

ПРИНЯТЫ:  
педагогическим советом  
протокол от 29.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНЫ:  
приказом от 30.08.2024 № 143  
Заведующий МБДОУ «Детский сад  
комбинированного вида № 54»  
Е.В. Боева



**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ**  
**в образовательную программу дошкольного образования**  
**МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 54»**  
**на 2023 - 2028 год,**  
**утвержденную приказом заведующего**  
**МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 54»**  
**от 31.08.2023 № 165/од**

Курск, 2024

**Целевой раздел Программы пункта 1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений читать в новой редакции:**

«Организация работы в Учреждении по выполнению задач каждой образовательной области обеспечивается применением парциальных программ в соответствии с п.5 ст. 14 Федерального закона РФ № 273 «Об образовании». Парциальные программы в Учреждении по ФГОС используются для обеспечения целостности и корректировки воспитательного процесса, достижения запланированных образовательных результатов в рамках реализации требований нового стандарта.

**Целевые ориентиры на этапе завершения Программы**

«Юный эколог» Автор: С.Н. Николаева

- проявляют интерес к сведениям о Вселенной: они охотно включаются в наблюдение за небом, с интересом участвуют в занятиях с глобусом и другими моделям, слушают рассказ взрослого, задают вопросы, отражают свои впечатления о Вселенной в рисунках;
- усваивают элементарные представления о свойствах воды. У них развивается познавательный интерес: они с удовольствием участвуют в проведении опытов и игр с водой, снегом, льдом, повторяют их самостоятельно в домашних условиях, задают вопросы о воде;
- усваивают элементарные представления о свойствах воздуха. Проявляют познавательный интерес, желание участвовать в проведении опытов с воздухом;
- усваивают элементарные представления о свойствах песка, земли. Проявляют познавательный интерес к практическому опыту с почвой, камнями, охотно участвуют в коллекционировании камней, рисуют на асфальте;
- сформировано обобщенное представление о временах года. Отношение детей выражается в познавательном интересе – они с удовольствием участвуют в наблюдениях за сезонными изменениями природы, отражают их в календаре;
- развит познавательный интерес – они самостоятельно рассматривают растения, охотно участвуют в коллективных наблюдениях, делают зарисовки в календаре, задают вопросы, слушают рассказы воспитателя. Развивается понимание того, что комнатные растения – это живые существа: дети могут заметить их неблагополучное состояние (засыхающие листья, бледную окраску, вытянутые стебли и др.); обнаружить недостаточность условий для их жизни (сухую землю, малую освещенность). Дети охотно выполняют поручения по уходу за растениями, помогают при их пересадке.
- развит познавательный интерес к растениям участка: они охотно участвуют в коллективных наблюдениях и беседах, в заполнении календарей природы, проявляют инициативу в познании растений – задают вопросы, самостоятельно наблюдают, строят предположения, рассказывают об увиденном. Дети понимают, что растения – это живые существа, которым необходимо сочувствовать, оберегать; проявляют готовность участвовать в практических делах по поддержанию хороших условий для растений (полив, перекопка земли и пр.);
- получают элементарные представления о домашних животных; проявляют интерес к их жизни: охотно наблюдают за ними, за их поведением, задают вопросы, слушают рассказы, сказки. Понимают потребности животных, проявляют готовность ухаживать за ними, умеют правильно обращаться с ними, умеют правильно обращаться с ними, любят их, их красотой, силой, ловкостью, грациозностью, преданностью пр., отображая впечатления в игре, изобразительности;
- знают 2-4 вида птиц своей местности, проявляют интерес к их жизни, наблюдают за ними, задают вопросы, сообщают о своих впечатлениях, любят птиц, их поведением, полетом. Охотно участвуют в подкормке зимующих птиц;
- знают, как вырастить растение из семян, с интересом участвуют в выращивании растений, с готовностью выполняют указания взрослых по уходу за ними, охотно наблюдают за растениями, замечают изменения, делают зарисовки в календаре;

- имеют представление о лесе как сообществе растений и животных и главных его обитателей, соблюдают правила поведения в лесу – не мусорят, не уничтожают растения, не разоряют птичьи гнезда, норы животных, муравейники, не топчут грибы. Умеют наслаждаться обстановкой леса: тишиной, спокойствием, прохладой и т.д.; развивается познавательный интерес к жизни леса: дети самостоятельно наблюдают разные явления, задают вопросы, охотно слушают рассказы, участвуют в обсуждении. Дети знают, что тайга – это лес (сообщество), в котором растут хвойные деревья, живут разные животные. Охотно слушают рассказы о тайге и жизни ее обитателей.
- знают, что тропический лес, как и обычный, это сообщество растений и животных; что в нем растут лианы, которые обвивают деревья, поэтому он труднопроходим; он опасен, там есть ядовитые змеи и насекомые;
- проявляют интерес к рассказам о жизни водоема, задают вопросы, участвуют в установлении связей между обитателями водно-прибрежной зоны, не оставляют мусор на берегу, не бросают его в воду, любят красоту водной поверхности, полетом стрекоз, растениями и т.д.;
- проявляют интерес к рассказам о жизни моря, морских животных;
- знают, что луг – это сообщество растений и животных.

«Основы безопасности детей дошкольного возраста»  
под редакцией Р. Б. Стеркиной, О. Л. Князевой, Н. Н. Авдеевой

- имеют представления об опасностях контактов с незнакомыми людьми, о своих действиях, если «чужой» приходит в дом;
- сформированы представления о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов;
- имеют представление о том, что ухудшение экологических условий сказывается на человеке и живой природе;
- сформировано ответственное и бережное отношение к природе;
- имеют представление о ядовитых растениях, грибах и ягодах;
- знают правила поведения при контактах с животными (домашние и бездомные животные);
- знают о правилах поведения в быту: сформированы знания о предметах домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей; опасность открытых окон и балконов; правила пожарной безопасности;
- сформированы представления о здоровом образе жизни, о профилактике заболеваний;
- сформированы навыки личной гигиены (бережное отношения к своему телу, ухода за ним);
- имеют представление об оказании первой помощи (при порезе пальца, озябли ноги, промочил ноги, стало жарко на солнце и т.п.);
- знают правилами поведения на улицах, о правилах дорожного движения, дорожные знаки, правила передвижения на велосипеде;
- знают правила поведения в транспорте (личный и общественный);
- знают о своих действиях, если потерялся на улице.

«Экономическое воспитание дошкольников:  
формирование предпосылок финансовой грамотности» (5-7 лет)  
Авторы: А.Д. Шатова, Ю.А. Аксёнова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой); знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, и супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья; понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;

- адекватно ведут себя в окружающем и предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

«Купелька» (дети 6-8 лет)

Авторский коллектив: протоиерей Олег Чебанов, руководитель отдела религиозного образования и катехизации Курской епархии, к.пед.н; Волшукова А.Г., начальник отдела дошкольного образования комитета образования г.Курска; Анненкова Т.А., старший воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 107»; Горбачева Е.В., заведующий МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 79»; Калиберда Е.К., старший воспитатель МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 122»; Клещева Л.С., старший воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 79»; Сухочева А.Н., заведующий МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 107»; Тертищева Л.И., педагог-организатор МБДОУ «ЦРР – детский сад № 98».

- проявляет интерес и осознает себя сопричастным к культурному наследию своего народа, истории родного края и его православным традициям;- обладает начальными знаниями о себе; о духовном, природном и социальном мире; об обществе, его национально-культурным ценностям; о России и принадлежности к ней;
- проявляет познавательный интерес к отечественной культуре, курским традициям и личностям известных земляков;
- способен в соответствии с возрастом воспринимать и понимать произведения различных видов искусства;
- проявляет эмоциональный отклик на красоту природы;
- способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание);
- имеет представление об основных православных праздниках;
- осознает семью и близких людей как духовную общность, проявляет уважение к старшим;
- проявляет вовлеченность и активно участвует совместно с семьей в традиционных семейных, общественно-церковных (например, День семьи, любви и верности) и православных праздниках;
- вступает в диалог, высказывает предположение, формулирует свое мнение в отношении предмета общения;
- соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в обществе;
- знает и соблюдает правила поведения в православном храме, в учреждениях культуры.

**Содержательный раздел Программы пункта 2.2.6. Содержание работы, в части, формируемой участниками образовательных отношений ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей читать в следующей редакции:**

<b>Методические пособия</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Содержание</b>
<p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста</p>	<p>Ребенок и другие люди.                      Ребенок и природа.                      Ребенок дома. Здоровье ребенка.                      Эмоциональное благополучие ребенка.                      Ребенок на улице.                      Полный текст по содержанию обучения и воспитания детей дошкольного возраста основам безопасной жизнедеятельности представлен в учебном пособии по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.</p>
<p>«Юный эколог»: программа экологического воспитания (автор С.Н. Николаева)</p>	<p>Познавательное развитие детей 3-7 лет</p>	<p>Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека.                      Многообразие растений и их связь со средой обитания.                      Многообразие животных и их связь со средой обитания.                      Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания.                      Жизнь растений и животных в сообществе.                      Взаимодействие человека с природой (природа как абсолютная ценность).                      Полный текст по содержанию обучения и воспитания детей дошкольного возраста по формированию основ экологической культуры представлено в программе экологического воспитания «Юный эколог» С.Н. Николаевой.</p>

<p>«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»  Авторы: А.Д. Шатова, Ю.А. Аксёнова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко</p>	<p>Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста</p>	<p>«Труд и продукт (товар)».  «Деньги и цена (стоимость)».  «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности».  «Полезные экономические навыки и привычки в быту».  Полный текст по содержанию обучения и воспитания детей дошкольного возраста по формированию экономического воспитания дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности представлено в программе. (для детей 5-7 лет) А.Д. Шатовой, Ю.А. Аксёновой, И.Л. Кириллова, В.Е. Давыдовой, И.С. Мищенко</p>
<p>«Купелька»  О. Чебанова, А.Г. Волщукковой, Отдела религиозного образования и катехизации Курской епархии.</p>	<p>Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое детей старшего дошкольного возраста</p>	<p>«Введение в мир духовной культуры».  «Основные понятия православной культуры».  «Главные православные праздники».  «Нравственные ориентиры».  «Православная культура Курского края».  Полный текст по содержанию обучения и воспитания детей дошкольного возраста по развитию суверенной системы образования в части создания условий для духовно-нравственного развития и позитивной социализации детей на основе православной культуры и традиционных ценностей российского общества представлено в программе «Купелька» О.Чебанова, А.Г. Волщукковой, Отдела религиозного образования и катехизации Курской епархии.</p>

## **Подпункт 2.8.3. Содержательный раздел рабочей программы воспитания**

### **2.8.3.1. Уклад образовательной организации изложить в следующей редакции:**

«Уклад, в качестве установившегося порядка жизни Учреждения, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад Учреждения опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности. Обязательно выделено время для восприятия художественной литературы, утреннего и вечернего круга.

