

**ПРИНЯТЫ**  
на педагогическом совете  
от 29.08.2024 г. протокол № 1

**УТВЕРЖДЕНЫ**  
приказом от 30.08.2024 г. № 143  
Заведующий МБДОУ «Детский сад  
комбинированного вида № 54»  
Е. В. Боева



**Изменения и дополнения  
к адаптированной основной образовательной программе  
дошкольного образования  
муниципального бюджетного образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида № 54»  
на 2023 – 2025 учебный год**

Курск – 2024

Изменения и дополнения к адаптированной основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 54» (далее – АООП ДО) на 2023 – 2025 учебный год внесены в соответствии с решением педагогического совета МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 54» от 29.08.2024, протокол № 1.

Программа корректируется в связи с изменениями нормативно-правовых документов Министерства просвещения Российской Федерации.

## 1. Целевой раздел Программы пункта 1.7. Планируемые результаты освоения АООП добавить абзацем следующего содержания:

«Организация работы в Учреждении по выполнению задач каждой образовательной области обеспечивается применением парциальных программ в соответствии с п.5 ст. 14 Федерального закона РФ № 273 «Об образовании». Парциальные программы в Учреждении по ФГОС используются для обеспечения целостности и корректировки воспитательного процесса, достижения запланированных образовательных результатов в рамках реализации требований нового стандарта.

### Планируемые результаты освоения АООП

«Юный эколог» Автор: С.Н. Николаева

- проявляют интерес к сведениям о Вселенной: они охотно включаются в наблюдение за небом, с интересом участвуют в занятиях с глобусом и другими моделям, слушают рассказ взрослого, задают вопросы, отражают свои впечатления о Вселенной в рисунках;
- усваивают элементарные представления о свойствах воды. У них развивается познавательный интерес: они с удовольствием участвуют в проведении опытов и игр с водой, снегом, льдом, повторяют их самостоятельно в домашних условиях, задают вопросы о воде;
- усваивают элементарные представления о свойствах воздуха. Проявляют познавательный интерес, желание участвовать в проведении опытов с воздухом;
- усваивают элементарные представления о свойствах песка, земли. Проявляют познавательный интерес к практическому опыту с почвой, камнями, охотно участвуют в коллекционировании камней, рисуют на асфальте;
- сформировано обобщенное представление о временах года. Отношение детей выражается в познавательном интересе – они с удовольствием участвуют в наблюдениях за сезонными изменениями природы, отражают их в календаре;
- развит познавательный интерес – они самостоятельно рассматривают растения, охотно участвуют в коллективных наблюдениях, делают зарисовки в календаре, задают вопросы, слушают рассказы воспитателя. Развивается понимание того, что комнатные растения – это живые существа: дети могут заметить их неблагоприятное состояние (засыхающие листья, бледную окраску, вытянутые стебли и др.); обнаружить недостаточность условий для их жизни (сухую землю, малую освещенность). Дети охотно выполняют поручения по уходу за растениями, помогают при их пересадке.
- развит познавательный интерес к растениям участка: они охотно участвуют в коллективных наблюдениях и беседах, в заполнении календарей природы, проявляют инициативу в познании растений – задают вопросы, самостоятельно наблюдают, строят предположения, рассказывают об увиденном. Дети понимают, что растения – это живые существа, которым необходимо сочувствовать, оберегать; проявляют готовность участвовать в практических делах по поддержанию хороших условий для растений (полив, перекопка земли и пр.);
- получают элементарные представления о домашних животных; проявляют интерес к их жизни: охотно наблюдают за ними, за их поведением, задают вопросы, слушают рассказы, сказки. Понимают потребности животных, проявляют готовность ухаживать за ними, умеют правильно обращаться с ими, умеют правильно обращаться с ними, любят ими, их красотой, силой, ловкостью, грациозностью, преданностью пр., отображая впечатления в игре, изобразительности;

- знают 2-4 вида птиц своей местности, проявляют интерес к их жизни, наблюдают за ними, задают вопросы, сообщают о своих впечатлениях, любят птиц, их поведением, полетом. Охотно участвуют в подкормке зимующих птиц;
- знают, как вырастить растение из семян, с интересом участвуют в выращивании растений, с готовностью выполняют указания взрослых по уходу за ними, охотно наблюдают за растениями, замечают изменения, делают зарисовки в календаре;
- имеют представление о лесе как сообществе растений и животных и главных его обитателей, соблюдают правила поведения в лесу – не мусорят, не уничтожают растения, не разоряют птичьи гнезда, норы животных, муравейники, не топчут грибы. Умеют наслаждаться обстановкой леса: тишиной, спокойствием, прохладой и т.д.; развивается познавательный интерес к жизни леса: дети самостоятельно наблюдают разные явления, задают вопросы, охотно слушают рассказы, участвуют в обсуждении. Дети знают, что тайга – это лес (сообщество), в котором растут хвойные деревья, живут разные животные. Охотно слушают рассказы о тайге и жизни ее обитателей.
- знают, что тропический лес, как и обычный, это сообщество растений и животных; что в нем растут лианы, которые обвивают деревья, поэтому он труднопроходим; он опасен, там есть ядовитые змеи и насекомые;
- проявляют интерес к рассказам о жизни водоема, задают вопросы, участвуют в установлении связей между обитателями водно-прибрежной зоны, не оставляют мусор на берегу, не бросают его в воду, любят красоту водной поверхности, полетом стрекоз, растениями и т.д.;
- проявляют интерес к рассказам о жизни моря, морских животных;
- знают, что луг – это сообщество растений и животных.

«Основы безопасности детей дошкольного возраста»  
под редакцией Р. Б. Стеркиной, О. Л. Князевой, Н. Н. Авдеевой

- имеют представления об опасностях контактов с незнакомыми людьми, о своих действиях, если «чужой» приходит в дом;
- сформированы представления о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов;
- имеют представление о том, что ухудшение экологических условий сказывается на человеке и живой природе;
- сформировано ответственное и бережное отношение к природе;
- имеют представление о ядовитых растениях, грибах и ягодах;
- знают правила поведения при контактах с животными (домашние и бродячие животные);
- знают о правилах поведения в быту: сформированы знания о предметах домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей; опасность открытых окон и балконов; правила пожарной безопасности;
- сформированы представления о здоровом образе жизни, о профилактике заболеваний;
- сформированы навыки личной гигиены (бережное отношение к своему телу, уход за ним);
- имеют представление об оказании первой помощи (при порезе пальца, озябли ноги, промочил ноги, стало жарко на солнце и т.п.);
- знают правилами поведения на улицах, о правилах дорожного движения, дорожные знаки, правила передвижения на велосипеде;
- знают правила поведения в транспорте (личный и общественный);
- знают о своих действиях, если потерялся на улице.

«Экономическое воспитание дошкольников:  
формирование предпосылок финансовой грамотности» (5-7 лет)  
Авторы: А.Д. Шатова, Ю.А. Аксёнова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, и супермаркет, интернет-магазин;

- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья; понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем и предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

#### «Купелька» (дети 6-8 лет)

Авторский коллектив: протоиерей Олег Чебанов, руководитель отдела религиозного образования и катехизации Курской епархии, к.пед.н; Волшукова А.Г., начальник отдела дошкольного образования комитета образования г.Курска.

- проявляет интерес и осознает себя сопричастным к культурному наследию своего народа, истории родного края и его православным традициям;- обладает начальными знаниями о себе; о духовном, природном и социальном мире; об обществе, его национально-культурным ценностям; о России и принадлежности к ней;
- проявляет познавательный интерес к отечественной культуре, курским традициям и личностям известных земляков;
- способен в соответствии с возрастом воспринимать и понимать произведения различных видов искусства;
- проявляет эмоциональный отклик на красоту природы;
- способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание);
- имеет представление об основных православных праздниках;
- осознает семью и близких людей как духовную общность, проявляет уважение к старшим;
- проявляет вовлеченность и активно участвует совместно с семьей в традиционных семейных, общественно-церковных (например, День семьи, любви и верности) и православных праздниках;
- вступает в диалог, высказывает предположение, формулирует свое мнение в отношении предмета общения;
- соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в обществе;
- знает и соблюдает правила поведения в православном храме, в учреждениях культуры.

