

ПРИНЯТА:
на заседании педагогического
совета от «29» 08.2024 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА:
приказом от «30» 08. 2024 г. № 143/од
Заведующий МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 54»

 Е.В. Боева



**РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
социального педагога**

**МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 54»
на 2024-2025 учебный год**

Составила: социальный педагог
Титова О.И.

Курск - 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел Программы	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.4. Характеристики особенностей развития детей.....	6
1.5. Планируемые результаты освоения Программы.....	11
2. Содержательный раздел Программы	11
2.1. Основные направления деятельности социального педагога в ДОУ	11
2.2. Основное содержание деятельности социального педагога в ДОУ.....	12
2.3. Взаимодействие социального педагога с родителями и педагогами.....	13
2.4. Мониторинг освоения детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....	15
2.5. Программа воспитания	24
3. Организационный раздел Программы	25
3.1. План работы социального педагога на год.....	25
3.2. Перспективно-тематический план образовательной деятельности	27
3.3. План работы социального педагога с детьми и семьями «группы риска».....	27
3.4. Календарный план воспитательной работы.....	28
3.5. Календарно-тематическое планирование.....	28
Список используемой литературы.....	60

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Ребенок приходит в мир беспомощным и беззащитным. Его жизнь целиком и полностью находится в руках взрослых. Наше будущее и будущее России зависит от того, какое воспитание, образование и развитие получают дети, как они будут подготовлены к жизни в быстроменяющемся мире. С наступлением 21 века во всем мире эта проблема стоит особенно остро и объединяется рядом причин: социально-экономическая ситуация современного мира отражается, прежде всего на детях. Понимая, что дети – самое дорогое, что есть в любом обществе, вне зависимости от политического строя и религиозного вероисповедания, взрослые стоят перед решением важнейшей проблемы: как защитить права ребенка, сохранив тем самым генофонд нации? С раннего детства в малышах нужно воспитывать чувство уверенности в себе и социальной терпимости, самоуважение и уважение к другим. Все это является основой правового воспитания дошкольников. На доступном уровне дети приобретают навыки того, как выражать себя, общаться между собой и заботиться об окружающих. Чрезвычайно важно, чтобы дети росли в атмосфере уважения и не страдали от негативных ситуаций. Совместными усилиями взрослые должны воспитывать активного гражданина своей страны, а таковым человек является, когда у него сформировано чувство собственного достоинства, способность сопротивляться жестокости, пошлости, когда он умеет отстаивать свои права. На решение данных актуальных задач и направлена настоящая Программа.

Рабочая Программа социального педагога разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования ДОУ «Детский сад комбинированного вида № 54», с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО.

Рабочая программа социального педагога разработана на основании следующего нормативно – правового обеспечения:

- Декларация прав ребенка;
- Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 года;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 г. № 955 (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 (далее – ФОП ДО), а также с учетом нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования к условиям организации дошкольного образования;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (актуальная ред.);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 № 373 (с изменениями от 01.12.2022 г.);
- СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 – СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года;

- СП 2.4.3648-20 – Санитарно-эпидемиологические требования – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года;

- Основами государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977);

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст.1341);

- Уставом Учреждения.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цели программы:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
 - обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
 - обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования;
 - сохранение единства образовательного пространства относительно уровня дошкольного образования;
 - позитивная социализация и разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
 - достижение детьми дошкольного возраста уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- проведение социально-педагогической диагностики семей воспитанников ДОУ;
- выявление семей «группы риска» и последующая индивидуальная профилактическая работа с семьями, находящимися в социально опасном положении;
- организация взаимодействия социальных институтов, специалистов различных учреждений, служб, ведомств в решении вопросов по защите прав и интересов несовершеннолетних воспитанников ДОУ;
- дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении образовательных областей;
- определить содержание, объём, порядок изучения образовательных областей с учётом целей, задач, специфики воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и контингента воспитанников;
- повышение профессиональной компетентности педагогов через систематизацию воспитательно-образовательной деятельности;

- осуществление преемственности в работе со школой по профилактике неблагополучия в семьях несовершеннолетних.