*Ключевыми элементами уклада Учреждения значатся:*

- безопасные условия организации воспитательного процесса;
- принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями (законными представителями), между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях;
- атмосфера эмоционального комфорта и благополучия;
- организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении;
- сложившиеся традиции Учреждения, группы;
- созданная в Учреждении, группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям;
- наличие интереса у взрослых и детей (сообщества);
- участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, городского уровня.

*Цель деятельности Учреждения* – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

*Предметом деятельности Учреждения* является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

*Миссия Учреждения* заключается в объединении усилий Учреждения и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем. Предоставление возможности каждому ребенку полноценно прожить период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка.

Рабочая программа воспитания Учреждения построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

**Принцип субъектности.** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

**Принцип интеграции.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культурной сообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе Учреждения, обеспечивающем дошкольникам включенность в сложный мир ценностей, традиций, социально-культурных практик. Он создает условия для жизни ребенка, решению значимых для себя и для других задачи, актуализации получаемых знаний и формируемых умений, приобретения необходимого практического опыта. С одной стороны, уклад дошкольной жизни открыт для конструктивного взаимодействия с социумом, с другой – достаточно автономен и постоянен, для того, чтобы у дошкольников была возможность выстраивания своего внутреннего мира средствами и способами, имеющимися в образовательном пространстве.

Уклад дошкольной жизни создается педагогическим коллективом детского сада при активном и согласованном участии обучающихся, семьи, региональных общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.  
*Образ Учреждения, её особенности, символика, внешний имидж*

Главная особенность организации деятельности в Учреждении на современном этапе – это повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Символика Учреждения – Государственный Российский флаг, флаг города Курска, оформление групп, приемных, лестниц.

В Учреждении функционируют 6 групп, из них 3 группы комбинированной направленности и 3 группы общеразвивающей направленности.

Режим работы: пятидневная неделя в течение календарного года. Время работы: 7.00-19.00 с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Учреждение имеет территорию с игровым оборудованием, зелеными насаждениями, цветниками, огородом, имеется спортивная площадка.

Материально-техническая база на хорошем уровне, педагоги имеют высокий профессиональный уровень. Коллектив Учреждения стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с родителями (законными представителями) и социумом, имеет положительные отзывы, востребован.

Родители (законные представители) воспитанников являются активными участниками образовательной деятельности, в том числе, принимают участие в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в Учреждении (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья и др.), создают (принимают участие в деятельности) коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом Учреждения.

Родители (законные представители) воспитанников имеют право обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Учреждения для защиты



прав своего ребенка, оказывать посильную помощь, направленную на развитие материальной базы Учреждения.

Работники Учреждения, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в различного рода конкурсах и мероприятиях.

Педагогический коллектив Учреждения строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. В Учреждении изучается контингент родителей (законных представителей), социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

*Традиции и ритуалы, особые нормы, этикет Учреждения.*

Основные традиции воспитательного процесса в Учреждении:

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании (соответствует текущему графику функционирования дошкольного отделения в летний период):

- день рождения воспитанников (развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе) – все возрастные группы;
- «Неделя добрых дел» (приобщение дошкольников к труду), «Покормите птиц зимой» (формирование ценностных отношений к окружающему миру), «Окна Победы» (патриотическое воспитание дошкольников), «Подарите цветок детскому саду!» (благоустройство территории детского сада);
- детско-родительские праздники и соревнования;
- спортивные мероприятия;
- праздник, посвященный «Дню защиты детей»;
- чистая пятница (воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде) – старшие и подготовительные группы;
- экскурсия в школу (готовить детей к вхождению в «мир школы», формировать психологическую готовность к школьному обучению) – подготовительные к школе группы;
- встреча с интересными людьми (способствует формированию у детей представлений о ценности, уникальности и своеобразии каждого человека, воспитанию культуры общения, обогащению знаний о профессиях людей нашего города) – дети 3-7 лет.

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- исторические и общественно значимые события;
- сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- государственные праздники, национальные традиции;
- тематические недели (моя семья, традиции русского народа) и т.п.

Стержнем воспитательной работы являются общие для всего Учреждения событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами Учреждения в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Педагогический коллектив Учреждения ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ (группа, кружки). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.

Дополнительным воспитательным ресурсом по воспитанию интереса к книге и чтению является оформление в выставочном зале тематических выставок – «Библиотека».

В рамках реализации проекта «Разговоры о важном» в Учреждении проводятся беседы с воспитанниками подготовительных к школе групп в соответствии с тематическим планированием. (Приложение 3). Проект "Разговоры о важном с дошкольниками" (далее - Проект) направлен на

развитие ценностного отношения старших дошкольников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Необходимо помнить, что дошкольный возраст - это не столько возраст вооружения знаниями, сколько возраст формирования отношения: отношения к миру, к людям, к самому себе. Именно в дошкольном возрасте начинает складываться образ мира и формироваться внутренняя позиция личности ребёнка, служащая основой для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

При реализации Проекта за основу принят соконструктивный способ взаимодействия и общения взрослого с ребенком и детей между собой, предложенный авторами инновационной программы «Вдохновение» под редакцией В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой, когда активны и ребенок, и взрослый. Общение взрослого с ребенком направлено, в первую очередь, на побуждение ребенка путем открытых вопросов, активного слушания и поддержки к выражению в речи собственного опыта и идей, обмену опытом и идеями с другими детьми и взрослыми.

Проект будет реализовываться в работе с детьми 6-7 лет в течение одного учебного года. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам в 8.45. Продолжительность - 15 минут.

«Разговоры о важном» - это тематические беседы, которые позволяют простыми словами рассказать о таких человеческих ценностях как дружба, уважение, милосердие, справедливость, историческая память.

Содержание «Бесед о важном» соответствует направлениям воспитательной работы в Учреждении. Согласно ФОП ДО теперь их семь. Темы бесед выбираются с учетом знаменательных дат, а также значимых для дошкольников событий в текущем году.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

#### Положительные эффекты по итогам реализации проекта:

- патриотическое воспитание нравственной и социально-активной личности на уровне дошкольного образования;
- преемственность между уровнями образования;
- повышение качества образования и воспитания дошкольников;
- повышение интеллектуального уровня развития дошкольников;
- создание методического банка данных, профессиональный взаимообмен.»

#### **Подпункт 2.8.3.3. Общности (сообщества) Учреждения изложить в следующей редакции:**

**«Профессиональная общность** – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Учреждения. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники придерживаются следующих правил:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому создается в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказание сопротивления плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

### **Социокультурный контекст**

Учреждение – современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Основные традиции воспитательного процесса являются:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов.
2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами в Учреждении в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
3. Воспитатели и специалисты ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В Учреждении существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
5. В Учреждении создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями (законными представителями) образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.
6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является музейное пространство «Игрушки из нашего детства», организованный в холле Учреждения. Музейное пространство рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью. Воспитательный процесс в Учреждении выстраивается с учетом концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:
  - национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;
  - базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие в современных условиях:
  - патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
  - социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
  - гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
  - семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно – территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество.

Учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основе взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности. Это оказывает благотворное влияние на формирование будущих поколений, ведь оно возможно только в благоприятных эстетических условиях».

**Подпункт 2.8.3.5. Формы совместной деятельности в Учреждении изложить в следующей редакции:**

***«Работа с родителями (законными представителями) воспитанников***

Работа Учреждения с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Учреждения.

Цель взаимодействия – объединение усилий педагогов Учреждения и семьи по созданию условий для развития личности ребёнка на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- объединение усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий;
- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) в рамках решения поставленных задач:

- тестирование, опрос, анкетирование, интервьюирование;
- информационные стенды;
- консультации, беседы, рекомендации;
- онлайн-информирование на сайте Учреждения;
- семинары-практикумы, «круглые столы» и пр.;

- образовательные проекты;
- совместные экскурсии;
- мастер-классы;
- открытые просмотры мероприятий с участием детей;
- День открытых дверей;
- совместные досуги, праздники, концерты и пр.;
- творческие выставки, вернисажи;
- конкурсы;
- экспозиции семейных реликвии, коллекций, традиций и пр.;
- благотворительные акции.
- общие родительские собрания;
- родительский клуб «Растим любя»;
- встречи с интересными людьми;
- групповые родительские собрания, советы родителей (законных представителей);
- дистанционное взаимодействие через электронную почту, социальную сеть в «Вконтакте», через мессенджеры;
- консультирование групп родителей (законных представителей) по общим темам.

Индивидуальные формы работы:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;
- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка;
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности (встречи дошкольников со взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. Д.), профессий, культурных традиций народов России);
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

### **События образовательной организации**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в Учреждении относятся общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение детей со старшими, младшими дошкольниками, ровесниками создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

В Учреждении создаются проекты воспитательной направленности. Они могут быть долгосрочными, являясь системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в Учреждении и семье, или краткосрочными. Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.

Значимые для дошкольников события (праздники, развлечения, проекты и др.) находят отражение в содержании ведущих видов деятельности (сюжетно-ролевые, спортивные игры, совместное конструирование, детский и детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, и др.).

Использование в Учреждении произведений народного творчества – наиболее доступный и действенный в воспитательном отношении вид искусства, обеспечивающий развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками;

Общие дела – это события Учреждения, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В Учреждении такими являются: социальные и экологические акции, выставки, проекты, спортивные и оздоровительные мероприятия, конкурсы, выставки, творческие мастерские;

Прогулка – обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать воспитательно-образовательные задачи: развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе; дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.; удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении; дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми; у детей вырабатывается двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус; на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания. Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня).

Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня в Учреждении основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента в Учреждении есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые – переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой. Утренняя встреча детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день.

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки.

Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом;

Зарядка, гимнастика – повышают работоспособность, укрепляют здоровье.

Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

Игра – это основная образовательная деятельность в Учреждении

Задачи сна – разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.

Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину. Утренняя и вечерняя прогулка – учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.

Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

Свободная игра – самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

Игра – это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

Свободная деятельность. Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется:

- обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы,
- взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслил свой собственный опыт и содержание,
- время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым,
- демонстрировать ценность детского замысла,
- поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

*Совместная деятельность в образовательных ситуациях.*

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в Учреждении.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в Учреждении относятся:

- Ситуативный разговор/ беседа, рассказ, советы, вопросы;
- воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды, инсценировки;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Педагог создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и решить поставленную задачу. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Педагоги используют принцип ситуативности в воспитательной работе и образовательной деятельности в режимных моментах: закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

### **Социальное партнерство**

Четко спланированное и грамотно организованное взаимодействие детского сада с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников, развития творческого потенциала, интереса и любознательности.