## 2. Пункт 2.6.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

### 2.6.3.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания после абзаца:

«Дополнительным воспитательным ресурсом по воспитанию интереса к книге и чтению является оформление в выставочном зале тематических выставок – «Библиотека».»

**дополнить абзацы следующего содержания:**

«В рамках реализации проекта «Разговоры о важном» в Учреждении проводятся беседы с воспитанниками подготовительных к школе групп в соответствии с тематическим планированием. (Приложение 3). Проект "Разговоры о важном с дошкольниками" (далее - Проект) направлен на развитие ценностного отношения старших дошкольников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Необходимо помнить, что дошкольный возраст - это не столько возраст вооружения знаниями, сколько возраст формирования отношения: отношения к миру, к людям, к самому себе. Именно в дошкольном возрасте начинает складываться образ мира и формироваться внутренняя позиция личности ребёнка, служащая основой для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

При реализации Проекта за основу принят соконструктивный способ взаимодействия и общения взрослого с ребенком и детей между собой, предложенный авторами инновационной программы «Вдохновение» под редакцией В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой, когда активны и ребенок, и взрослый. Общение взрослого с ребенком направлено, в первую очередь, на побуждение ребенка путем открытых вопросов, активного слушания и поддержки к выражению в речи собственного опыта и идей, обмену опытом и идеями с другими детьми и взрослыми.

Проект будет реализовываться в работе с детьми 6-7 лет в течение одного учебного года. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам в 8.45. Продолжительность - 15 минут.

«Разговоры о важном» - это тематические беседы, которые позволяют простыми словами рассказать о таких человеческих ценностях как дружба, уважение, милосердие, справедливость, историческая память.

Содержание «Бесед о важном» соответствует направлениям воспитательной работы в Учреждении. Согласно ФОП ДО теперь их семь. Темы бесед выбираются с учетом знаменательных дат, а также значимых для дошкольников событий в текущем году.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

#### Положительные эффекты по итогам реализации проекта:

- патриотическое воспитание нравственной и социально-активной личности на уровне дошкольного образования;
- преемственность между уровнями образования;
- повышение качества образования и воспитания дошкольников;
- повышение интеллектуального уровня развития дошкольников;
- создание методического банка данных, профессиональный взаимообмен.»

### 3. Пункт 2.6.3.9. Кадровое обеспечение воспитательного процесса изложить в следующей редакции:

«Цели и задачи рабочей Программы воспитания реализуют все педагогические работники Учреждения.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка. Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации, так и педагоги Учреждения.

Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

- заведующий, заместитель заведующего по УВР – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;

- старший воспитатель, воспитатель – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;

- музыкальный руководитель – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне;

- инструктор по физической культуре – мероприятия, обеспечивающие реализацию физического развития воспитанников на любом уровне.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

- для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;

- для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

Общее количество педагогов составляет – 21 человек: 1 музыкальный руководитель, 2 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, 1 педагог-психолог, 1 педагог-организатор, 1 социальный педагог, 12 воспитателей, 1 инструктор по физической культуре, 1 старший воспитатель.

Квалификация педагогов	
Квалификационная категория	Количество педагогов
Высшая квалификационная категория	1
Первая квалификационная категория	5
Соответствие занимаемой должности	11

Отраслевые награды	
Наименование ведомственного знака	Количество педагогов
«Отличник народного просвещения РФ»	-
«Почетный работник общего образования РФ»	3
«Почетный работник сферы образования РФ»	-
«Почетный работник воспитания и образования РФ»	-

Подбор и расстановка кадров в Учреждении осуществляется в соответствии с уровнем образования, квалификации, личностными качествами, склонностями и интересами педагогов. В тесном взаимодействии друг с другом, педагоги обсуждают достижения и проблемы

отдельных детей и группах, координируют содержание проводимой образовательной деятельности, проводят мониторинги, осуществляют совместное планирование.

Уровень подготовки педагогов (образование, своевременное повышение квалификации) позволяет профессионально организовать воспитательную работу и образовательную деятельность воспитанников, их культурные практики в режимных моментах, создать необходимые условия для качественного освоения воспитанниками программ дошкольного образования.

**Основными условиями реализации Программы воспитания в ДООУ, являются:**

- 1) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 2) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 3) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 4) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

***Задачами воспитания обучающихся с ТНР в условиях ДООУ являются:***

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ТНР и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ТНР;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**4. Содержательный раздел дополнить пунктом 2.7. Содержание работы, в части, формируемой участниками образовательных отношений ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей следующего содержания:**

<b>Методические пособия</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Содержание</b>
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.	Социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста	Ребенок и другие люди. Ребенок и природа. Ребенок дома. Здоровье ребенка. Эмоциональное благополучие ребенка. Ребенок на улице.

		<p>Полный текст по содержанию обучения и воспитания детей дошкольного возраста основам безопасной жизнедеятельности представлен в учебном пособии по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.</p>
<p>«Юный эколог»: программа экологического воспитания (автор С.Н. Николаева)</p>	<p>Познавательное развитие детей 3-7 лет</p>	<p>Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека.  Многообразие растений и их связь со средой обитания.  Многообразие животных и их связь со средой обитания.  Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания.  Жизнь растений и животных в сообществе.  Взаимодействие человека с природой (природа как абсолютная ценность).  Полный текст по содержанию обучения и воспитания детей дошкольного возраста по формированию основ экологической культуры представлено в программе экологического воспитания «Юный эколог» С.Н. Николаевой.</p>
<p>«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»  Авторы: А.Д. Шатова, Ю.А. Аксёнова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко</p>	<p>Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста</p>	<p>«Труд и продукт (товар)».  «Деньги и цена (стоимость)».  «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности».  «Полезные экономические навыки и привычки в быту».  Полный текст по содержанию обучения и воспитания детей дошкольного возраста по формированию экономического воспитания дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности представлено в программе. (для детей 5-7 лет)</p>



		А.Д. Шатовой, Ю.А. Аксёновой, И.Л. Кириллова, В.Е. Давыдовой, И.С. Мищенко
«Купелька» О. Чебанова, А.Г. Волщукковой, Отдел религиозного образования и катехизации Курской епархии.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое детей старшего дошкольного возраста	«Введение в мир духовной культуры». «Основные понятия православной культуры». «Главные православные праздники». «Нравственные ориентиры». «Православная культура Курского края». Полный текст по содержанию обучения и воспитания детей дошкольного возраста по развитию суверенной системы образования в части создания условий для духовно-нравственного развития и позитивной социализации детей на основе православной культуры и традиционных ценностей российского общества представлено в программе «Купелька» О.Чебанова, А.Г. Волщукковой, Отдела религиозного образования и катехизации Курской епархии.

**5. Пункт 3.3. Учебный план изложить в следующей редакции:**

«Учебный план муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 54» разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2013 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; (гл.2 ст.13 п.1, п.2, п.9; гл.7 ст.64 п.1, п.2);
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» В соответствии с частью 65 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г.;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 (гл.2 п.2.6, п.2.10, п.2.11.3);
- ФЗ от 24.07.1998 г. № 124 ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» в редакции от 02.07.2013 г. ст.6;
- Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставления услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вступающими в силу и утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Р.Ф. от 28.09.2020 года № 28);
- Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 29.01.2021 г. № 62296 Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обучению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вступающий в силу с 01.03.2021 г.);
- Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства РФ от 28.10.2013 г. № 966 (п.1) (с изменениями утвержденными от 18.09.2020 г. № 1490;
- Постановлением Правительства РФ «О лицензировании образовательной деятельности» (вступающем в силу с 01.01.2021 г.);
- Приказа от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 54» (далее – ДООУ) от 21.12.2015 г. № 1206.