Задачи реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляются в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО:

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Основными принципами формирования Программы являются:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип полноты необходимости и достаточности (поставленные цели и задачи решаются только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

Программа предусматривает реализацию основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Рабочая программа сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и объему. Программа определяет содержание и организацию деятельности социального педагога на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В соответствии со структурой Программы, включающую обязательную часть и часть формируемую участниками образовательного процесса, к выше перечисленным принципам необходимо добавить принцип, отражающий учет региональных особенностей и традиций – принцип регионализма, как приоритетности направления в деятельности образовательного учреждения.

При организации воспитательно-образовательной работы в детском саду учитываются климатические условия региона, социокультурное окружение и национально-культурный состав воспитанников.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.

- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

1.4. Характеристики особенностей развития детей

Возрастные особенности детей 2 – 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Ребенок 2 -3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Маленький ребенок обучается только тому, что его заинтересовало, и принимает что-то только от того человека, которому он доверяет.

У детей 2 -3 лет недостаточно сформированы механизмы саморегуляции организма. Ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения. Дискомфорт может быть вызван тем, что ребенок не выспался, ему холодно или жарко, он хочет пить или есть, у него что-то болит и т.д. Общение у детей носит ситуативно-личностный характер. Это означает, что каждому ребенку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним.

Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. Сверстник еще не представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как еще один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций. Им присуще наглядно действенное мышление; их интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда, т.е. позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами. Речь находится на стадии формирования. Обучение эффективно только на фоне психоэмоционального комфортного состояния. Внимание, мышление, память произвольны.

Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей 3 – 4 лет

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам» отражает прежде всего появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей.

Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания.

Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. Он стремится получить эмоциональную оценку взрослого – одобрение, похвалу, ласку. Ощувив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более уверенным и общительным, с удовольствием подражает действиям взрослого.

Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети пользуются не

только простыми, но и сложными предложениями. Младшие дошкольники любят играть словами, проявляют «словотворчество».

На четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер. Игра – любимая деятельность младших дошкольников. Дети активно овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Младший дошкольник охотно подражает показываемым ему игровым действиям. В играх дети воспроизводят цепочку игровых эпизодов, отражая преимущественно бытовые сюжеты («дочки-матери», «врач», «шофер» и прочее).

Младшие дошкольники усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т.п.).

Возрастные особенности детей 4 – 5 лет

Взросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными.

Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. В своих познавательных интересах ребенок начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?».

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребенок способен анализировать объекты одновременно по 2-3 признакам: цвету и форме, вкусу, форме и материалу и т. п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Дети уверенно называют свою игровую роль, действуют в соответствии с ней. Преобладает однополюсное игровое общение. Девочки предпочитают игры на семейно-бытовые сюжеты, игры «в принцесс». Мальчиков привлекают игры «в военных, строителей, моряков». Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Примечательной особенностью детей является

фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий.

У детей этого возраста наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения, о чем свидетельствуют многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или не выполняет какое-то требование. Такое «заявление» ребенка означает, что он осмыслил требование как необходимое и ему важно получить авторитетное подтверждение правильности своего мнения, а также услышать от воспитателя дополнительные разъяснения по поводу «границ» действия правила.

Дети отличаются повышенной чувствительностью к словам, оценкам и отношению к ним взрослых. Они радуются похвале, но на неодобрение или замечание часто реагирует остро и эмоционально: вспышками гнева, слезами, воспринимая замечания как личную обиду. Ранимость ребенка 4-5 лет – это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста.

На пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросам пола, начинается осознание своей половой принадлежности. Дети отмечают внешнее различие между мальчиками и девочками.

Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями. Дети любят играть словами, их привлекают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные.

Возрастные особенности детей 5 – 6 лет

Возраст 5 – 6 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7-10 см. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Углубляются представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, о назначении гигиенических процедур, закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий.

Формируются социальные представления морального плана. Старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны.

Расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Возрастают возможности памяти, более устойчивым становится внимание.

Продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000 – 1200 слов. Совершенствуется связная, монологическая речь.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, события и т.п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. Рисование – любимое занятие старших дошкольников.

Возрастает потребность в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении. Все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр. Их репертуар разнообразен и включает в себя сюжетно-ролевые, режиссерские, строительно-конструктивные,

подвижные, музыкальные, театрализованные игры, игровое экспериментирование. Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями. Равноправное общение с взрослыми поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Возрастные особенности детей 6 – 7 лет

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Они активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, быть опрятным и аккуратным, причесываться.