Одним из условий непрерывного образования ребенка является организация преемственности между Учреждением и социокультурными объектами. Данная работа строится с учетом особенностей работы организации и направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого ребенка.



№п/п	Учреждения города	Цель взаимодействия
1.	ОБОУ СПО «Курский педагогический колледж»	Создание условий для научно – методической, научно – практической работы, организация педагогической практики студентов
2.	МБОУ «СОШ № 39»	Сотрудничество с образовательной организацией с целью установления связей между формами, методами и программами ДОУ и школы для обеспечения непрерывного развития детей, формирования положительного отношения ребенка к обучению в школе.
3.	Курский государственный театр кукол	Осуществление культурного развития дошкольников.
4.	МБУК «Централизованная система библиотек города Курска», библиотека № 11 имени Н.Ю. Корнеева	Сотрудничество по организации и проведению культурно-массовых мероприятий и оказанию методической помощи педагогам; использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, родителями; организация выставок детской художественной и методической литературы
5.	ОБУК «Курский областной краеведческий музей»	Воспитание гражданственности, любви к Родине и родному городу, сохранение памяти о событиях и явлениях, связанных с историей родного города.
6.	Филиал ОБУК «Курский областной краеведческий музей» Литературный музей Курской области	
7.	Курское областное отделение ВДПО	Осуществление противопожарной пропаганды, формирование культуры безопасного и ответственного поведения дошкольников в сфере пожарной безопасности.
8.	ГИБДД УМВД России по Курской области	Формирование у дошкольников представлений о правилах безопасного поведения на улице.

Принимая во внимание потребности контингента воспитанников, запрос родителей (законных представителей) воспитанников, современную ситуацию модернизации образования Учреждения расширяет спектр сотрудничества.

Взаимодействие с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников, т. К. исчезает территориальная ограниченность Учреждения. Посещение культурных мест формирует у детей навыки общения со взрослыми, обогащает представления детей о профессиях; воспитывает уважение к труду взрослых, развивает интерес и любознательность.».

**Подпункт 2.8.4. Организационный раздел рабочей программы воспитания изложить в следующей редакции:**

**«2.8.4.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Цели и задачи рабочей программы воспитания реализуют все педагогические работники Учреждения.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации, так и педагоги Учреждения.

Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

- заведующий, заместитель заведующего по УВР – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;
- старший воспитатель, методист, воспитатель – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;
- музыкальный руководитель – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне;
- инструктор по физической культуре – мероприятия, обеспечивающие реализацию физического развития воспитанников на любом уровне.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

Общее количество педагогов составляет – 21 человек: 1 музыкальный руководитель, 2 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, 1 педагог-психолог, 1 педагог-организатор, 1 социальный педагог, 12 воспитателей, 1 инструктор по физической культуре, 1 старший воспитатель.

Квалификация педагогов	
Квалификационная категория	Количество педагогов
Высшая квалификационная категория	1
Первая квалификационная категория	5
Соответствие занимаемой должности	11

Отраслевые награды	
Наименование ведомственного знака	Количество педагогов
«Отличник народного просвещения РФ»	-
«Почетный работник общего образования РФ»	3
«Почетный работник сферы образования РФ»	-
«Почетный работник воспитания и образования РФ»	-

Подбор и расстановка кадров в Учреждении осуществляется в соответствии с уровнем образования, квалификации, личностными качествами, склонностями и интересами педагогов. В тесном взаимодействии друг с другом, педагоги обсуждают достижения и проблемы отдельных детей и группах, координируют содержание проводимой образовательной деятельности, проводят мониторинги, осуществляют совместное планирование.

Уровень подготовки педагогов (образование, своевременное повышение квалификации) позволяет профессионально организовать воспитательную работу и образовательную деятельность воспитанников, их культурные практики в режимных моментах, создать необходимые условия для качественного освоения воспитанниками программ дошкольного образования.».

**Подпункт 3.8. Кадровые условия реализации Программы изложить в следующей редакции:**

«Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, наименование должностей которых соответствует «Номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Учреждении.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Учреждение самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель Учреждения заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими работниками:

Из педагогов, работающих в Учреждении, имеют профессиональное педагогическое образование 21 человек, из них: 18 педагогов – высшее профессиональное образование, 3 педагога – среднее-специальное образование.

Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа.

Год	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	свыше 20 лет
2024	2	2	6	3	8

Распределение кадров в зависимости от возраста.

Моложе 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-65	66 и старше
-	-	-	7	2	6	2	1	2	1

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Учреждения.».

**Подпункт 3.10. Учебный план изложить в следующей редакции:**  
Учебный план муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 54» разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2013 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; (гл.2 ст.13 п.1, п.2, п.9; гл.7 ст.64 п.1, п.2);
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» В соответствии с частью 65 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г.;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 (гл.2 п.2.6, п.2.10, п.2.11.3);
- ФЗ от 24.07.1998 г. № 124 ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» в редакции от 02.07.2013 г. ст.6;
- Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставления услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309;
- Приказом Минобрнауки от 29 ноября 2018 г. N 196 (с изменениями от 30 сентября 2020 г № 533) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вступающими в силу и утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Р.Ф. от 28.09.2020 года № 28);
- Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 29.01.2021 г. № 62296 Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обучению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вступающий в силу с 01.03.2021 г.);
- Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства РФ от 28.10.2013 г. № 966 (п.1) (с изменениями утвержденными от 18.09.2020 г. № 1490);
- Постановлением Правительства РФ «О лицензировании образовательной деятельности» (вступающем в силу с 01.01.2021 г.);
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 54» (далее – ДОУ) от 21.12.2015 г. № 1206.

Учебный план МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 54» является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объема учебного времени, отводимого на проведение занятий и предполагает обеспечение равного старта для развития воспитанников, посещающих дошкольное учреждение, удовлетворение запросов родителей (законных представителей).

### **1.2. Программно-целевые основания, положенные в основу учебного плана**

Фундамент образовательного процесса составляет образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа), разработанная и утверждённая в ДОУ. Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), Уставом ДОУ, приоритетного направления ДОУ, с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей (законных представителей), социума, в котором находится ДОУ.

#### **Цели Программы:**

-разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

#### **Реализация Программы направлена на:**

создание ПДР (пространство детской реализации)-поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;

создание условий для самореализации ребенка;

создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном

ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;

обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения с взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;

ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально – комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

**Для достижения поставленных целей Программа предусматривает решение следующих задач:**

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В учебном плане устанавливается соотношение между инвариантной (*обязательной*) частью и вариативной (*модульной*) частью, формируемой дошкольным образовательным учреждением:

- инвариантная (*обязательная*) часть – не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

- вариативная (*модульная*) часть – не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

Эта часть Учебного плана, формируемая дошкольным образовательным учреждением, обеспечивает вариативность образования, отражает специфику дошкольного образовательного учреждения, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги.

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и состоит из следующих образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Реализуются в режимных моментах.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

**Физическое развитие** связано с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества организованной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Перерывы между периодами непрерывной организованной образовательной деятельностью составляют не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей. Домашние задания детям не задаются.

При установлении нагрузки на ребенка в группах комбинированной направленности учитываются индивидуальные особенности, поэтому отдается предпочтение работе по подгруппам при проведении образовательной деятельности. Чтение художественной литературы реализуется ежедневно в ходе режимных моментов в образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности и в группах комбинированной направленности для детей с ОНР и ФФНР.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени образовательной деятельности.

Реализация других видов образовательной деятельности, не отраженных в инвариантной части учебного плана, во всех возрастных группах осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников.

Переходный период к началу учебного года (с 1 по 15 сентября) предусматривает наличие щадящего режима, нацеленного на адаптацию детей к условиям жизни в новой возрастной группе и включающего мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, снижение напряжения и предотвращение негативных проявлений.

В 2024- 2025 г. в ДОУ функционируют 6 групп, из них:

- 1 группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет;
- 1 группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет;
- 1 группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет;
- 1 группа комбинированной направленности для детей 5-6 лет;
- 2 группы комбинированной направленности для детей 6-7 лет.

Все группы работают в режиме 5-дневной недели с 12-часовым пребыванием дошкольников.

Психолого-педагогическая работа с воспитанниками учреждения осуществляется педагогом-психологом и строится с учётом возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, который необходим для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного процесса.

На основе учебного плана разработано расписание занятий на неделю, не превышающее учебную нагрузку.

В расписании учтены психолого-возрастные возможности детей, продолжительность видов образовательной деятельности в день в каждой возрастной группе.

Занятия педагога-психолога направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации. Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом проводятся в группе комбинированной направленности 1 раз в неделю по плану педагога-психолога. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом проводятся в группе комбинированной направленности 2-3 раза в неделю по плану педагога-психолога.

Основной формой работы учителя-логопеда с детьми с тяжелыми нарушениями речи являются индивидуальные занятия, которые проводятся 2-3 раза в неделю по постановке, автоматизации и дифференциации звуков.

Эффективность коррекционной работы, как непрерывного педагогического процесса во многом определяется качеством и уровнем взаимосвязи и преемственности всех его участников. В ДОУ осуществляется взаимодействие специалистов, воспитателей и родителей (законных представителей) в единстве требований к организации работы по преодолению имеющихся у детей нарушений. Взаимосвязь специалистов отражена в перспективном планировании.

Реализация образовательных областей, на которые не отводится учебное время, осуществляется в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями.

Продолжительность образовательной деятельности:

Ранний возраст – не более 10 минут – 90 минут в неделю осуществляет образовательную деятельность в первую половину дня.

Младшая группа – не более 15 минут – 2 ч 50 минут в неделю. В первой половине дня – 30 минут.

Средняя группа – не более 20 мин. – 3 ч 20 минут в неделю. В первой половине дня – 40 минут.

Старшая группа – не более 25 мин. – 5 часов 50 мин. в неделю. В первой половине дня – 50 минут.

Подготовительная группа – не более 30 мин. – 7 ч 30 мин в неделю. В первой половине дня – 1 час 30 мину.

Занятия:

1. Находятся в ЗБР (Зона ближайшего развития), то есть задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха.

2. Соответствуют деятельностному подходу, то есть опираются на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса.

3. В занятиях соблюдается принцип возрастного соответствия, то есть на занятиях учитываются возрастные особенности развития детей и опираются на ведущий вид деятельности.