Учебный план МБДООУ «Детский сад комбинированного вида № 54» является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объема учебного времени, отводимого на проведение занятий и предполагает обеспечение равного старта для развития воспитанников, посещающих дошкольное учреждение, удовлетворение запросов родителей (законных представителей).

## **1.2. Программно-целевые основания, положенные в основу учебного плана**

Фундамент образовательного процесса составляет адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа), разработанная и утверждённая в ДООУ. Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), Уставом ДООУ, приоритетного направления ДООУ, с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей (законных представителей), социума, в котором находится ДООУ.

### **Цели Программы:**

- обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося старшего дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа **содействует** взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе

духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Для достижения поставленных целей Программа предусматривает решение следующих задач:**

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В учебном плане устанавливается соотношение между инвариантной (*обязательной*) частью и вариативной (*модульной*) частью, формируемой дошкольным образовательным учреждением:

- инвариантная (*обязательная*) часть – не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.
- вариативная (*модульная*) часть – не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

Эта часть Учебного плана, формируемая дошкольным образовательным учреждением, обеспечивает вариативность образования, отражает специфику дошкольного образовательного учреждения, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги.

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и состоит из следующих образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**В области социально-коммуникативного развития** ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

**В образовательной области «Познавательное развитие»** основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

**В образовательной области «Речевое развитие»** основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
  - обогащения активного словаря;
  - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
  - развития речевого творчества;
  - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
  - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
  - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

**В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и

культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

**Физическое развитие** связано с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества организованной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Перерывы между периодами непрерывной организованной образовательной деятельностью составляют не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей. Домашние задания детям не задаются.

При установлении нагрузки на ребенка в группах комбинированной направленности учитываются индивидуальные особенности, поэтому отдается предпочтение работе по подгруппам при проведении образовательной деятельности. Чтение художественной литературы реализуется ежедневно в ходе режимных моментов в образовательной деятельности в группах комбинированной направленности для детей с ТНР.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени образовательной деятельности.

Реализация других видов образовательной деятельности, не отраженных в инвариантной части учебного плана, во всех возрастных группах осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников.

Переходный период к началу учебного года (с 1 по 15 сентября) предусматривает наличие щадящего режима, нацеленного на адаптацию детей к условиям жизни в новой возрастной группе и включающего мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, снижение напряжения и предотвращение негативных проявлений.

В 2024- 2025 г. в ДОУ функционируют 3 группы комбинированной направленности, из них:

- 1 группа комбинированной направленности для детей 5-6 лет;

- 2 группы комбинированной направленности для детей 6-7 лет.

Все группы работают в режиме 5-дневной недели с 12-часовым пребыванием дошкольников.

Психолого-педагогическая работа с воспитанниками учреждения осуществляется педагогом-психологом и строится с учётом возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, который необходим для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного процесса.

На основе учебного плана разработано расписание занятий на неделю, не превышающее учебную нагрузку.

В расписании учтены психолого-возрастные возможности детей, продолжительность видов образовательной деятельности в день в каждой возрастной группе.

Занятия педагога-психолога направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации. Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом проводятся в группе комбинированной направленности 1 раз в неделю по плану педагога-психолога. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом проводятся в группе комбинированной направленности 2-3 раза в неделю по плану педагога-психолога.

Основной формой работы учителя-логопеда с детьми с тяжелыми нарушениями речи являются индивидуальные занятия, которые проводятся 2-3 раза в неделю по постановке, автоматизации и дифференциации звуков.

Занятия со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом) проводятся параллельно с групповыми занятиями.

Эффективность коррекционной работы, как непрерывного педагогического процесса во многом определяется качеством и уровнем взаимосвязи и преемственности всех его участников. В ДОУ осуществляется взаимодействие специалистов, воспитателей и родителей (законных представителей) в единстве требований к организации работы по преодолению имеющихся у детей нарушений. Взаимосвязь специалистов отражена в перспективном планировании.

Реализация образовательных областей, на которые не отводится учебное время, осуществляется в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями.

Продолжительность образовательной деятельности:

Старшая группа – не более 25 мин. Подготовительная группа – не более 30 мин.

Занятия:

1. Находятся в ЗБР (Зона ближайшего развития), то есть задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха.

2. Соответствуют деятельностному подходу, то есть опираются на детские смыслы и интересы, специфические детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса.

3. В занятиях соблюдается принцип возрастного соответствия, то есть на занятиях учитываются возрастные особенности развития детей и опираются на ведущий вид деятельности.

4. Занятие строится на принципах развивающего обучения, то есть работа направлена не столько на накопление знаний детей, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения

5. При подборе материала для занятий учитывается принцип культуросообразности, то есть используется материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.

Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса ДОУ, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности ДОУ.

Содержание программного материала реализуется на основе разработанных методов обучения, использования современных образовательных технологий, разных видов мотивации и лично-ориентированной модели взаимодействия.

На основе учебного плана разработано расписание занятий на неделю, не превышающее учебную нагрузку.

В расписании учтены психолого-возрастные возможности детей, продолжительность видов образовательной деятельности в день в каждой возрастной группе.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

<b>Инвариантная часть (обязательная)</b>		<b>Группы комбинированной направленности</b>	
Образовательная область	Содержание образовательной области	<b>5-6л нарушен речи (№6)</b>	<b>6-7л нарушен речи (№2, №3)</b>
		<b>Время (минуты)</b>	
		<b>25</b>	<b>30</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Социализация, общение, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности	Ежедневно	
		Ежедневно в ходе совместной деятельности и при взаимодействии с родителями (законными представителями)	
	Коррекционная работа по психологии	1/25	1/30
<b>Физическое развитие</b>	Физическая культура в физкультурном зале	2/50	2/60
	Физическая культура на свежем воздухе	1/25	1/30

<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	1/25	1/30
	Звукопроизношение	2/50	1/30
	Обучение грамоте	1/25	1/30
<b>Познавательное развитие</b>	Познание	1/25	1/30
	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1/25	2/60
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Конструирование	-	-
	Музыка	2/50	2/60
	Рисование	1/25	1/30
	Лепка	1/25	1/30
<b>Объем недельной образовательной нагрузки (в минутах)</b>		<b>14/350</b>	<b>14/420</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
	«Купелька» (духовно-нравственное развитие)	1/25	1/30
<b>Итого ОД в неделю по части формируемой участниками образовательных отношений</b>		1/25	1/30
<b>Всего ОД</b>		<b>14/350</b>	<b>15/450</b>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Утренняя гимнастика	Ежедневно	
	Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно (все группы)	
	Гигиенические процедуры	Ежедневно (все группы)	
	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно (все группы)	
	Чтение художественной литературы	Ежедневно (все группы)	
	Дежурства	Ежедневно (все группы)	
	Прогулка	Ежедневно (все группы)	
<b>Самостоятельная</b>	Игры	Ежедневно (все группы)	
	Самостоятель	Ежедневно (все группы)	



деятельность	ная деятельность в уголках развития	
--------------	--	--

**6. Пункт 3.4. Календарный учебный график изложить в следующей редакции**

(Приложение 1).

**7. Пункт 3.5. Календарный план воспитательной работы изложить в следующей редакции:**

«Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с Федеральным планом и является единым для Учреждения. (Приложение 2).

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В календарном плане определяется, в какой форме будут организованы воспитательные события: рассказ, беседа, чтение художественной или познавательной литературы, конкурс или выставка детских рисунков (поделок), театрализованная деятельность, презентация, создание коллекций, издание детских книг, реализация проектов (детско-родительских; групповых с презентацией итогов проекта для всего детского сада, объединяющих группы одного возраста, объединяющих весь детский сад и всех участников образовательных отношений - детей, их родителей, педагогов и других сотрудников ДОУ), акций, утренников и др.