У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий. В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. Дошкольник начинает оценивать себя с точки зрения своей авторитетности среди других, признания ими его личных достижений и качеств. Формируется достаточно устойчивая самооценка.

Характерной особенностью является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.

Дети седьмого года предпочитают совместную деятельность индивидуальной. В подготовительной группе в совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию; контролируют действия партнера, исправляют его ошибки; помогают партнеру, выполняют часть его работы; принимают замечания партнера, исправляют свои ошибки. Значительно расширяется игровой опыт детей. Достаточно широко проявляются избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек. Появляются индивидуальные черты в игровом поведении: дети-режиссеры, дети-исполнители, дети-сочинители игровых сюжетов. Старшие дошкольники выдвигают разнообразные игровые замыслы до начала игры и по ходу игры, проявляют инициативу в придумывании игровых событий, используют сюжетосложение для построения игры. В игре дети вступают в игровой диалог со сверстником, стремятся ярко передать игровую роль. Игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с различными видами детской деятельности – познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной.

На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти: увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Интерес детей к школе развивается естественным путем в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему.

1.5. Планируемые результаты освоения программы.

В результате освоения Программы достигаются решаются следующие результаты:

- Успешная социализация воспитанников ДОУ;
- Гражданское самосознание и общественная позиция родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ;
- Профессиональное самоопределение, потребность в самообразовании и активной творческой деятельности педагогов ДОУ.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования включают начальные знания о социальном мире, в котором живет ребенок, составной частью которых является формирование представления о государственных символах России.

2. Содержательный раздел

Содержание Программы включает ознакомление воспитанников с государственными символами России, начиная через включение установленных знаков в развивающую предметно-пространственную образовательную среду.

Формирование у дошкольников ценностного отношения к государственным символам - важная задача, которая может реализоваться в процессе присвоения ими общекультурных норм, заложенных в предметах, способах деятельности, отношениях, общении.

Содержание дошкольного образования в рамках образовательных областей социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития воспитанников включает тематические компоненты о флаге, гербе, гимне в формах, доступных для дошкольников старших возрастных групп.

2.1. Основные направления деятельности социального педагога в ДОУ

1. Работа с семьями воспитанников:

- педагогическое просвещение родителей (законных представителей);
- повышение уровня родительской компетентности;
- удовлетворение индивидуальных запросов родителей (законных представителей) в индивидуальных и групповых формах работы;
- изучение состояния факторов среды социального развития ребенка, связанных с его семьей.

2. Работа с педагогами детского сада:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений с их родителями (законными представителями);
- изучение факторов среды социального развития детей в образовательном пространстве ДОУ.

3. Работа с воспитанниками детского сада:

- групповая, индивидуальная диагностика воспитанников;
- коррекция социального развития детей по результатам диагностики и запросам педагогов и родителей;
- участие в организации досуга детей;

4. Взаимодействие с государственными и общественными структурами:

- представление интересов ребёнка в государственных и общественных структурах;
- организации и проведение межведомственных профилактических акций.

5. Работа с документацией:

- формирование информационного банка данных по работе с семьей;
- разработка перспективного и текущего плана работы;
- подготовка годовых и промежуточных отчетов; пополнение методической копилки социального педагога.

2.2. Основное содержание деятельности социального педагога в ДОУ

Организацию работы социального педагога по выделенным направлениям можно представить в виде структурно - функциональной модели, которая условно состоит из трех блоков: информационно - аналитического, практического и контрольно-оценочного.

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК.

Информационно - аналитический блок - это информирование, сбор и анализ сведений о родителях и детях; изучение семей, их трудностей и запросов, выявление нарушений прав ребенка в семьях; оценивание профессиональных качеств педагогов, необходимых для эффективного взаимодействия с родителями и детьми.

Сбор и анализ информации об особенностях контингента воспитанников и их семей.

В начале каждого учебного года социальный педагог собирает и анализирует следующую информацию:

1. Индивидуальные особенности контингента воспитанников ДОУ.

- комплектование групп;

Возрастная группа

Количество человек

Количество мальчиков

Количество девочек

2. Социальный паспорт МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 54».