4. Занятие строится на принципах развивающего обучения, то есть работа направлена не столько на накопление знаний детей, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения

5. При подборе материала для занятий учитывается принцип культуросообразности, то есть используется материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.

Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса ДОУ, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности ДОУ и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Содержание программного материала реализуется на основе разработанных методов обучения, использования современных образовательных технологий, разных видов мотивации и лично- ориентированной модели взаимодействия.

На основе учебного плана разработано расписание занятий на неделю, не превышающее учебную нагрузку.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Инвариантная часть (обязательная)		Группы общеразвивающей направленности			Группы комбинированной направленности	
Образова	Содержание	2-3л	3-4л	4-5л	5-6л	6-7л



Образовательная область	Образовательная область	№ 1	№ 4	№ 5	нарушен речи №6	нарушен речи (№2,3)
		Время (минуты)				
		10	15	20	25	30
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, общение, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности	Ежедневно				
		Ежедневно в ходе совместной деятельности и при взаимодействии с родителями (законными представителями)				
	Коррекционная работа по психологии	-	-	-	1/25	1/30
Физическое развитие	Физическая культура в физкультурном зале	3/30	3/45	3/60	2/50	2/60
	Физическая культура на свежем воздухе	-	-	-	1/25	1/30
Речевое развитие	Развитие речи	1/10	1/15	1/20	1/25	1/30
	Звукопроизношение	-	-	-	2/50	1/30
	Обучение грамоте	-	-	-	1/25	1/30
Познавательное развитие	Познание	1/10	1/15	1/20	1/25	1/30
	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	-	1/15	1/20	1/25	2/60
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	1/10 1 раз в две недели	1/15 1 раз в две недели	1/20 1 раз в две недели	-	-
	Музыка	2/20	2/30	2/40	2/50	2/60
	Рисование	1/10	1/15	1/20	1/25	1/30
	Лепка	1/10 1 раз в	1/15 1 раз в	1/20 1 раз в	1/25	1/30

		две недели	две недели	две недели		
<b>Объем недельной образовательной нагрузки по обязательной части (в минутах)</b>		<b>9/90</b>	<b>10/150</b>	<b>10/200</b>	<b>14/350</b>	<b>14/420</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
	«Купелька» (духовно-нравственное развитие)	-	-	-	-	1/30
<b>Итого ОД в неделю по части формируемой участниками образовательных отношений</b>		-	-	-	-	1/30
<b>Всего ОД</b>		<b>10/100</b>	<b>10/150</b>	<b>10/200</b>	<b>14/350</b>	<b>15/450</b>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Утренняя гимнастика	Ежедневно				
	Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно (все группы)				
	Гигиенические процедуры	Ежедневно (все группы)				
	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно (все группы)				
	Чтение художественной литературы	Ежедневно (все группы)				
	Дежурства	Ежедневно (все группы)				
	Прогулка	Ежедневно (все группы)				
Самостоятельная деятельность	Игры	Ежедневно (все группы)				
	Самостоятельная деятельность в уголках развития	Ежедневно (все группы)				

**Подпункт 3.11. Календарный учебный график изложить в следующей редакции:**

«Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2024-2025 учебном году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 54» (Приложение 1).»

**Пункт 4. Дополнительный раздел Программы изложить в следующей редакции:**

**«4. 1. Краткая презентация Программы**

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №

54» обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие Учреждения в соответствии с принципами государственной политики РФ в области образования. Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Цель Программы – создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

На основе Программы строится образовательный процесс для детей дошкольного возраста (2-7 лет) в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. В Программе акцентируется внимание на специфическую роль игры в процессе обучения.

Основой успешности достижения целей, поставленных Программой, является создание условий для обеспечения комфортного самочувствия каждого ребенка.

Содержание Программы, образовательные задачи и содержание образовательной работы представлены по 5 областям, заданным ФГОС дошкольного образования (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие). Кроме того, в группах комбинированной направленности для воспитанников с ОВЗ реализуется коррекционно-развивающее направление (речевые нарушения, задержка психического развития).

В содержании образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в качестве основы выступает общение ребенка с взрослыми (родителями (законными представителями) и воспитателями в Учреждении и семье) и сверстниками, приобретающее на каждом возрастном этапе своеобразные формы.

Общение и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают как главное условие присвоения ребенком нравственных общечеловеческих ценностей: уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых; национальных традиций, формирования начал гражданственности, любви к своей семье и Родине, как основы формирования его самосознания.

В содержании образовательной области «Познавательное развитие» к главным задачам относятся: развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации детей; развитие воображения, образного мышления.

В рамках познавательного направления идет формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Детское экспериментирование представлено практически во всех областях как одно из важнейших средств самостоятельного познания.

Содержание области «Речевое развитие» связано с владением речью как средством общения и овладения речевой культурной нормой через знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров и развитие речевого творчества. Оно имеет специфику, связанную с освоением языка, словаря, грамматического строя, произносительной стороны речи, форм диалога и монолога. Учитель – логопед осуществляет коррекцию речевых нарушений у детей, а также у детей с ОВЗ.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на становление эстетического отношения к окружающему миру и создание условий для формирования предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; а также развития образного мышления, творческого воображения и эмоциональной сферы детей. Особое внимание уделяется формированию элементарных представлений о видах искусства (фольклор, литература, музыка, живопись, графика, декоративно-прикладное искусство), процессу восприятия, предшествующего реализации самостоятельной творческой деятельности детей. Введены новые разнообразные

форматы праздников:

- Концерт,
- Квест,
- Проект.

Содержанием образовательной области «Физическое развитие» является: совершенствование функциональных возможностей детского организма; приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующего правильному формированию опорно-двигательной системы организма – выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, развитие равновесия, развитие крупной и мелкой моторики обеих рук, выполнение основных движений; приобщение к некоторым доступным видам спорта; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия);
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Содержание коррекционной работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования направлено на овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка в том числе детей с ОВЗ. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

В Учреждении действуют 6 групп, из них 3 группы – комбинированной направленности для детей 5-8 лет с ТНР, 3 группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 5 лет.

- группа общеразвивающей направленности для детей 2 - 3 лет;
- группа общеразвивающей направленности для детей 3 – 4 лет;
- группа общеразвивающей направленности для детей 4 – 5 лет;
- группа комбинированной направленности для детей 5 – 6 лет
- 2 группы комбинированной направленности для детей 6 – 8 лет.

В Учреждение принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии. В детском саду воспитываются дети с ОВЗ, которые получают квалифицированную помощь по коррекции недостатков в развитии.

Программа поддерживает многообразие форм партнерства с родителями (законными представителями). Среди которых: анализ конкретных ситуаций, проведение дискуссий и круглых столов по актуальным вопросам, мастер-класс, совместные проекты, беседы с родителями, день открытых дверей для родителей (законных представителей), отчеты о деятельности Учреждения за календарный год, консультация для родителей (законных представителей), тематические встречи с родителями (законными представителями), открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности детей, совместные утренники и развлечения, выставки детских работ, общение с родителями (законными представителями) с использованием ИКТ технологий. Перед педагогическим коллективом Учреждения стоит цель: сделать родителей (законных представителей) активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей. Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей) в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, информационной среды обеспечивающей единые подходы к

развитию личности в семье и детском коллективе.

Работа Учреждения с семьей направлена на:

- ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием воспитательно-образовательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение;
- вовлечение родителей (законных представителей) в совместную с детьми и педагогами деятельность;
- помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности;
- взаимодействие педагогов с советом родителей (законных представителей).

Модель взаимодействия педагога и родителей (законных представителей):

Первый этап (ознакомительный) предполагает сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей), со стороны родителей – сбор информации (знакомство с детским садом (адаптация).

Второй этап – обще профилактический – включает в себя наглядную агитацию (стенды, консультации, информационные буклеты), со стороны родителей – встреча со специалистами, просмотр открытых мероприятий, занятий.

Третий этап – индивидуальная работа посвящена знакомству с опытом семейного воспитания, традициями, посвящен проведению фотовыставок, творческих мастерских, праздников. Со стороны педагогов – выбор содержания и форм работы с семьей; со стороны родителей – получение консультативной индивидуальной помощи.

Четвертый этап – интегративный (организация и проведение досугов, праздников, круглых столов, конкурсов, выставок, деловые игры, родительский клуб, совместное обсуждение проблем, участие родителей (законных представителей) в совместных мероприятиях).

Подробно формы работы с родителями (законными представителями) по основным направлениям развития дошкольников прописаны по образовательным областям в ООП.

Образовательный процесс в Учреждении осуществляют 21 педагог. Из них – 1 – старший воспитатель, 12 воспитателей, 2- учителя-логопеда, 1 – педагог-психолог, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 учитель-дефектолог, 1 – социальный педагог, 1 – педагог - организатор.

Обеспеченность педагогическими кадрами – 100%.

Организация осуществляет курсовую подготовку и переподготовку педагогического персонала, способствуя, таким образом, повышению профессионального мастерства педагогов.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Решение программных образовательных задач предусматривается в самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Коррекционная работа в детском саду представлена 3-мя направлениями:

- коррекционно-оздоровительная работа,
- речевое развитие,
- психическое развитие.

Цель коррекционной работы в группе комбинированной направленности для детей с нарушениями речи – возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция в Учреждении, максимальная коррекция речевых нарушений для успешного обучения детей в школе.

Коррекционная работа на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно – развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОНР и ФФН в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОНР и ФФН и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОНР и ФФН, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

#### **Основные формы организации работы:**

- фронтальные и индивидуальные занятия;

- подгрупповые занятия.

#### **Аналитическая деятельность:**

-мониторинг системы коррекционно-логопедической работы;

-результативность по исправлению нарушений.

-исследование готовности к школьному обучению.

#### **Коррекционная работа проводится по программам:**

1. Программа дошкольного образования «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», под редакцией Т.Б Филичевой, Г.В.Чиркиной.

2. Программа дошкольного образования «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», под редакцией Т.Б Филичевой, Г.В.Чиркиной с использованием педагогических технологий: Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.Пожиленко Е.А., Н.В.Нищевой

В настоящее время в систему занятий по физическому развитию для детей с ОВЗ включается адаптивная физическая культура (АФК) – комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества.

В Учреждении действует психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) с целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, исходя из реальных возможностей Учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Для обеспечения полноценного образовательного процесса в Учреждении имеются групповые помещения, которые включают в себя: помещения группы, буфетную, спальную комнату (в группе раннего возраста), приемную, туалетную комнату.