Календарный план составляется на каждый учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к конкретному учебному году. План воспитательной работы может корректироваться в течении года в связи с происходящими в работе ДОУ изменениями: кадровыми, организационными, финансовыми и т.п.

В основе календарного плана воспитания (КПВ) лежат конкретные события, происходящие в ДОУ.

Примерный календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей, которые фиксированы в направлениях воспитательной работы по следующим фазам их освоения:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Такой цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие, может быть, с содержанием нескольких направлений воспитательной работы одновременно. Тематика событий посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник Весны и Труда, День матери и др.);
- наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, спасатель, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Рекомендуемое время проведения события не всегда совпадает с официальной датой празднования. В целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими рабочую программу воспитания.

Период подготовки к каждому событию определяется педагогами, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения Программы воспитания, тематикой события. Возраст детей, участвующих в подготовке и проведении праздников, формы проведения события, формы работы по подготовке к событию носят рекомендательный характер. В событиях участвуют дети разных групп и разных возрастов, что очень ценно с педагогической точки зрения - ведь это расширяет круг общения детей и открывает широкие возможности для продуктивного разновозрастного взаимодействия, способствуя тем самым социализации дошкольников.

Для каждого мероприятия педагоги разрабатывают сценарный план (конспект) с изложением основной цели, задач, необходимых для проведения атрибутов, материалов и самого хода проведения.

Подготовка к событиям представляет собой описание средств решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения Программы воспитания.

*Направления воспитательной работы:*

### **1. Патриотическое направление** (ценности Родины и природы).

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

### **2. Социальное направление** (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества).

Задачи социального направления воспитания:

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

### **3. Познавательное направление** (ценность знания).

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

#### **4. Физическое и оздоровительное направления** (ценность здоровья)

Задачи физического и оздоровительного направлений воспитания:

- 1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- 2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- 3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; - формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 4) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- 5) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

#### **5. Трудовое направление** (ценность труда).

Задачи трудового направления воспитания:

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

#### **6. Эстетическое направление** (ценности культуры и красоты).

Задачи эстетического направления воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.»

## Приложение 1.

### «Пояснительная записка»

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2024-2025 учебном году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 54» (Далее – ДОУ).

Календарный учебный график разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ;

- Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 29.01.2021 г. №62296 Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обучению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вступающих в силу с 01.03.2021 г.);

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 г. № 236 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказа от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Уставом ДОУ.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

1. Режим работы ДОУ.
2. Продолжительность учебного года.
3. Количество недель в учебном году.
4. Продолжительность учебной недели.
5. Объем недельной образовательной нагрузки.
6. Продолжительность летнего оздоровительного периода.
7. Сроки проведения каникул.
8. Сроки проведения общих родительских собраний.
9. Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы.
10. Образовательная деятельность.
11. Праздничные дни.

Дошкольное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели. Режим работы ДОУ – 12 часов (7.00-19.00), с выходными днями: суббота и воскресенье.

Продолжительность учебного года составляет 37 недель, без учета каникулярного времени.

Согласно статье 112 ТК Российской Федерации, а также Постановления Правительства РФ от 25.07.2024 г. № 1314 «О переносе выходных дней в 2025 году», в календарном учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни.

Учебный год начинается с 02 сентября 2024 г. и заканчивается 31 мая 2025 г.

Праздники, развлечения и досуги планируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ на 2024-2025 учебный год в зависимости от эпидемиологической обстановки и распорядительных документов.

Воспитательно-образовательная работа в летний период организуется в соответствии с комплексным планом работы ДОУ на летний оздоровительный период с 1 июня 2025 г. по 31 августа 2025 г. В этот период проводятся ежедневная утренняя гимнастика, спортивные и подвижные игры, праздники, совместные поисково-исследовательская, художественно-эстетическая деятельности, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы дошкольного образования предусматривает организацию первичного и итогового мониторинга. Обследование проводится в режиме работы ДОУ без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.

Календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом заведующего ДОУ. Все изменения, вносимые в календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего ДОУ и доводится до всех участников образовательного процесса.

### **Календарный учебный график на 2024– 2025 учебный год**

№	Содержание	Возрастные группы	
		Группы комбинированной направленности (с наруш.реи) для детей 5-6 лет 1	Группы комбинированной направленности (с наруш.реи) для детей 6-7 лет 2
1.	Количество возрастных групп		
		Всего – 3 группы	
2.	Начало учебного года	01.09.2024 года	
3.	Окончание учебного года	31.05.2025 года	
4.	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)	
5.	Продолжительность учебного года	37 недель 1 полугодие: 02.09.2024 г. – 29.12.2025 г. (17 недель) 2 полугодие: 09.01.2025 г. – 31.05.2025 г. (20 недель)	
6.	Летний оздоровительный	с 03.06.2025 г. по 31.08.2025 г. (12 недель)	

	период	
7.	Режим работы ДОУ в учебном году	7.00-19.00
8.	Режим работы в летний оздоровительный период	7.00-19.00
9.	График каникул	30.12.2024 г. – 08.01.2025 г.
10.	Периодичность проведения групповых родительских собраний	1 раз в квартал
11.	Периодичность проведения общих родительских собраний	Сентябрь 2024 г. Май 2025 г. (По мере необходимости)
12.	Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни (в соответствии с календарем на 2024-2025 учебный год)

### Реализация организованной образовательной деятельности

Содержание	Группа комбинированной направленности	Группа комбинированной направленности
Возраст	5-6	6-7
Количество возрастных групп	1	2
Объем образовательной нагрузки в неделю (кол-во/мин)	<b>14/350</b>	<b>15/450</b>
Перерыв между НОД	Не менее 10 мин	
Оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его	Первичный мониторинг: 02.09.2024 г. – 16.09.2024 г. Итоговый мониторинг 12.05.2025 г. – 26.05.2025 г.	

дальнейшего планирования	
Анализ диагностики психологической готовности детей к обучению в школе	Итоговый педагогический совет Май, 2025 г.
<b>Праздничные мероприятия и развлечения, организуемые для воспитанников</b>	
Праздники и досуги для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с Годовым планом работы МБДОУ на 2024-2025 учебный год.	
<b>Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период. Летний оздоровительный период длится 3 месяца: июнь, июль и август 2025 г.</b>	
Воспитательно-образовательная работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии с комплексным планом летней оздоровительной работы, тематическим планированием, а также с учетом климатических условий региона. В летний оздоровительный период с детьми организуются подвижные игры, соревнования, экскурсии, праздники, тематические развлечения, музыкальные и физкультурные занятия и развлечения, оздоровительные мероприятия с максимальным пребыванием детей на свежем воздухе.	

### Выходные дни в 2024-2025 учебном году

Кроме традиционных субботы и воскресенья в 2024-2025 учебном году установлены следующие даты выходных дней (нерабочие праздничные дни в Российской Федерации):

День народного единства	3-4 ноября 2024 года
Новогодние каникулы и Рождество Христово	29.12.2024 – 08.01. 2025 года
День защитника Отечества	22 – 23 февраля 2025 года
Международный женский день	8 – 9 марта 2025 года
Праздник Весны и Труда	1-4 мая 2025 года
День Победы	8-11 мая 2025 года
День России	12-15 июня 2025 года
В 2025 году Постановления Правительства РФ предусматривается перенос следующих выходных дней: <b>Перенос выходных дней в 2025 году</b>	
С субботы 4 января на пятницу 2 мая.	
С воскресенья 5 января на среду 31 декабря.	
С воскресенья 23 февраля на четверг 8 мая.	
С субботы 8 марта на пятницу 13 июня.	
С субботы 1 ноября на понедельник 3 ноября.	

