреплять умение делить предложение на слова, учить читать слоги с пройденными буквами, закреплять умение делить предложения на слова.	1. Чтение текста 2. Чтение слогов 3. З.а.с. «Лена», «луна» 4. Игра «Назови слова»	Фишки красные, зелёные, чёрные, синие, касса с гласными буквами, буква «Л», текст № 4 Видеоролик Уроки тетюшки Совы «Буква «Л»
16.	Читаем слоги	Закреплять умение делить предложения на слова, определять количество слов и называть их по порядку. Продолжать учить читать слоги и слова с пройденными буквами.	1. Работа с предложением 2. Игра «Назови слова» с ударным звуком «о» 3. Чтение слогов 4. Чтение текста	Фишки красные, синие, зелёные, чёрные, касса с пройденными буквами.
17.	Буква «Г»	Учить читать слоги и слова с пройденными буквами. Учить выкладывать предложения из букв, познакомить с правилами выкладывания.	1. Выкладывание предложения. 2. Чтение слогов	Фишки красные, зелёные, чёрные, синие, касса с гласными буквами, буква «Г», текст № 6 Видеоролик Уроки тетюшки Совы «Буква «Г»
18.	Буква «К»	Учить выкладывать предложения, закреплять знания об обозначении двойных звуков. Закреплять умение называть слова	1. Выкладывание предложения «У Киры кукла» 2. Игра «Назови слова» 3. Чтение текста 4. З. а. с. «яма»	Фишки красные, зелёные, чёрные, синие, касса с гласными буквами, буква «К», текст № 7 Видеоролик Уроки тетюшки Совы «Буква «К»

19.	Буква «С»	Учить выкладывать предложения, закреплять знания об обозначении двойных звуков. Закреплять умение называть слова. Совершенствовать навык чтения	1. Выкладывание предложения «Сима и Соня играли» 2. Игра «Назови слова» с ударным гласным «о» 3. З. а. с. «ёлка» 4. Чтение текста	Фишки красные, зелёные, чёрные, синие, касса с гласными буквами, буква «С», текст № 9 Видеоролик Уроки тетюшки Совы «Буква «С»
20.	Буква «З», «з». Читаем слоги.	Учить выкладывать предложения, закреплять знания об обозначении двойных звуков. Закреплять умение называть слова. Совершенствовать навык чтения. Учить отвечать на вопросы по тексту	1. Выкладывание предложения «У Зины роза» 2. з.а.с. «ели» 3. Игра «Назови слова» со звуком «з» 4. Чтение текста	Фишки красные, зелёные, чёрные, синие, касса с гласными буквами, буква «З», текст № 10 Видеоролик Уроки тетюшки Совы «Буква «З»
21.	Буква «Ш»	Учить выкладывать предложения, познакомить с правилом сочетания «ши». Учить пересказывать прочитанный рассказ. Совершенствовать навык чтения.	1. Выкладывание предложения «У кошки ушки» 4. Игра «Назови слова» со звуком «ш» 5. Чтение текста	Фишки красные, зелёные, чёрные, синие, касса с гласными буквами, буква «Ш», текст № 12 Видеоролик Уроки тетюшки Совы «Буква «Ш»

22.	Буква «Ж»	<p>Учить выкладывать предложения, познакомить с правилом сочетания «жи».</p> <p>Учить пересказывать прочитанный рассказ. Совершенствовать навык чтения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выкладывание предложения «На лугу лежал жук» 2. Игра «Кто внимательный» 3. Чтение текста 4. Игра «Назови слова» со звуком «ж» 	<p>Фишки красные, зелёные, чёрные, синие, касса с гласными буквами, буква «Ж», текст № 13</p> <p>Видеоролик Уроки тетушки Совы «Буква «Ж»</p>
23.	Буква «Д»	<p>Учить выкладывать предложения, познакомить с правилом сочетания «жи».</p> <p>Учить озаглавливать и пересказывать прочитанный рассказ. Совершенствовать навык чтения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выкладывание предложения «Дима и Юра дружили». 2. Чтение текста 3. Игра «Назови слова» со звуком «д» 	<p>Фишки красные, зелёные, чёрные, синие, касса с гласными буквами, буква «Д», текст № 15</p> <p>Видеоролик Уроки тетушки Совы «Буква «Д»</p>
24.	Буква «Т»	<p>Учить проставлять ударение в напечатанных словах. Совершенствовать навык чтения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение текста 2. Игра «Назовите слово» с мячом в кругу 3. Проставление ударения в напечатанных словах 	<p>Фишки красные, зелёные, чёрные, синие, касса с гласными буквами, буква «Т», текст № 16, карточка для проставления ударения № 1</p> <p>Видеоролик Уроки тетушки Совы «Буква «Т»</p>