Для организации образовательного процесса все группы укомплектованы соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, игровыми и дидактическими пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей. Также в Учреждении имеются:

- музыкальный зал – 1

- медицинский кабинет – 1

- физкультурный зал – 1

- кабинет педагога-психолога – 1

- кабинеты учителей-логопедов - 2

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

В Учреждении имеются принтер, жидкокристаллический телевизор, стационарные компьютеры.

Спортивный зал Учреждения оборудован современным спортивным инвентарем:

- спортивный комплекс,

- детские спортивные тренажеры («Батут» - 1 шт, «Беговая дорожка» - 1шт, «Велотренажер» (1шт). Имеется 1 баскетбольная стойка, стенка для лазания, мишени для метания в цель, теннисный стол, гимнастическое бревно, маты, дуги для подлезания.

Пищеблок и прачечная оснащены современным технологическим оборудованием.

На территории Учреждения имеется:

- игровой модульный комплекс
- групповые прогулочные участки, оснащенные необходимым оборудованием (теневые навесы, песочницы с крышками, оборудование для двигательной активности детей: лесенки, турники, качели, малые архитектурные формы).
- мини-уголок русского быта
- автогородок
- цветники

В Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому и психическому здоровью воспитанников и противоречащей законодательству РФ.

## **Приложение 1.**

### **Календарный учебный график муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 54» на 2024-2025 учебный год**

#### **Пояснительная записка**

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2024-2025 учебном году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 54» (Далее – ДОУ).

Календарный учебный график разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ;

- Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 29.01.2021 г. №62296 Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обучению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вступающих в силу с 01.03.2021 г.);

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 г. № 236 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (вступающим в силу с 01.01.2021 г.);

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 №1028) (далее - ФОП ДО);

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 (далее – ФАОП ДО);

- Уставом ДОУ.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

1. Режим работы ДОУ.
2. Продолжительность учебного года.
3. Количество недель в учебном году.
4. Продолжительность учебной недели.
5. Объем недельной образовательной нагрузки.
6. Продолжительность летнего оздоровительного периода.
7. Сроки проведения каникул.
8. Сроки проведения общих родительских собраний.
9. Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы.
10. Образовательная деятельность.
11. Праздничные дни.

Дошкольное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели. Режим работы ДОУ – 12 часов (7.00-19.00), с выходными днями: суббота и воскресенье.

Продолжительность учебного года составляет 37 недель, без учета каникулярного времени.

Согласно статье 112 ТК Российской Федерации, а также Постановления Правительства РФ от 25.07.2024 г. «О переносе выходных дней в 2025 году», в календарном учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни.

Учебный год начинается с 02 сентября 2024 г. и заканчивается 31 мая 2025 г.

Праздники, развлечения и досуги планируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ на 2024-2025 учебный год в зависимости от эпидемиологической обстановки и распорядительных документов.

Воспитательно-образовательная работа в летний период организуется в соответствии с комплексным планом работы ДОУ на летний оздоровительный период с 1 июня 2025 г. по 31 августа 2025 г. В этот период проводятся ежедневная утренняя гимнастика, спортивные и подвижные игры, праздники, совместные поисково-исследовательская, художественно-эстетическая деятельности, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования предусматривает организацию первичного и итогового мониторинга. Обследование проводится в режиме работы ДОУ без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.

Календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом заведующего ДОУ. Все изменения, вносимые в календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего ДОУ и доводятся до всех участников образовательного процесса.



**Календарный учебный график  
на 2024– 2025 учебный год**

№	Содержание	Возрастные группы				
		Дети общ.напр 2-3 лет  1	Дети общ.напр 3-4 лет  1	Дети общ.напр 4-5 лет  1	Дети комб.напр. (с наруш. речи) 5-6 лет 1	Дети комб.напр (с наруш. речи) 6-7 лет 2
		Всего – 6 групп				
2.	Начало учебного года	02.09.2024 года				
3.	Окончание учебного года	31.05.2025 года				
4.	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)				
5.	Продолжительность учебного года	37 недель 1 полугодие: 02.09.2024г. по 29.12.2025г. (17 недель) 2 полугодие: 09.01.2025г. по 31.05.2024г. (20 недель)				
6.	Летний оздоровительный период	с 03.06.2025 г. по 30.08.2025 г. (12 недель)				
7.	Режим работы ДОУ в учебном году	7.00-19.00				
8.	Режим работы в летний оздоровительный период	7.00-19.00				
9.	График каникул	30.12.2024 г. – 08.01.2025 г.				
10.	Периодичность проведения групповых родительских собраний. В группе раннего возраста проводится дополнительное собрание по адаптации. В подготовительной группе проводится дополнительное собрание по подготовке к школе.	1 раз в квартал (сентябрь, декабрь, март, май)  Август  Февраль				
11.	Периодичность проведения общих родительских	Сентябрь 2024 г. Май 2025 г. (По мере необходимости)				

	собраний.	
12.	Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни (в соответствии с календарем на 2024-2025 учебный год)

### Реализация организованной образовательной деятельности

Содержание	Группа общеразвив. направл.	Группа общеразвив. направл.	Группа общеразвив. направл.	Группа комбинир. направл.	Группа комбинир. направл.
Возраст	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Количество возрастных групп	1	1	1	1	2
Объем образовательной нагрузки в неделю (кол-во/мин)	<b>9/90</b>	<b>10/150</b>	<b>10/200</b>	<b>14/350</b>	<b>15/450</b>
Перерыв между НОД	Не менее 10 мин				
Оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования	Первичный мониторинг: 02.09.2024 г. – 16.09.2024 г. Итоговый мониторинг 12.05.2024 г. – 26.05.2024 г.				
Анализ диагностики психологической готовности	Итоговый педагогический совет (май 2025 г.)				

и детей к обучению в школе	
<b>Праздничные мероприятия и развлечения, организуемые для воспитанников</b>	
Праздники и досуги для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с Годовым планом работы МБДОУ на 2024-2025 учебный год.	
<b>Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период. Летний оздоровительный период длится 3 месяца: июнь, июль и август 2025 г.</b>	
Воспитательно-образовательная работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии с комплексным планом летней оздоровительной работы, тематическим планированием, а также с учетом климатических условий региона. В летний оздоровительный период с детьми организуются подвижные игры, соревнования, экскурсии, праздники, тематические развлечения, музыкальные и физкультурные занятия и развлечения, оздоровительные мероприятия с максимальным пребыванием детей на свежем воздухе.	

### Выходные дни в 2024-2025 учебном году

Кроме традиционных субботы и воскресенья в 2024-2025 учебном году установлены следующие даты выходных дней (нерабочие праздничные дни в Российской Федерации):

День народного единства	3 - 4 ноября 2024 года
Новогодние каникулы и Рождество Христово	29 декабря 2024 – 08 января 2025 года
День защитника Отечества	22 – 23 февраля 2025 года
Международный женский день	8 – 9 марта 2025 года
Праздник Весны и Труда	1 – 4 мая 2025 года
День Победы	8 – 11 мая 2025 года
День России	12 – 15 июня 2025 года
В 2025 году Постановления Правительства РФ предусматривается перенос следующих выходных дней: <b>Перенос выходных дней в 2025 году</b>	
С субботы 4 января на пятницу 2 мая.	
С воскресенья 5 января на среду 31 декабря.	
С воскресенья 23 февраля на четверг 8 мая.	
С субботы 8 марта на пятницу 13 июня.	
С субботы 1 ноября на понедельник 3 ноября.	

**Формы организации образовательного процесса в течение недели. Первая младшая группа (дети от 2 до 3 лет)**

Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)	Количество	День недели				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Познание (П)	1					П
Конструирование (К)/Лепка (Л)	1		Л/К			
Развитие речи (РР)	1			РР		
Рисование (Р)	1				Р	
Музыка (М)	2	М		М		
Физическая культура (Ф)	3		Ф		Ф	Ф
<b>Беседа, загадка, разговор</b>		+	+	+	+	+
<b>Мастерская</b>		+	+	+	+	+
<b>Чтение художественной и познавательной литературы</b>		+	+	+	+	+
<b>Экспериментирование и наблюдение</b>		+	+	+	+	+
<b>Игра</b>		+	+	+	+	+
<b>Решение ситуативных задач</b>		+	+	+	+	+
<b>Работа в книжном уголке</b>		+	+	+	+	+

Общее количество занятий в неделю 9, по 1-2 занятию в день. Занятия проводятся в первую половину дня. Длительность занятий – 10 минут

**Формы организации образовательного процесса в течение недели. Вторая младшая группа (дети от 3 до 4 лет)**

Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)	Количество	День недели				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Познание (П)	1	П				
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1		ФЭМП			
Развитие речи (РР)	1				РР	
Рисование (Р)	1			Р		
Музыка (М)	2	М				М
Лепка (Л) / Конструирование (К)	1					Л/К
Физическая культура (Ф)	3			Ф	Ф	Ф
<b>Беседа, загадка, разговор</b>		+	+	+	+	+
<b>Мастерская</b>		+	+	+	+	+
<b>Чтение художественной и познавательной литературы</b>		+	+	+	+	+
<b>Экспериментирование и наблюдение</b>		+	+	+	+	+
<b>Игра</b>		+	+	+	+	+
<b>Решение ситуативных задач</b>		+	+	+	+	+
<b>Работа в книжном уголке</b>		+	+	+	+	+

Общее количество занятий в неделю – 10, по 2 занятия в день. Занятия проводятся в первую половину дня. Длительность занятий – 15 минут

**Формы организации образовательного процесса в течение недели. Средняя группа (дети от 4 до 5 лет)**

Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)	Количество	День недели				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Познание (П)	1			П		
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	ФЭМП				
Развитие речи (РР)	1				РР	
Рисование (Р)	1					Р
Музыка (М)	2			М		М
Лепка (Л) /Конструирование (К)	1		Л/К			
Физическая культура (Ф)	3	Ф	Ф		Ф	
<b>Беседа, загадка, разговор</b>		+	+	+	+	+
<b>Мастерская</b>		+	+	+	+	+
<b>Чтение художественной и познавательной литературы</b>		+	+	+	+	+
<b>Экспериментирование и наблюдение</b>		+	+	+	+	+
<b>Игра</b>		+	+	+	+	+
<b>Решение ситуативных задач</b>		+	+	+	+	+
<b>Работа в книжном уголке</b>		+	+	+	+	+

Общее количество занятий в неделю 10, по 2 занятия в день. Занятия проводятся в первую и вторую половину дня. Длительность занятий – до 20 минут

**Формы организации образовательного процесса в течение недели. Старшая группа (дети от 5 до 6 лет)**

Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)	Количество	День недели				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Познание (П)	1		П			
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1				ФЭМП	
Развитие речи (РР)	1			РР		
Рисование (Р)	1					Р
Музыка (М)	2			М		М
Лепка (Л)	1	Л				
Физическая культура (Ф)	3	Ф	Ф			Ф
Обучение грамоте (ОГ)	1	ОГ (кор)				
Звукопроизношение (З)	2	З		З		
Коррекционная работа с педагогом-психологом	1				К	
<b>Беседа, загадка, разговор</b>		+	+	+	+	+
<b>Чтение художественной и познавательной литературы</b>		+	+	+	+	+
<b>Экспериментирование и наблюдение</b>		+	+	+	+	+
<b>Игра</b>		+	+	+	+	+
<b>Решение ситуативных задач</b>		+	+	+	+	+

40

<b>Работа в книжном уголке</b>		+	+	+	+	+
<b>Реализация проектов</b>		+	+	+	+	+
<b>Конкурсы, викторины, досуги</b>		+	+	+	+	+

Общее количество занятий в неделю 14, по 3 занятия в день. 2 занятия проводятся в первую половину дня, 1 – во вторую.  
Длительность занятий – до 25 минут.