**Формы организации образовательного процесса в течение недели. Старшая группа (дети от 5 до 6 лет)**

Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)	Количество	День недели				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Познание (П)	1		П			
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1				ФЭМП	
Развитие речи (РР)	1			РР		
Рисование (Р)	1					Р
Музыка (М)	2			М		М
Лепка (Л)	1	Л				
Физическая культура (Ф)	3	Ф	Ф			Ф
Обучение грамоте (ОГ)	1	ОГ (кор)				
Звукопроизношение (З)	2	З		З		
Коррекционная работа с педагогом-психологом	1				К	
<b>Беседа, загадка, разговор</b>		+	+	+	+	+
<b>Чтение художественной и познавательной литературы</b>		+	+	+	+	+
<b>Экспериментирование и наблюдение</b>		+	+	+	+	+
<b>Игра</b>		+	+	+	+	+
<b>Решение ситуативных задач</b>		+	+	+	+	+



<b>Работа в книжном уголке</b>		+	+	+	+	+
<b>Реализация проектов</b>		+	+	+	+	+
<b>Конкурсы, викторины, досуги</b>		+	+	+	+	+

Общее количество занятий в неделю 14, по 3 занятия в день. 2 занятия проводятся в первую половину дня, 1 – во вторую.  
Длительность занятий – до 25 минут.

**Формы организации образовательного процесса в течение недели. Подготовительная к школе группа № 2 (дети от 6 до 7 лет)**

Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)	Количество	День недели				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Познание (П)	1			П		
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	ФЭМП				ФЭМП
Развитие речи (РР)	1			РР		
Рисование (Р)	1	Р				
Музыка (М)	2		М			М
Лепка (Л)	1				Л	
Физическая культура (Ф)	3	Ф		Ф	Ф	
Обучение грамоте (ОГ)	1		ОГ		ОГ	
Звукопроизношение (З)	2		З (кор)			
Коррекционная работа с педагогом-психологом (К)	1			К		
«Купелька» (духовно-нравственное развитие)	1	ДНР				
<b>Беседа, загадка, разговор</b>		+	+	+	+	+
<b>Чтение художественной и познавательной литературы</b>		+	+	+	+	+
<b>Экспериментирование и наблюдение</b>		+	+	+	+	+
<b>Игра</b>		+	+	+	+	+
<b>Решение ситуативных задач</b>		+	+	+	+	+

<b>Конкурсы, викторины, досуги</b>		+		+		+		+	
------------------------------------	--	---	--	---	--	---	--	---	--

**Формы организации образовательного процесса в течение недели. Подготовительная к школе группа № 3 (дети от 6 до 7 лет)**

Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)	Количество	День недели				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Познание (П)	1	П				
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	2		ФЭМП	ФЭМП		
Развитие речи (РР)	1					РР
Рисование (Р)	2	Р				
Музыка (М)	2		М		М	
Лепка (Л)	1				Л	
Звукопроизношение (З)	1		З (кор)			
Физическая культура (Ф)	3	Ф		Ф		Ф
Обучение грамоте (ОГ)	1				ОГ (кор)	ОГ (общ)
Коррекционная работа с педагогом-психологом (К)				К		
«Купелька» (духовно-нравственное развитие)	1			ДНР		
<b>Беседа, загадка, разговор</b>		+	+	+	+	+
<b>Мастерская</b>		+	+	+	+	+
<b>Коллекционирование</b>		+	+	+	+	+
<b>Чтение художественной и познавательной литературы</b>		+	+	+	+	+

Общее количество занятий для детей 6-7 лет в неделю 15, по 3 занятия в день. 2 занятия проводятся в первую половину дня, 1 – во вторую. Длительность занятий – до 30 минут.

## Приложение 2.

### ***Патриотическое направление*** (ценности Родины и природы).

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

### ***2. Социальное направление*** (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества).

Задачи социального направления воспитания:

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

### ***3. Познавательное направление*** (ценность знания).

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

### ***4. Физическое и оздоровительное направления*** (ценность здоровья)

Задачи физического и оздоровительного направлений воспитания:

- 1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- 2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- 3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; - формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 4) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- 5) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

**5. Трудовое направление** (ценность труда).

Задачи трудового направления воспитания:

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

**6. Эстетическое направление** (ценности культуры и красоты).

Задачи эстетического направления воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

<b>Направления воспитательной работы (ценности воспитания)</b>	<b>События</b>	<b>Целевая аудитория</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Патриотическое</b> (ценности Родины и природы)	Турнир способностей «Соловушка»	Дети 5-7 лет	Сентябрь	Воспитатели
	Мероприятия посвященные Дню пожилого человека	Дети 5-7 лет	Октябрь (1)	Педагоги, воспитатели
	День народного единства	Дети 4-7 лет	Ноябрь (4)	Воспитатели
	Проект День государственного герба РФ	Дети 5-7 лет	Ноябрь (30)	Воспитатели
	День Конституции	Дети 5-7 лет, родители	Декабрь (12)	Зам. заведующего по УВР, ст. воспитатель, воспитатели

Акция «Улица Героев»	Дети 6-7 лет	Декабрь	Ст. воспитатель, воспитатели
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Дети 6-7 лет	Январь (27)	Ст. воспитатель, воспитатели
Светлый праздник Рождества	Дети 5-7 лет	Январь	Педагоги
Всероссийский детский конкурс рисунков, посвященный Дню Защитника Отечества «Защитник мой, горжусь тобой»	Дети 5-7 лет	Февраль (23)	Воспитатели
Патриотический марафон в рамках православно – патриотического кадетского проекта «Георгиевский сбор»	Дети 4-7 лет	Февраль	Зам. заведующего по УВР, ст. воспитатель, музыкальный руководитель. воспитатели
Музыкально-тематическое развлечение «Юные защитники Отечества»	Дети 4-7 лет	Февраль	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели
Фольклорное развлечение «Широкая масленица»	Дети 2-7 лет, родители (законные представители)	Март	Музыкальный руководитель, воспитатели
Музыкально-спортивный досуг посвященный Дню космонавтики	Дети 5-6 лет	Апрель	Музыкальный руководитель, воспитатели, инстр. по физической культуре
Выставка поделок «Пасхальный сувенир»	Дети 3-7 лет, родители (законные представители)	Апрель	Зам. заведующего по УВР, ст. воспитатель, воспитатели
Музыкально-литературная гостиная «Была война... Была Победа...»	Дети 4-7 лет	Апрель	Зам. заведующего по УВР, воспитатели, музыкальный руководитель, педагоги
День памяти «Искорки победного салюта»	Дети 4-7 лет, родители (законные представители)	Май	Зам. заведующего по УВР, ст. воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели

	Городской ежегодный конкурс рисунков «Дети рисуют победу»	Дети 5-7 лет	Май	Воспитатели
	День славянской письменности и культуры	Дети 6-7 лет	Май (24)	Педагоги
	Тематический день. «России - Родина моя»	Дети 5-7 лет	Июнь (12)	Воспитатели
	День памяти и скорби.	Дети 4-7 лет	Июнь (22)	Зам. заведующего по УВР, ст. воспитатель, музыкальный руководитель
	День государственного флага Российской Федерации	Дети 4-6 лет	Август (22)	Ст. воспитатель, воспитатели
	Годовщина Курской битвы	Дети 6-7 лет	Август (23)	Воспитатели
<b>Социальное</b> (ценности человека, семьи, дружбы)	Мероприятия посвященные Международному дню пожилого человека	Дети 3-7 лет	Октябрь (1)	Ст. воспитатель, воспитатели
	Городской конкурс детского рисунка МБУ «Городской центр социальных программ «Спектр»: «Единство семьи – единство народа»	Дети 5-7 лет, родители (законные представители)	Ноябрь	Воспитатели
	Музыкально-литературный досуг посвященный дню матери в России	Дети 4-7 лет, родители (законные представители)	Ноябрь (27)	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Экологический проект – акция «Бумага – вторая жизнь»	Дети 2-7 лет, родители (законные представители)	Ноябрь	Зам. заведующего по УВР, ст. воспитатель, воспитатели
	Конкур-фестиваль декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо»	Дети 3-7 лет	Январь	Педагоги
	Международный день инвалида	Дети 2-7 лет	Декабрь (3)	Воспитатели
	День Святителя Николая Чудотворца	Дети 5-7 лет	Декабрь (19)	Воспитатели, музыкальный руководитель, воспитатели