25.	Знакомство с «Ь»	Учить проставлять ударение в напечатанных словах, и читать их в соответствии с проставленным ударением. Совершенствовать навык чтения.	1. Упражнение «Проставь ударение» 2. Чтение текста 3. «Игра – загадка»	Буква «Ь», фишки красные, чёрные, синие, зелёные, карточка для проставления ударения № 3, текст № 18 Видеоролик Уроки тетушки Совы «Буква «Ь»
26.	Буква «П»	Продолжать учить проставлять ударение в словах. Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение выкладывать предложение.	1. Упражнение «Проставь ударение» 2. «Выложи предложение: «Петя поёт» 3. Игра «Назови слова» 4. Чтение текста	Буква «П», фишки красные, чёрные, синие, зелёные, карточка для проставления ударения № 5, текст № 20 Видеоролик Уроки тетушки Совы «Буква «П»
27.	Буква «Б»	Продолжать учить проставлять ударение в словах. Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение выкладывать предложение.	1. Упражнение «Проставь ударение» 2. Выкладывание предложения «У Бори белка» 3. Игра «Назови слово» 4. Чтение текста 5. «Игра – загадка»	Буква «Б», фишки красные, чёрные, синие, зелёные, карточка для проставления ударения № 6, текст № 21 Видеоролик Уроки тетушки Совы «Буква «Б»

28.	Буква «В»	Продолжать учить проставлять ударение в словах. Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение выкладывать предложение.	1. Игра «Назови пару звука» 2. Чтение текста 3. Игра «Назови слова» 4. Выкладывание предложения «Воет ветер»	Буква «В», фишки красные, чёрные, синие, зелёные, карточка для проставления ударения № 8, текст № 23 Видеоролик Уроки тетушки Совы «Буква «В»
29.	Буква «Ф»	Продолжать учить проставлять ударение в словах. Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение выкладывать предложение.	1. Упражнение «Проставь ударение» 2. «Выложи предложение: «У Феди флажок» 3. Игра «Назови слова» со звуком «ф» 4. Чтение текста 5. «Игра – загадка»	Буква «Ф», фишки красные, чёрные, синие, зелёные, карточка для проставления ударения № 9, текст № 24 Видеоролик Уроки тетушки Совы «Буква «Ф»
30.	Словообразование. Буква «Й»	Совершенствовать навык чтения. Учить детей словообразованию. Продолжать учить детей делить предложения на слоги.	1. Игра «Назови слова» 2. з.а.с. «фиалки» 4. Чтение текста 5. «Игра – загадка»	Буква «Й», фишки красные, чёрные, синие, зелёные, , текст № 25,26 Видеоролик Уроки тетушки Совы «Буква «Й»
31.	Буква «Ч»	Совершенствовать навык чтения. Учить составлять цепочку слов.	1. Игра «Назови слова» 2. «Цепочка слов от слова «дом» 3. З.а.с. «читать», «съел» 4. Чтение текста	Фишки красные, синие, зеленые, чёрные, касса с буквами. Видеоролик Уроки тетушки Совы буква «Ч»

32.	Буква «Щ»	Совершенствовать навык чтения. Продолжать учить пересказывать прочитанный рассказ. Тренировать в чтении скороговорки	1. з.а.с. «щенок» 2. «Выложи слова» 3. Чтение текста 4. Игра - загадка	Буква «Щ», фишки красные, чёрные, синие, зелёные, , текст № 29 Видеоролик Уроки тетюшки Совы «Буква «Щ»
33.	Буква «Ц»	Совершенствовать навык чтения. Продолжать учить отгадывать слова, выложенные фишками.	1. Игра «Назови пару» 2. Выкладывание предложения «У курицы цыплята» 3. Игра «Назови слова» 4. Чтение текста 5. Игра - загадка	Буква «Ц», фишки красные, чёрные, синие, зелёные, , текст № 31 Видеоролик Уроки тетюшки Совы «Буква «Ц»
34.	Буква «Х»	Совершенствовать навык чтения. Продолжать учить отгадывать слова, выложенные фишками.	1. Выкладывание предложения «У слона хобот» 3. Игра «Цепочка слов» 4. Чтение текста 5. Игра - загадка	Буква «Х», фишки красные, чёрные, синие, зелёные, , текст № 33 Видеоролик Уроки тетюшки Совы «Буква «Х»
35-36.	Буква «Ъ»	Совершенствовать навык чтения. Продолжать учить отгадывать слова, выложенные фишками.	1. з.а.с. «сел» 2. з.а.с. «подъём» 3. Чтение текста 4. Игра - загадка	Буква «Ъ», фишки красные, чёрные, синие, зелёные, , текст № 36 Видеоролик Уроки тетюшки Совы «Буква «Ъ»
37.	Диагностическое.	Выявить умение детей составлять предложения делить двусложные и трехсложные слова на части, выделять последовательность слогов в словах, выделять заданный звук в слове; составлять слова и слоги;		Фишки красные, синие, зелёные, карточки с заданиями, карандаши

2.8. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей будущих первоклассников и вовлечение в единое образовательное пространство родителей (законных представителей); оказание помощи современной семье в разрешении проблем при подготовке детей к школе; установление доверительных и партнерских отношений.