**Формы организации образовательного процесса в течение недели. Подготовительная к школе группа № 2 (дети от 6 до 7 лет)**

Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)	Количество	День недели				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Познание (П)	1			П		
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	ФЭМП				ФЭМП
Развитие речи (РР)	1			РР		
Рисование (Р)	1	Р				
Музыка (М)	2		М			М
Лепка (Л)	1				Л	
Физическая культура (Ф)	3	Ф		Ф	Ф	
Обучение грамоте (ОГ)	1		ОГ		ОГ	
Звукопроизношение (З)	2		З (кор)			
Коррекционная работа с педагогом-психологом (К)	1			К		
«Купелька» (духовно-нравственное развитие)	1	ДНР				
<b>Беседа, загадка, разговор</b>		+	+	+	+	+
<b>Чтение художественной и познавательной литературы</b>		+	+	+	+	+
<b>Экспериментирование и наблюдение</b>		+	+	+	+	+
<b>Игра</b>		+	+	+	+	+
<b>Решение ситуативных задач</b>		+	+	+	+	+
<b>Конкурсы, викторины, досуги</b>		+	+	+	+	+

**Формы организации образовательного процесса в течение недели. Подготовительная к школе группа № 3 (дети от 6 до 7 лет)**

Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)	Количество	День недели				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Познание (П)	1	П				
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	2		ФЭМП	ФЭМП		
Развитие речи (РР)	1					РР
Рисование (Р)	2	Р				
Музыка (М)	2		М		М	
Лепка (Л)	1				Л	
Звукопроизношение (З)	1		З (кор)			
Физическая культура (Ф)	3	Ф		Ф		Ф
Обучение грамоте (ОГ)	1				ОГ (кор)	ОГ (общ)
Коррекционная работа с педагогом-психологом (К)				К		
«Купелька» (духовно-нравственное развитие)	1			ДНР		
<b>Беседа, загадка, разговор</b>		+	+	+	+	+
<b>Мастерская</b>		+	+	+	+	+
<b>Коллекционирование</b>		+	+	+	+	+
<b>Чтение художественной и познавательной литературы</b>		+	+	+	+	+
<b>Реализация проектов</b>		+	+	+	+	+

<b>Экспериментирование и наблюдение</b>		+	+	+	+	+
<b>Игра</b>		+	+	+	+	+
<b>Решение ситуативных задач</b>		+	+	+	+	+
<b>Конкурсы, викторины, досуги</b>		+	+	+	+	+
<b>Работа в книжном уголке</b>		+	+	+	+	+

Общее количество занятий в неделю 15. Занятия проводятся в первую и вторую половину дня. Длительность занятий – до 30 минут

### Календарный план воспитательной работы Направления воспитательной работы

#### 1. *Патриотическое направление* (ценности Родины и природы).

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

#### 2. *Социальное направление* (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества).

Задачи социального направления воспитания:

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

#### 3. *Познавательное направление* (ценность знания).

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

#### 4. *Физическое и оздоровительное направления* (ценность здоровья)

Задачи физического и оздоровительного направлений воспитания:

- 1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоздающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- 2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- 3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; - формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 4) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- 5) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

### **5. Трудовое направление** (ценность труда).

Задачи трудового направления воспитания:

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

### **6. Эстетическое направление** (ценности культуры и красоты).

Задачи эстетического направления воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его

<b>Направления воспитательной работы (ценности воспитания)</b>	<b>События</b>	<b>Целевая аудитория</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
	Турнир способностей «Соловушка»	Дети 5-7 лет	Сентябрь	Воспитатели
<b>Патриотическое</b> (ценности Родины и природы)	Мероприятия посвященные Дню пожилого человека	Дети 5-7 лет	Октябрь (1)	Педагоги, воспитатели
	День народного единства	Дети 4-7 лет	Ноябрь (4)	Воспитатели
	Проект День государственного герба РФ	Дети 5-7 лет	Ноябрь (30)	Воспитатели
	День Конституции	Дети 5-7 лет, родители	Декабрь (12)	Зам. заведующего по УВР,

				ст. воспитатель, воспитатели
Акция «Улица Героев»	Дети 6-7 лет	Декабрь		Ст. воспитатель, воспитатели
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Дети 6-7 лет	Январь (27)		Ст. воспитатель, воспитатели
Светлый праздник Рождества	Дети 5-7 лет	Январь		Педагоги
Всероссийский детский конкурс рисунков, посвященный Дню Защитника Отечества «Защитник мой, горжусь тобой»	Дети 5-7 лет	Февраль (23)		Воспитатели
Патриотический марафон в рамках православно – патриотического кадетского проекта «Георгиевский сбор»	Дети 4-7 лет	Февраль		Зам. заведующего по УВР, ст. воспитатель, музыкальный руководитель. воспитатели
Музыкально-тематическое развлечение «Юные защитники Отечества»	Дети 4-7 лет	Февраль		Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели
Фольклорное развлечение «Широкая масленица»	Дети 2-7 лет, родители (законные представители)	Март		Музыкальный руководитель, воспитатели
Музыкально-спортивный досуг посвященный Дню космонавтики	Дети 5-6 лет	Апрель		Музыкальный руководитель, воспитатели, инстр. по физической культуре
Выставка поделок «Пасхальный сувенир»	Дети 3-7 лет, родители (законные представители)	Апрель		Зам. заведующего по УВР, ст. воспитатель, воспитатели
Музыкально-литературная гостиная «Была война... Была Победа...»	Дети 4-7 лет	Апрель		Зам. заведующего по УВР, воспитатели, музыкальный руководитель, педагоги
День памяти «Искорки победного салюта»	Дети 4-7 лет, родители (законные	Май		Зам. заведующего по УВР, ст. воспитатель,

		представители)		музыкальный руководитель, воспитатели
	Городской ежегодный конкурс рисунков «Дети рисуют победу»	Дети 5-7 лет	Май	Воспитатели
	День славянской письменности и культуры	Дети 6-7 лет	Май (24)	Педагоги
	Тематический день. «России - Родина моя»	Дети 5-7 лет	Июнь (12)	Воспитатели
	День памяти и скорби.	Дети 4-7 лет	Июнь (22)	Зам. заведующего по УВР, ст. воспитатель, музыкальный руководитель
	День государственного флага Российской Федерации	Дети 4-6 лет	Август (22)	Ст. воспитатель, воспитатели
	Годовщина Курской битвы	Дети 6-7 лет	Август (23)	Воспитатели
<b>Социальное</b> (ценности человека, семьи, дружбы)	Мероприятия посвященные Международному дню пожилого человека	Дети 3-7 лет	Октябрь (1)	Ст. воспитатель, воспитатели
	Городской конкурс детского рисунка МБУ «Городской центр социальных программ «Спектр»: «Единство семьи – единство народа»	Дети 5-7 лет, родители (законные представители)	Ноябрь	Воспитатели
	Музыкально-литературный досуг посвященный дню матери в России	Дети 4-7 лет, родители (законные представители)	Ноябрь (27)	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Экологический проект – акция «Бумаге – вторая жизнь»	Дети 2-7 лет, родители (законные представители)	Ноябрь	Зам. заведующего по УВР, ст. воспитатель, воспитатели
	Конкур-фестиваль декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо»	Дети 3-7 лет	Январь	Педагоги
	Международный день инвалида	Дети 2-7 лет	Декабрь (3)	Воспитатели

	День Святителя Николая Чудотворца	Дети 5-7 лет	Декабрь (19)	Воспитатели, музыкальный руководитель, воспитатели
	День проявления доброты	Дети 3-7 лет	Февраль (17)	Воспитатели
	Международный день родного языка День освобождения г. Курска	Дети 5-7 лет	Февраль (21)	Учителя - логопеды, воспитатели
	День добрых дел	Дети 4-7 лет	Март (15)	Воспитатели
	Экологический проект «Важные мелочи» для поддержки детей с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивном центре «Дышим вместе»	Дети 2-7 лет, родители (законные представители)	В течение года	Зам. заведующего по УВР, ст. воспитатель, воспитатели
	Посткроссинг. «Дружба крепкая не сломается...»	Дети 6-7 лет	В течение года	Воспитатели
	Конкурс «Мои семейные ценности»	Дети 5-7 лет	Апрель	Ст. воспитатель, воспитатели
	Всероссийский детский конкурс рисунков «Детство - счастливая пора»	Дети 4-7 лет	Май	Воспитатели
	Конкур творческих, проектных и литературных работ «Кот, пес и многие другие»	Дети с ограниченными возможностями здоровья	Май	Ст. воспитатель, воспитатели
	Международный день семьи	Дети 4-7 лет, родители (законные представители)	Май (15)	Воспитатели
	Развлечение «Дружно за руки возьмемся и друг другу улыбнемся».	Дети 4-7 лет, родители (законные представители)	Июнь (1)	Ст. воспитатель, воспитатели
<b>Познавательное</b> (ценность знания)	Тренинговые занятия «Безопасность на дороге»	Дети 4-7 лет, родители (законные представители)	Сентябрь	Воспитатели
	Игровая программ «Букварик» (театрализованное представление)	Дети 2-7 лет	Сентябрь	Ст. воспитатель
	Литературный музей «Друзья наши меньшие на страницах курских писателей и поэтов»	Дети 4-7 лет	Октябрь	Ст. воспитатель, воспитатели