	День проявления доброты	Дети 3-7 лет	Февраль (17)	Воспитатели
	Международный день родного языка День освобождения г. Курска	Дети 5-7 лет	Февраль (21)	Учителя - логопеды, воспитатели
	День добрых дел	Дети 4-7 лет	Март (15)	Воспитатели
	Экологический проект «Важные мелочи» для поддержки детей с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивном центре «Дышим вместе»	Дети 2-7 лет, родители (законные представители)	В течение года	Зам. заведующего по УВР, ст. воспитатель, воспитатели
	Посткроссинг. «Дружба крепкая не сломается..»	Дети 6-7 лет	В течение года	Воспитатели
	Конкурс «Мои семейные ценности»	Дети 5-7 лет	Апрель	Ст. воспитатель, воспитатели
	Всероссийский детский конкурс рисунков «Детство - счастливая пора»	Дети 4-7 лет	Май	Воспитатели
	Конкур творческих, проектных и литературных работ «Кот, пес и многие другие»	Дети с ограниченными возможностями здоровья	Май	Ст. воспитатель, воспитатели
	Международный день семьи	Дети 4-7 лет, родители (законные представители)	Май (15)	Воспитатели
	Развлечение «Дружно за руки возьмемся и друг другу улыбнемся».	Дети 4-7 лет, родители (законные представители)	Июнь (1)	Ст. воспитатель, воспитатели
<b>Познавательное</b> (ценность знания)	Тренинговые занятия «Безопасность на дороге»	Дети 4-7 лет, родители (законные представители)	Сентябрь	Воспитатели
	Игровая программ «Букварик» (театрализованное представление)	Дети 2-7 лет	Сентябрь	Ст. воспитатель
	Литературный музей «Друзья наши меньшие на страницах курских писателей и поэтов»	Дети 4-7 лет	Октябрь	Ст. воспитатель, воспитатели
	Проект «Покормите птиц зимой»	Дети 3-7 лет, родители (законные представители)	Декабрь	Ст. воспитатель, воспитатели

	День спасателя	Дети 5-7 лет	Декабрь (27)	Воспитатели
	День памяти А.С. Пушкина	Дети 4-7 лет, родители, воспитатели	Февраль (10)	Ст. воспитатель, воспитатели
	День книгодарения	Дети 2-7 лет, родители	Февраль (14)	Воспитатели
	Городской конкурс «Птичий двор»	Дети 5-7 лет	Март	Воспитатели
	Детская исследовательская конференция «Мир на ладошке»	Дети 5-7 лет	Март	Зам. заведующего по УВР, воспитатели
	Неделя детской и юношеской книги	Дети 5-7 лет	Март (24-30)	Зам. заведующего по УВР, воспитатели
	Дата со дня рождения К.И. Чуковского	Дети 3-7 лет	Март (31)	Воспитатели
	Тематическая неделя посвященная Эколятам	Дети 4-7 лет	Апрель (25)	Зам. заведующего по УВР, воспитатели
	День пожарной охраны	Дети 4-7 лет	Апрель (30)	Ст. воспитатель, воспитатели
	Всемирный день библиотеки	Дети 5-7 лет	Май (27)	Ст. воспитатель, воспитатели
	День русского языка	Дети 6-7 лет	Июнь (6)	Зам. заведующего по УВР, воспитатели
	Литературный музей. Путешествие «Иван Иванович Самовар и другие»	Дети 5-7 лет	Июль	Ст. воспитатель, воспитатели
	Всемирный день фотографии	Дети 2-7 лет	Август (19)	Воспитатели
<b>Физическое и оздоровительное</b> (ценность здоровья)	«Дошкольная ДВОРИАДА-2023 »	Дети 5-7 лет, родители (законные представители)	Октябрь	Инструктор по физической культуре, воспитатель
	Программа физкультурно – спортивной направленности «Готовь к труду и обороне»	Дети 6-7 лет, родители (законные представители)	Октябрь	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	Музыкально – спортивное развлечение	Дети 5-6 лет	Ноябрь	Музыкальный

	«Безопасное детство»			руководитель, воспитатели
	Викторина по ПДД «Красный, желтый, зеленый»	Дети 4-7 лет	Декабрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Спортивное развлечение с папами ко Дню защитника Отечества	Дети 6-7 лет, родители (законные представители)	Февраль	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	День здоровья	Дети 2-7 лет	Апрель (7)	Инструктор по физической культуре, воспитатель
	День физкультурника	Дети 3-7 лет	Август (14)	Ст. воспитатель, инструктор по физической культуре
	Первенство по циклическим видам спорта «Дуатлоша»	Дети 5-7 лет	Май	Ст. воспитатель, инструктор по физической культуре
	Спортивный праздник «Супер папа»	Дети 5-7 лет	Сентябрь	Инструктор по физической культуре
	Сдача нормативов ГТО	Родители (законные представители)	Ноябрь	Инструктор по физической культуре
<b>Трудовое</b> (ценность труда)	Трудовой десант «Снежные постройки» (в рамках совета отцов)	Дети 2-7 лет, родители (законные представители)	Январь	Воспитатели
	Проект «Мини-огород у нас в саду»	Дети 5-7 лет	Март	Воспитатели групп, педагоги
	Международная акция «Сад памяти»	Дети 3-7 лет, родители (законные представители)	Март	Зам. заведующего по АХЧ, ст. воспитатель, воспитатели
	Международный день леса	Дети 4-7 лет	Март (21)	Педагоги
	Всемирный день воды	Дети 3-7 лет	Март (22)	Воспитатели групп
	Акция «Дом для скворцов»	Дети 2-7 лет, родители (законные представители)	Апрель	Воспитатели
	Трудовой десант «Пусть цветет наш детский сад»	Дети 2-7 лет, родители (законные представители)	Май	Зам. заведующего по АХЧ, воспитатели

	Трудовой десант «Урожай у нас не плох»	Дети 4-6 лет	Август	Воспитатели
	Акция: «Собери макулатуру»	Дети 2-7 лет, родители (законные представители)	Сентябрь	Ст. воспитатель, воспитатели
<i>Эстетическое</i> (ценность культуры и красоты)	Тематическое развлечение ко дню Знаний	Дети 3-7 лет	Сентябрь (1)	Ст. воспитатель, музыкальный руководитель
	День отцов Курской области	Дети 2-7 лет, родители (законные представители)	Сентябрь	Воспитатели
	Литературный музей. Фольклорное погружение «Детский курский фольклор»	Дети 3-7 лет	Сентябрь	Ст. воспитатель
	Музыкально-тематические развлечения посвященные осени	Дети 2-7 лет, родители (законные представители)	Октябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Международный день музыки	Дети 2-7 лет	Октябрь (1)	Музыкальный руководитель, воспитатели
	День отца в России	Дети 2-7 лет	Октябрь (16)	Ст. воспитатель, воспитатели
	Культурная практика «Дом книги» (экскурсия в библиотеку имени Н.Ю. Корнеева)	Дети 6-7 лет	Ноябрь	Зам. заведующего по УВР
	Кулинарная ярмарка «Мамины руки, не знают скуки...»	Родители (законные представители)	Ноябрь	Ст. воспитатель
	Творческая выставка поделок и рисунков зимней тематики	Дети 2-7 лет, родители (законные представители)	Декабрь	Воспитатели
	Благотворительная Акция для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Из рук в руки»	Родители (законные представители)	Декабрь	Воспитатели
Новогодние праздники	Дети 2-7 лет, родители (законные представители)	Декабрь	Музыкальный руководитель	