Задачи:

- показать актуальность проблемы;
- применять дифференцированный подход в работе с родителями (законными представителями);
- привлекать специалистов к педагогическому просвещению родителей (законных представителей);
- применять эффективные формы взаимодействия всех участников образовательного процесса.

№п/п	Название консультации
1.	«Что такое психологическая готовность к школе» (буклет).
2.	«Как помочь ребенку подготовиться к школе» (памятка).
3.	«Как развивать любознательность ребенка» (памятка).
4.	«Общайтесь с детьми- это улучшает взаимопонимание» (памятка).
5.	Индивидуальные консультации.
6.	Анкетирование «Готов ли ваш ребенок к школе».
7.	«Скоро в школу» (буклет).
8.	«Готовим руку к письму, развиваем моторику» (памятка).
9.	Открытое занятие: «Скоро в школу мы пойдем!»

3. Организационный раздел

3.1. Методическое обеспечение

Дидактический и игровой материал

Таблицы: Н.Зайцева «Стосчет»; «Буквоград»; «Том и Тим», «Ступеньки Тома и Тима»; «Твердыш и Мякиш»; Буквы – подружки»; «Буквы и звуки»; «Примеры и ответы»; «Геометрические фигуры – родственники»; «Подбери соответствующую фигуру»; «Маски»; таблицы на словообразование; на распределение внимания (буквы, цифры, птицы, морские животные, рифмы, омонимы); на переключение внимания (буквы – картинки, количество-цифра); на развитие логического мышления, поиск взаимосвязей: «Бабочка», «Верблюд», «Волк», «Найди девятое», «Животные», «Платье», «Птицы», «Хлеб»; таблицы для упражнений «Слово рассыпалось» и «Грамматическая арифметика»;

Коллажи: из серии «Буквоград» (на что похожи буквы); из серии «Цифроград» («На что похожи цифры», «Состав числа», «Козленок, который умел считать до 10», «Считаем сказочных героев»); коллажи для составления рассказов и развития речи: «Звуки на лесной поляне», «Чебурашка», «Случай в лесу», «Времена года», «Пустыня», «Сказка о приключениях буквы Р»;

Мнемотаблицы: мнемотаблицы на знакомство с цифрами; на состав числа; по грамоте; со стихами;

Карточки: для чтения (короткие, длинные слова, фразы, предложения, небольшие рассказы); с примерами (с однозначными и двухзначными числами); с круговыми примерами; карточки для чтения выражений со знаками «>», «

Список литературы

1. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста / Т.Р. Кислова; под науч. ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. – М.: Баласс, 2016
2. Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке», часть 3; Баласс, 2022
3. Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунева, О.В.Пронина. Наши прописи: Пособие по подготовке к обучению письму для детей 5-6 (7) лет (ч. 1, 2). Баласс, 2022
4. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
5. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 5–6 лет / Часть 1. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
6. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 6–7 лет / Часть 2. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
7. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие / Л.Е.Журова. Н.С. Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н. Невская/ Под ред. Н.В.Дуровой.- М.: Школа Пресс, 1998.
8. Л.Е.Журова, М.И. Кузнецова «Азбука для дошкольников: играем и читаем вместе: рабочая тетрадь №1, №2. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф
9. Цуканова С.П. Формируем навыки чтения. М.: Изд. ГНОМ, 2016.
10. «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» Т.В. Ананьева;
11. «Психологическая подготовка детей к школе» В.Л. Шарохина;
12. Наглядное пособие «Графические диктанты» Г.А. Сыропятова.

Литература для родителей (законных представителей)

1. Бабаева Т.И. У школьного порога. М. Просвещение, 2009
2. Буре Р.С. Готовим детей к школе. М. Просвещение, 2014.
3. Венгер Л.А, Венгер А.Л. Домашняя школа. М.: Знание, 2000.
4. Волина В. Праздник букваря. .: Аст-Пресс, 2000.
5. Голуб И.Б., Ушаков Н.Н. Путешествие по стране слов. М. Просвещение, 2003
6. Дьяченко О.М., Веракса Н.Е. Чего на свете не бывает? М.: Знание, 2004
7. Ильина М.В. Тренируем внимание и память. М.: АРКТИ, 2005
8. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников. М.: Акалис, 2009
9. Кувашова Н.Г., Нестерова Е.В. Методика подготовки детей к школе. Волгоград. Учитель, 2003
10. Михайлова Л.С. Как подготовить ребенка к школе (часть I, II). Волгоград. Учитель, 2002
11. Нефедова Е.А, Узорова О.В. Готовимся к школе. Киров. Аквариум, 2009
12. Новоторцева Н.В. Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду. Ярославль. Академия развития», 2010
13. Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания. М.: Сфера, 2001
14. Развития мышления. Серия «Домашняя школа». М.: ОНИКС, 2002
15. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет. М.: Сфера, 2005.
16. Тихомирова Л.Ф. Басов А.В. Развитие логического мышления детей Ярославль. Академия развития, 2011.
17. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. Ярославль. Академия развития, 2013.