	Проект «Покормите птиц зимой»	Дети 3-7 лет, родители (законные представители)	Декабрь	Ст. воспитатель, воспитатели
	День спасателя	Дети 5-7 лет	Декабрь (27)	Воспитатели
	День памяти А.С. Пушкина	Дети 4-7 лет, родители, воспитатели	Февраль (10)	Ст. воспитатель, воспитатели
	День книгодарения	Дети 2-7 лет, родители	Февраль (14)	Воспитатели
	Городской конкурс «Птичий двор»	Дети 5-7 лет	Март	Воспитатели
	Детская исследовательская конференция «Мир на ладошке»	Дети 5-7 лет	Март	Зам. заведующего по УВР, воспитатели
	Неделя детской и юношеской книги	Дети 5-7 лет	Март (24-30)	Зам. заведующего по УВР, воспитатели
	Дата со дня рождения К.И. Чуковского	Дети 3-7 лет	Март (31)	Воспитатели
	Тематическая неделя посвященная Эколятам	Дети 4-7 лет	Апрель (25)	Зам. заведующего по УВР, воспитатели
	День пожарной охраны	Дети 4-7 лет	Апрель (30)	Ст. воспитатель, воспитатели
	Всемирный день библиотеки	Дети 5-7 лет	Май (27)	Ст. воспитатель, воспитатели
	День русского языка	Дети 6-7 лет	Июнь (6)	Зам. заведующего по УВР, воспитатели
	Литературный музей. Путешествие «Иван Иванович Самовар и другие»	Дети 5-7 лет	Июль	Ст. воспитатель, воспитатели
	Всемирный день фотографии	Дети 2-7 лет	Август (19)	Воспитатели
<b>Физическое и оздоровительное</b> (ценность здоровья)	«Дошкольная ДВОРИАДА-2023 »	Дети 5-7 лет, родители (законные представители)	Октябрь	Инструктор по физической культуре, воспитатель
	Программа физкультурно – спортивной	Дети 6-7 лет, родители	Октябрь	Инструктор по физической

	направленности «Готовь к труду и обороне»	(законные представители)		культуре, воспитатели
	Музыкально – спортивное развлечение «Безопасное детство»	Дети 5-6 лет	Ноябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Викторина по ПДД «Красный, желтый, зеленый»	Дети 4-7 лет	Декабрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Спортивное развлечение с папами ко Дню защитника Отечества	Дети 6-7 лет, родители (законные представители)	Февраль	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	День здоровья	Дети 2-7 лет	Апрель (7)	Инструктор по физической культуре, воспитатель
	День физкультурника	Дети 3-7 лет	Август (14)	Ст. воспитатель, инструктор по физической культуре
	Первенство по циклическим видам спорта «Дуатлоша»	Дети 5-7 лет	Май	Ст. воспитатель, инструктор по физической культуре
	Спортивный праздник «Супер папа»	Дети 5-7 лет	Сентябрь	Инструктор по физической культуре
	Сдача нормативов ГТО	Родители (законные представители)	Ноябрь	Инструктор по физической культуре
<b>Трудовое</b> (ценность труда)	Трудовой десант «Снежные постройки» (в рамках совета отцов)	Дети 2-7 лет, родители (законные представители)	Январь	Воспитатели
	Проект «Мини-огород у нас в саду»	Дети 5-7 лет	Март	Воспитатели групп, педагоги
	Международная акция «Сад памяти»	Дети 3-7 лет, родители (законные представители)	Март	Зам. заведующего по АХЧ, ст. воспитатель, воспитатели
	Международный день леса	Дети 4-7 лет	Март (21)	Педагоги
	Всемирный день воды	Дети 3-7 лет	Март (22)	Воспитатели групп
	Акция «Дом для скворцов»	Дети 2-7 лет, родители (законные представители)	Апрель	Воспитатели

	Трудовой десант «Пусть цветет наш детский сад»	Дети 2-7 лет, родители (законные представители)	Май	Зам. заведующего по АХЧ, воспитатели
	Трудовой десант «Урожай у нас не плох»	Дети 4-6 лет	Август	Воспитатели
	Акция: «Собери макулатуру»	Дети 2-7 лет, родители (законные представители)	Сентябрь	Ст. воспитатель, воспитатели
<i>Эстетическое</i> (ценность культуры и красоты)	Тематическое развлечение ко дню Знаний	Дети 3-7 лет	Сентябрь (1)	Ст. воспитатель, музыкальный руководитель
	День отцов Курской области	Дети 2-7 лет, родители (законные представители)	Сентябрь	Воспитатели
	Литературный музей. Фольклорное погружение «Детский курский фольклор»	Дети 3-7 лет	Сентябрь	Ст. воспитатель
	Музыкально-тематические развлечения посвященные осени	Дети 2-7 лет, родители (законные представители)	Октябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Международный день музыки	Дети 2-7 лет	Октябрь (1)	Музыкальный руководитель, воспитатели
	День отца в России	Дети 2-7 лет	Октябрь (16)	Ст. воспитатель, воспитатели
	Культурная практика «Дом книги» (экскурсия в библиотеку имени Н.Ю. Корнеева)	Дети 6-7 лет	Ноябрь	Зам. заведующего по УВР
	Кулинарная ярмарка «Мамины руки, не знают скуки...»	Родители (законные представители)	Ноябрь	Ст. воспитатель
	Творческая выставка поделок и рисунков зимней тематики	Дети 2-7 лет, родители (законные представители)	Декабрь	Воспитатели
	Благотворительная Акция для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Из рук в руки»	Родители (законные представители)	Декабрь	Воспитатели

Новогодние праздники	Дети 2-7 лет, родители (законные представители)	Декабрь	Музыкальный руководитель
Итоговое мероприятие по закрытию Года семьи «Искусство быть семьей»	Дети 2-7 лет, родители (законные представители)	Декабрь	Педагоги
Тематический досуг «Пришла коляда, отворяй ворота»	Дети 4-7 лет, родители (законные представители)	Январь	Музыкальный руководитель
Литературный музей. Игра – экскурсия «Золотой луч поэзии Е. Благиной»	Дети 5-7 лет	Февраль	Ст. воспитатель
Праздничный концерт к 8 марта	Дети 2-7 лет, родители (законные представители)	Март	Музыкальный руководитель, воспитатели
Выставка-конкурс детского творчества «Малахитовая шкатулка»	Дети 3-7 лет, родители (законные представители)	Март	Ст. воспитатель, воспитатели
Всемирный день карандашей	Дети 2-7 лет	Март (16)	Воспитатели
День театра	Дети 4-7 лет, родители (законные представители)	Март (27)	Музыкальный руководитель, воспитатели
Международный день цирка	Дети 4-7 лет	Апрель (16)	Музыкальный руководитель, воспитатели
День подснежника	Дети 5-7 лет	Апрель (19)	Воспитатели
Тематический день посвященный смеху	Дети 3-7 лет	Апрель (1)	Ст. воспитатель, музыкальный руководитель
Городской конкурс детского рисунка «Космос глазами детей»	Дети 5-7 лет	Апрель	Воспитатели
Международный день танца	Дети 4-7 лет	Апрель (29)	Музыкальный руководитель
Литературный музей. Праздник «Курская литературная масленица»	Дети 5-7 лет	Июнь	Ст. воспитатель

	Конкур детского рисунка «Вот и лето прошло»	Дети 3-7 лет	Август	Воспитатели
	Международный день Светофора	Дети 5-6 лет	Август (5)	Воспитатели
	День рождения Чебурашки	Дети 4-7 лет	Август (20)	Воспитатели

### Цели и задачи воспитания

**Общая цель воспитания в ДОО** – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. поколений, единство народов России.

**Стратегической задачей** педагога, работающего по Проекту, является формирование у старших дошкольников ценностного отношения к окружающему миру, приобретение опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

#### Тактические задачи:

- укреплять традиционные духовно-нравственные ценности у детей дошкольного возраста;
- формировать любовь к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- развивать навыки совместной деятельности со сверстниками;
- повышать общую культуру дошкольников, углублять интерес к изучению и сохранению истории родного края, России;
- создавать мотивацию для активного участия детей в социально-значимой деятельности;
- помочь детям в познании себя, своей уникальности, своего настроения, своих мотивов, устремлений, склонностей.

### Тематическое планирование

#### бесед «Разговоры о важном с дошкольниками» на 2024-2025 учебный год

**Темы занятий** приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей.

**Цель:** создание условий для формирования базовых ценностей Российского государства.

#### Задачи:

- укреплять традиционные духовно-нравственные ценности у детей дошкольного возраста;
- формировать любовь к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- развивать навыки совместной деятельности со сверстниками;
- повышать общую культуру дошкольников, углублять интерес к изучению и сохранению истории родного края, России.

Месяц	Неделя	Тема беседы	Ценность-доминанта	Смысловая нагрузка
-------	--------	-------------	--------------------	--------------------

<b><u>Сентябрь</u></b>	02.09. 2024 г. 1 неделя	«Хочу всё знать!» «Знания-опора в жизни»	<b>Знания</b>	Ценность знаний, без которых невозможно сделать ни одно дело <b>Знание</b> приобретешь - не пропадешь. Источники знаний, передача знаний.
	09.09. 2024 г. 2 неделя	«Москва- столица нашей Родины»	<b>Родина</b>	Любовь к Родине, гордость за свою страну, приобщение к культурным ценностям, патриотизм. Москва — всем городам мать. Все пути сходятся в Москве. Москва — столица нашей Родины, <b>главный ее город</b> . Москва, как и вся российская земля, начинается с Кремля.
	16.09. 2024 г. 3 неделя	«С <b>чего</b> начинается Родина»	<b>Родина, традиции</b>	С <b>чего</b> начинается Родина: колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, мой детский сад, друзья, культура и история родного края. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне.
	23.09. 2024 г. 4 неделя	« <b>Что</b> такое детский сад?»	<b>Труд, забота, сотрудничество</b>	Детский сад-второй дом. Люди, работающие в детском саду, их внимание, забота, помощь. Традиции, правила, нормы взаимоотношений.
<b><u>Октябрь</u></b>	30.09. 2024 г. 1 неделя	«Наши любимые дедушки и бабушки»	<b>Семья, забота</b>	Преемственность поколений: семейные ценности (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей); традиции. Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.
	07.10. 2024 г. 2 неделя	« <b>Братья наши меньшие</b> »	<b>Милосердие, добро</b>	Мы несём ответственность за тех, кого приручили. Доброта — качество настоящего человека. Способность оказать помощь, поддержку, не пройти мимо того, кто в ней нуждается.
	14.10. 2024 г. 3 неделя	« <b>Отечество от слова «отец»</b> »	<b>Родина, человек</b>	Отец-гражданин. Профессиональная деятельность на благо страны, семьи. Роль отца в семье, семейные традиции. Влияние отца на воспитание детей. Папа-самый лучший друг.