Итоговое мероприятие по закрытию Года семьи «Искусство быть семьей»	Дети 2-7 лет, родители (законные представители)	Декабрь	Педагоги
Тематический досуг «Пришла коляда, отворяй ворота»	Дети 4-7 лет, родители (законные представители)	Январь	Музыкальный руководитель
Литературный музей. Игра – экскурсия «Золотой луч поэзии Е. Благиной»	Дети 5-7 лет	Февраль	Ст. воспитатель
Праздничный концерт к 8 марта	Дети 2-7 лет, родители (законные представители)	Март	Музыкальный руководитель, воспитатели
Выставка-конкурс детского творчества «Малахитовая шкатулка»	Дети 3-7 лет, родители (законные представители)	Март	Ст. воспитатель, воспитатели
Всемирный день карандашей	Дети 2-7 лет	Март (16)	Воспитатели
День театра	Дети 4-7 лет, родители (законные представители)	Март (27)	Музыкальный руководитель, воспитатели
Международный день цирка	Дети 4-7 лет	Апрель (16)	Музыкальный руководитель, воспитатели
День подснежника	Дети 5-7 лет	Апрель (19)	Воспитатели
Тематический день посвященный смеху	Дети 3-7 лет	Апрель (1)	Ст. воспитатель, музыкальный руководитель
Городской конкурс детского рисунка «Космос глазами детей»	Дети 5-7 лет	Апрель	Воспитатели
Международный день танца	Дети 4-7 лет	Апрель (29)	Музыкальный руководитель
Литературный музей. Праздник «Курская литературная масленица»	Дети 5-7 лет	Июнь	Ст. воспитатель
Конкур детского рисунка «Вот и лето прошло»	Дети 3-7 лет	Август	Воспитатели

	Международный день Светофора	Дети 5-6 лет	Август (5)	Воспитатели
	День рождения Чебурашки	Дети 4-7 лет	Август (20)	Воспитатели

## Приложение 3.

### Цели и задачи воспитания

**Общая цель воспитания в ДОО** – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, поколений, единство народов России.

**Стратегической задачей** педагога, работающего по Проекту, является формирование у старших дошкольников ценностного отношения к окружающему миру, приобретение опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

#### Тактические задачи:

- укреплять традиционные духовно-нравственные ценности у детей дошкольного возраста;
- формировать любовь к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- развивать навыки совместной деятельности со сверстниками;
- повышать общую культуру дошкольников, углублять интерес к изучению и сохранению истории родного края, России;
- создавать мотивацию для активного участия детей в социально-значимой деятельности;
- помочь детям в познании себя, своей уникальности, своего настроения, своих мотивов, устремлений, склонностей.

### Тематическое планирование

#### бесед «Разговоры о важном с дошкольниками» на 2024-2025 учебный год

**Темы занятий** приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей.

**Цель:** создание условий для формирования базовых ценностей Российского государства.

#### Задачи:

- укреплять традиционные духовно-нравственные ценности у детей дошкольного возраста;
- формировать любовь к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- развивать навыки совместной деятельности со сверстниками;
- повышать общую культуру дошкольников, углублять интерес к изучению и сохранению истории родного края, России.

Месяц	Неделя	Тема беседы	Ценность-доминанта	Смысловая нагрузка
<b>Сентябрь</b>	02.09. 2024 г. 1 неделя	«Хочу всё знать!» «Знания-опора в жизни»	<b>Знания</b>	Ценность знаний, без которых невозможно сделать ни одно дело <b>Знание</b> приобретешь - не пропадешь. Источники знаний, передача знаний.
	09.09. 2024 г. 2 неделя	«Москва-столица нашей Родины»	<b>Родина</b>	Любовь к Родине, гордость за свою страну, приобщение к культурным ценностям, патриотизм. Москва — всем городам мать. Все пути сходятся в Москве. Москва — столица нашей Родины, <b>главный ее город</b> . Москва, как и вся российская земля, начинается с Кремля.

	16.09. 2024 г. 3 неделя	«С чего начинается Родина»	Родина, традиции	С чего начинается Родина: колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, мой детский сад, друзья, культура и история родного края. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне.
	23.09. 2024 г. 4 неделя	«Что такое детский сад?»	Труд, забота, сотрудничество	Детский сад-второй дом. Люди, работающие в детском саду, их внимание, забота, помощь. Традиции, правила, нормы взаимоотношений.
<b>Октябрь</b>	30.09. 2024 г. 1 неделя	«Наши любимые дедушки и бабушки»	Семья, забота	Преемственность поколений: семейные ценности (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей); традиции. Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.
	07.10. 2024 г. 2 неделя	«Братья наши меньшие»	Милосердие, добро	Мы несём ответственность за тех, кого приручили. Доброта — качество настоящего человека. Способность оказать помощь, поддержку, не пройти мимо того, кто в ней нуждается.
	14.10. 2024 г. 3 неделя	«Отечество от слова «отец»	Родина, человек	Отец-гражданин. Профессиональная деятельность на благо страны, семьи. Роль отца в семье, семейные традиции. Влияние отца на воспитание детей. Папа-самый лучший друг.
	21.10. 2024 г. 4 неделя	«Праздник Белых журавлей»	Человек, подвиг	Историческая память: мы помним подвиги наших солдат, защитивших нашу Родину в годы Великой Отечественной войны. Связь (преемственность) поколений: Бессмертный полк — помним, любим, гордимся
	28.10. 2024 г. 5 неделя	«Книга-источник знаний»	Знания, культура	Международный день школьных библиотек. Первые библиотеки. Чем книга отличается от других источников знаний. Бережное отношение к книге. Рукотворные книги нашей группы.



<b>Ноябрь</b>	04.11. 2024 г. 1 неделя	<b>«Мы вместе»</b>	<b>Родина, дружба</b>	День народного единства. Обретение иконы Казанской Божьей Матери. Объединение людей для защиты Руси от иноземных захватчиков. Минин и Пожарский — герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками.
	11.11. 2024 г. 2 неделя	<b>«Человек с белой тростью»</b>	<b>Милосердие, жизнь, добро</b>	Чувство сострадания к людям с инвалидностью, возможность поставить себя на их место. Желание помочь. Проявление чувства удивления, восхищения и гордости за мужество, умения и подвиги инвалидов
	18.11. 2024 г. 3 неделя	<b>«С песней по жизни!»</b>	<b>Культура, музыка, красота</b>	95 лет со дня рождения российского композитора А.Н. Пахмутовой. Жизнь и творчество. Песни, знакомые всем. Творческий союз. Мои чувства, когда я слушаю песни А. Пахмутовой.
	25.11. 2024 г. 4 неделя	<b>«Самое главное слово на земле»</b>	<b>Семья</b>	Мама — главное в жизни человека слово. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Мама всегда защищает своего ребёнка, ей можно доверить любые секреты. От неё во многом зависит «погода в доме»
<b>Декабрь</b>	02.12. 2024 г. 1 неделя	<b>«Волонтёры России-«Мы вместе!»</b>	<b>Милосердие, сострадание</b>	Кто такой доброволец? Деятельность добровольцев как добровольная безвозмездная помощь нуждающимся в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества, присущие добровольцам: милосердие, гуманность, доброта. Как я могу проявить добрые чувства к другим людям?
	09.12. 2024 г. 2 неделя	<b>«День героев Отечества»</b>	<b>Человек, Родина</b>	В честь учреждения ордена Георгия Победоносца. Историческая память, связь поколений. Великие полководцы, под командованием которых Россия одерживала