	21.10. 2024 г. 4 неделя	<b>«Праздник Белых журавлей»</b>	<b>Человек, подвиг</b>	Историческая память: мы помним подвиги наших солдат, защитивших нашу Родину в годы Великой Отечественной войны. Связь (преемственность) поколений: Бессмертный полк — помним, любим, гордимся
	28.10. 2024 г. 5 неделя	<b>«Книга- источник знаний»</b>	<b>Знания, культура</b>	Международный день школьных библиотек. Первые библиотеки. Чем книга отличается от других источников знаний. Бережное отношение к книге. Рукотворные книги нашей группы.
<b>Ноябрь</b>	04.11. 2024 г. 1 неделя	<b>«Мы вместе»</b>	<b>Родина, дружба</b>	День народного единства. Обретение иконы Казанской Божьей Матери. Объединение людей для защиты Руси от иноземных захватчиков. Минин и Пожарский — герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками.
	11.11. 2024 г. 2 неделя	<b>«Человек с белой тостью»</b>	<b>Милосердие, жизнь, добро</b>	Чувство сострадания к людям с инвалидностью, возможность поставить себя на их место. Желание помочь. Проявление чувства удивления, восхищения и гордости за мужество, умения и подвиги инвалидов
	18.11. 2024 г. 3 неделя	<b>«С песней по жизни!»</b>	<b>Культура, музыка, красота</b>	95 лет со дня рождения российского композитора А.Н. Пахмутовой. Жизнь и творчество. Песни, знакомые всем. Творческий союз. Мои чувства, когда я слушаю песни А. Пахмутовой.
	25.11. 2024 г. 4 неделя	<b>«Самое главное слово на земле»</b>	<b>Семья</b>	Мама — главное в жизни человека слово. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Мама всегда защищает своего ребёнка, ей можно доверить любые секреты. От неё во многом зависит «погода в доме»
<b>Декабрь</b>	02.12. 2024 г. 1 неделя	<b>«Волонтёры России-«Мы вместе!»</b>	<b>Милосердие, сострадание</b>	Кто такой доброволец? Деятельность добровольцев как добровольная безвозмездная помощь нуждающимся в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни.



				<p>Качества, присущие добровольцам: милосердие, гуманность, доброта. Как я могу проявить добрые чувства к другим людям?</p>
	09.12. 2024 г. 2 неделя	«День героев Отечества»	<b>Человек, Родина</b>	<p>В честь учреждения ордена Георгия Победоносца. Историческая память, связь поколений. Великие полководцы, под командованием которых Россия одерживала победы.</p>
	16.12. 2024 г. 3 неделя	«Главный закон страны – Конституция России»	<b>Родина, справедливость</b>	<p>Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России.</p>
	23.12. 2024 г. 4 неделя	«... обязательно картина называется портрет»	<b>Культура</b>	<p>225 лет со дня рождения русского художника К.П. Брюллова К. Брюллов писал очень много портретов. Люди на портретах Брюллова. Что можно увидеть, сказать о человеке, изображенном на портрете. Какие краски использовал художник, фон, позы людей. Как мы можем догадаться о роде занятий человека, изображенного на портрете. На что мы обращаем внимание, когда смотрим на портрет. Если бы ты был художником-портретистом, кого бы из своих близких или знакомых ты хотел бы изобразить. В какой позе, в каком окружении и почему. Каких ещё художников мы знаем. Почему наша картинная галерея носит имя А. Дейнеки.</p>
<b>Январь</b>	30.12. 2024 г. 5 неделя	«Народные праздники России»	<b>Родина, культура</b>	<p>Новый год — семейный праздник. Традиции встречи Нового года: украшение ёлки, подарки, загадывание заветных желаний. О чём люди разных времён мечтали в Новый год. Рождество. Колядки. «Традиции живая нить» (региональная программа «Курские просторы»)</p>
	13.01. 2025 г. 3 неделя	«Зима прекрасна, но опасна»	<b>Жизнь, здоровье</b>	<p>День ОБЖ, детская безопасность зимой. Ответственность человека за свою жизнь и здоровье.</p>
	20.01.	«Знаменитые	<b>Родина, культура</b>	<p>День литератора в Курской</p>

	2025 4 неделя	<b>курские писатели»</b>		области (писатели Е.И. Носов, А.П. Гайдар) «Чтение – лучшее учение» (региональная программа «Курские просторы»)
	27.01. 2025 5 неделя	<b>«Блокадный хлеб»</b>	<b>Родина, человек</b>	Блокада Ленинграда: как она началась и сколько длилась. Ленинградский ломтик хлеба... Как жили и о чём мечтали дети блокадного города. Дорога жизни. Освобождение Ленинграда от фашистской блокады.
<b>Февраль</b>	03.02. 2025 г. 1 неделя	<b>«Эврика» – открытия, которые изменили жизнь»</b>	<b>Знания</b>	День российской науки. Открытия, которые изменили мир. Открытия русских учёных, изобретателей. Детские открытия.
	10.02. 2025 г. 2 неделя	<b>«Город воинской славы»</b>	<b>Родина, человек</b>	День освобождения города Курска. Герои куряне. Как увековечить память о героическом прошлом своего народа
	17.02. 2025 г. 3 неделя	<b>«Без языка и колокол нем!»</b>  <b>«Каждый язык прекрасен, он по-разному звучит и для каждого народа он лучший»</b>	<b>Человек, культура</b>	Международный день родного языка. Человек родился и с первой минуты слышит звуки своего будущего родного языка, каждое его слово отражает состояние души. Без языка нет нации. Язык хранит память о том, как жил его народ и когда-то давно и фиксирует все изменения, которые происходят в жизни его носителей Язык помогает понять чувства и характер народа. С помощью языка происходит формирование человека, его познание окружающей среды и культурного наследия своей страны. Говорить на чужом — можно научиться, а свой должен оставаться единственным.
	24.02. 2025 г. 4 неделя	<b>«Есть такая профессия – Родину защищать!»</b>	<b>Родина</b>	День защитника Отечества. Защитники Отечества прежде и в наши дни: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование. Связь поколений-патриотизм-главное качество российских народов

<b>Март</b>	03.03. 2025 г. 1 неделя	<b>«О мамах и бабушках, родных и очень важных»</b>	<b>Семья, сотрудничество, добро, культура</b>	Международный женский день. Мамы разные нужны, мамы всякие важны. Женщины, прославившие Россию: В. Терешкова, А. Пахмутова, Л. Зыкина, Н. Плевицкая Семейные традиции. Масленица с мамой. «Заветы доброй старины» (региональная программа «Курские просторы»)
	10.03. 2025 г. 2 неделя	<b>«АзБуки»</b>	<b>Знания, культура</b>	450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Федорова (1574). Почему азбука носит такое название. Первое письмо в сказках Киплинга.
	17.03. 2025 3 неделя	<b>«Широка страна моя родная»</b>	<b>Родина</b>	День воссоединения Крыма. Крым — природная жемчужина. Разнообразие природных зон: полупустыни и солончаки; степная зона, лесостепь, вечнозелёная растительность. Природные достопримечательности Крыма: Агармышский лес, гора Ак-Кая(Белая скала), гора Кошка, Чёрное и Азовское моря. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма». Ласточкино гнездо, Золотые ворота, Судакская крепость, Севастополь.
	24.03. 2025 г. 4 неделя	<b>«Наш город раньше и теперь»</b>	<b>Родина, культура, красота</b>	День работника культуры. Экскурсия по Курску. Что бы вы показали туристам, если бы были экскурсоводом по родному городу. Самые красивые места. Как можно украсить свой город. Символы родного города.
<b>Апрель</b>	31.03. 2025 г. 1 неделя	<b>«Театр – это маленькая жизнь»</b>	<b>Культура</b>	День театра. Для чего мы ходим в театр. Театральные профессии. Как подарить людям радость. Первые театры в России. С чего начинается театр? Кто самый главный в театре. Наш театр в детском саду.
	07.04. 2025 г. 2 неделя	<b>«Если хочешь быть здоров - улыбайся»</b>	<b>Здоровье</b>	День смеха День здоровья. Составляющие здоровья. Влияние настроения на здоровье. Как поднять настроение себе и окружающим.

	14.04. 2025 г. 3 неделя	«Если очень захочу, даже в космос полечу»	<b>Родина</b>	День космонавтики. Мы первые: первый искусственный спутник Земли; Луноход-1. «Он сказал: „Поехали!“» — первый полёт человека в космос; Ю. А. Гагарин — Герой Советского Союза. Первый выход в открытый космос — А. А. Леонов, дважды Герой Советского Союза.
	21.04. 2025 г. 4 неделя	«Земля – наш общий дом»	<b>Природа, красота</b>	Всемирный день Земли. А. Экзюпери «Маленький принц» Мы в ответе за свою планету.
	28.04. 2025 г. 5 неделя	«Весна и труд рядом идут»	<b>Труд, природа, сотрудничество</b>	Праздник Весны и Труда. Традиции первого мая. Пробуждение всего живого весной. Трудовые десанты. Каждый труд заслуживает уважения. Культура труда как осознанное вовлечение в социально-полезную деятельность, радость от совместной трудовой деятельности, понимание личного вклада в общий результат.
<b>Май</b>	05.05. 2025 1 неделя	«Подвиг жив, пока жива память о нём»	<b>Родина</b>	День Победы. Радость со слезами на глазах. Чтим память. Парад на Красной площади. Бессмертный полк. Символы: георгиевская лента, красная гвоздика, вечный огонь.
	12.05. 2025 г. 2 неделя	«Моя семья – моя крепость»	<b>Семья</b>	Международный день семьи. Семья — дружный любящий друг друга коллектив. Поколения в семье. Семейные ценности: воспитание детей, забота о старшем поколении; традиции, совместная трудовая и досуговая деятельность.
	19.05. 2025 3 неделя	«Из прошлого в будущее»	<b>Знание, культура</b>	День славянской письменности и культуры. Он приурочен ко дню памяти святых равноапостольных братьев <b>Кирилла и Мефодия</b> – создателей славянской письменности. Кирилл и Мефодий создали универсальный и доступный письменный язык. Кирилл на основе греческой создал славянскую азбуку. Он существенно изменил греческую азбуку, чтобы более точно передать славянскую звуковую

				систему. Разработанная братьями письменность оказала огромное влияние на развитие русской книжности и литературы.
	26.05. 2025 4 неделя	<b>«Без друзей меня чуть-чуть»</b>	<b>Дружба, милосердие</b>	День защиты детей. В каком мире мы живём. У каждого есть мечты и таланты. Как можно реализовать свои таланты и способности, Все взрослые хотят, чтобы дети были счастливыми. А что такое счастье? Счастье каждый понимает по-своему. Но для всех счастье — мир на Земле, здоровье близких, верные друзья, благополучие страны. Бывает ли много счастья? Можно ли им поделиться?