				победы.
	16.12. 2024 г. 3 неделя	«Главный закон страны – Конституция России»	<b>Родина, справедливость</b>	Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России.
	23.12. 2024 г. 4 неделя	«... обязательно картина называется портрет»	<b>Культура</b>	225 лет со дня рождения русского художника К.П. Брюллова К. Брюллов писал очень много портретов. Люди на портретах Брюллова. Что можно увидеть, сказать о человеке, изображенном на портрете. Какие краски использовал художник, фон, позы людей. Как мы можем догадаться о роде занятий человека, изображенного на портрете. На что мы обращаем внимание, когда смотрим на портрет. Если бы ты был художником-портретистом, кого бы из своих близких или знакомых ты хотел бы изобразить. В какой позе, в каком окружении и почему. Каких ещё художников мы знаем. Почему наша картинная галерея носит имя А.Дейнеки.
<b>Январь</b>	30.12. 2024 г. 5 неделя	«Народные праздники России»	<b>Родина, культура</b>	Новый год — семейный праздник. Традиции встречи Нового года: украшение ёлки, подарки, загадывание заветных желаний. О чём люди разных времён мечтали в Новый год. Рождество. Колядки. «Традиции живая нить» (региональная программа «Курские просторы»)
	13.01. 2025 г. 3 неделя	«Зима прекрасна, но опасна»	<b>Жизнь, здоровье</b>	День ОБЖ, детская безопасность зимой. Ответственность человека за свою жизнь и здоровье.
	20.01. 2025 4 неделя	«Знаменитые курские писатели»	<b>Родина, культура</b>	День литератора в Курской области (писатели Е.И. Носов, А.П. Гайдар) «Чтение – лучшее учение» (региональная программа «Курские просторы»)

	27.01. 2025 5 неделя	«Блокадный хлеб»	Родина, человек	Блокада Ленинграда: как она началась и сколько длилась. Ленинградский ломтик хлеба... Как жили и о чём мечтали дети блокадного города. Дорога жизни. Освобождение Ленинграда от фашистской блокады.
<b>Февраль</b>	03.02. 2025 г. 1 неделя	«Эврика» – открытия, которые изменили жизнь»	Знания	День российской науки. Открытия, которые изменили мир. Открытия русских учёных, изобретателей. Детские открытия.
	10.02. 2025 г. 2 неделя	«Город воинской славы»	Родина, человек	День освобождения города Курска. Герои куряне. Как увековечить память о героическом прошлом своего народа
	17.02. 2025 г. 3 неделя	«Без языка и колокол нем!»  «Каждый язык прекрасен, он по-разному звучит и для каждого народа он лучший»	Человек, культура	Международный день родного языка. Человек родился и с первой минуты слышит звуки своего будущего родного языка, каждое его слово отражает состояние души. Без языка нет нации. Язык хранит память о том, как жил его народ и когда-то давно и фиксирует все изменения, которые происходят в жизни его носителей Язык помогает понять чувства и характер народа. С помощью языка происходит формирование человека, его познание окружающей среды и культурного наследия своей страны. Говорить на чужом — можно научиться, а свой должен оставаться единственным.
	24.02. 2025 г. 4 неделя	«Есть такая профессия – Родину защищать!»	Родина	День защитника Отечества. Защитники Отечества прежде и в наши дни: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование. Связь поколений-патриотизм-главное качество российских народов

<b><u>Март</u></b>	03.03. 2025 г. 1 неделя	<b>«О мамах и бабушках, родных и очень важных»</b>	<b>Семья, сотрудничество, добро, культура</b>	Международный женский день. Мамы разные нужны, мамы всякие важны. Женщины, прославившие Россию: В. Терешкова, А. Пахмутова, Л. Зыкина, Н. Плевацкая Семейные традиции. Масленица с мамой. «Заветы доброй старины» (региональная программа «Курские просторы»)
	10.03. 2025 г. 2 неделя	<b>«АзБуки»</b>	<b>Знания, культура</b>	450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Федорова (1574). Почему азбука носит такое название. Первое письмо в сказках Киплингга.
	17.03. 2025 3 неделя	<b>«Широка страна моя родная»</b>	<b>Родина</b>	День воссоединения Крыма. Крым — природная жемчужина. Разнообразие природных зон: полупустыни и солончаки; степная зона, лесостепь, вечнозелёная растительность. Природные достопримечательности Крыма: Агармышский лес, гора Ак-Кая(Белая скала), гора Кошка, Чёрное и Азовское моря. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма». Ласточкино гнездо, Золотые ворота, Судакская крепость, Севастополь.
	24.03. 2025 г. 4 неделя	<b>«Наш город раньше и теперь»</b>	<b>Родина, культура, красота</b>	День работника культуры. Экскурсия по Курску. Что бы вы показали туристам, если бы были экскурсоводом по родному городу. Самые красивые места. Как можно украсить свой город. Символы родного города.
<b><u>Апрель</u></b>	31.03. 2025 г. 1 неделя	<b>«Театр – это маленькая жизнь»</b>	<b>Культура</b>	День театра. Для чего мы ходим в театр. Театральные профессии. Как подарить людям радость. Первые театры в России. С чего начинается театр? Кто самый главный в театре. Наш театр в детском саду.
	07.04. 2025 г. 2 неделя	<b>«Если хочешь быть здоров - улыбайся»</b>	<b>Здоровье</b>	День смеха День здоровья. Составляющие здоровья. Влияние настроения на здоровье. Как поднять настроение себе и окружающим.

	14.04. 2025 г. 3 неделя	«Если очень захочу, даже в космос полечу»	<b>Родина</b>	День космонавтики. Мы первые: первый искусственный спутник Земли; Луноход-1. «Он сказал: „Поехали!“» — первый полёт человека в космос; Ю. А. Гагарин — Герой Советского Союза. Первый выход в открытый космос — А. А. Леонов, дважды Герой Советского Союза.
	21.04. 2025 г. 4 неделя	«Земля – наш общий дом»	<b>Природа, красота</b>	Всемирный день Земли. А. Экзюпери «Маленький принц» Мы в ответе за свою планету.
	28.04. 2025 г. 5 неделя	«Весна и труд рядом идут»	<b>Труд, природа, сотрудничество</b>	Праздник Весны и Труда. Традиции первого мая. Пробуждение всего живого весной. Трудовые десанты. Каждый труд заслуживает уважения. Культура труда как осознанное вовлечение в социально-полезную деятельность, радость от совместной трудовой деятельности, понимание личного вклада в общий результат.
<b>Май</b>	05.05. 2025 1 неделя	«Подвиг жив, пока жива память о нём»	<b>Родина</b>	День Победы. Радость со слезами на глазах. Чтим память. Парад на Красной площади. Бессмертный полк. Символы: георгиевская лента, красная гвоздика, вечный огонь.
	12.05. 2025 г. 2 неделя	«Моя семья – моя крепость»	<b>Семья</b>	Международный день семьи. Семья — дружный любящий друг друга коллектив. Поколения в семье. Семейные ценности: воспитание детей, забота о старшем поколении; традиции, совместная трудовая и досуговая деятельность.
	19.05. 2025 3 неделя	«Из прошлого в будущее»	<b>Знание, культура</b>	День славянской письменности и культуры. Он приурочен ко дню памяти святых равноапостольных братьев <b>Кирилла и Мефодия</b> – создателей славянской письменности. Кирилл и Мефодий создали универсальный и доступный письменный язык. Кирилл на основе греческой создал

				<p>славянскую азбуку. Он существенно изменил греческую азбуку, чтобы более точно передать славянскую звуковую систему. Разработанная братьями письменность оказала огромное влияние на развитие русской книжности и литературы.</p>
	<p>26.05. 2025 4 неделя</p>	<p><b>«Без друзей меня чуть-чуть»</b></p>	<p><b>Дружба, милосердие</b></p>	<p>День защиты детей. В каком мире мы живём. У каждого есть мечты и таланты. Как можно реализовать свои таланты и способности, Все взрослые хотят, чтобы дети были счастливыми. А что такое счастье? Счастье каждый понимает по-своему. Но для всех счастье — мир на Земле, здоровье близких, верные друзья, благополучие страны. Бывает ли много счастья? Можно ли им поделиться?</p>