1. Всего детей:

Из них:

сирот

опекаемых

2. Всего семей:

Из них:

полных

неполных

многодетных

малообеспеченных

3. Социальный состав:

служащие

военнослужащие

рабочие

предприниматели

студенты

домохозяйки

пенсионеры

инвалиды

безработные

4. Доход семьи:

высокий

средний

низкий

5. Жилищные условия семей:

отличные

хорошие

удовлетворительные

неудовлетворительные

При изучении семьи использую следующие методы: опрос воспитателей, анкетирование родителей, индивидуальные беседы с детьми родителями, патронаж, интервьюирование, которое проводит педагог и с помощью воспитателей возрастных групп.

Диагностика нарушений прав ребенка в семье.

Диагностика нарушений прав ребенка в семье состоит из трех этапов:

1 ЭТАП.

Выявление детей, имеющих психические проблемы, проблемы в общении.

Многочисленные исследования показывают, что дети, права которых в семье нарушаются, трудно обучаемы, они неорганизованны, агрессивны, неуравновешенны. Для них характерны частые смены настроения, неуверенность в себе, проблемы во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, воровство.

Для выявления таких детей использую методы диагностики - экспертная оценка, где в качестве экспертов выступают воспитатели групп. После исследования их эмоционального состояния педагогом - психологом определяется группа детей, имеющих проблемы в эмоционально - волевой сфере, в том числе детей, проявляющих признаки агрессивного поведения.

2 ЭТАП

Выявление родителей (законных представителей), нарушающих права своих детей (применение физического или психического насилия).

Для этой цели использую анкету на выявление неадекватного отношения к физическим наказаниям. Родителям (законным представителям), у которых выявлено неадекватное отношение к физическим наказаниям, предлагается дополнительный опросник, который помогает определить насколько агрессивны родители (законные представители) - насколько у них выражены физическая, косвенная, вербальная агрессия, раздражение; определить методы воздействия на ребенка, применяемые в семье. На этом же этапе среди детей проводится диагностика «Рисунок семьи», для определения существующих проблем во взаимоотношениях взрослых и детей или между родителями (законными представителями).

3 ЭТАП

Выявление особенностей семейного воспитания и отношений между родителями (законными представителями) в тех семьях, где выявлено, согласно предыдущим этапам диагностики, что нарушаются права ребенка.

Методика «Родительско - детские отношения» (PARI) (Е.С. Шефер, Р.К. Белл) направлена на выявление не только слабых, но и сильных сторон родителей, что помогает провести коррекционную работу с опорой на эти стороны.

2.3. Взаимодействие с родителями и педагогами ДОУ

Взаимодействие с родителями (законными представителями) в рамках практического блока строится по двум взаимосвязанным направлениям:

1. ***Первое направление*** - просвещение родителей (законных представителей) и педагогов. В рамках работы по этому направлению осуществляется передача информации по вопросам защиты прав ребенка и его социального развития. Используются следующие формы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- лекции;

- индивидуальные и групповые консультации: «Законодательно-правовая база по защите прав ребенка», «Координация усилий детского сада и семьи», «Проблема наказаний», «Нарушение прав ребенка в семье», «Личностно - ориентированное общение с ребенком», «Семья и ребенок - взаимоотношения и готовность ребенка к школе», «Трудовое воспитание ребенка в семье и в детском саду - основа формирования нравственно - волевых качеств», «Дружеские взаимоотношения взрослых и детей - основа формирования положительных черт характера», «Игры для развития детей в домашних условиях»;

- информационные листы на стенде «Ребенок и закон», «Для вас родители»;

- листы - памятки для родителей (законных представителей) и педагогов;

- размещение информации на официальном интернет сайте ДОУ;

Для работы с педагогами используются:

- консультации: «Проблема защиты прав ребенка», «Профилактика и коррекция нарушений прав ребенка в семье», «Как прийти к личностно - ориентированной модели общения»,

- лекции - визуализации («Культура поведения педагога дошкольного образовательного учреждения»).

2. Второе направление - продуктивное общение всех участников образовательного процесса, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами в условиях ситуативно-делового, личностно - ориентированного общения.

- В рамках работы по этому направлению совместно с воспитателями групп используются такие формы, как семинары - практикумы для родителей (законных представителей) с участием детей («Досуг семьи в жизни дошкольника»), проектная деятельность (проект «Формирование гендерной идентичности у детей дошкольного возраста»), встречи с интересными людьми, приглашаются семьи неорганизованных детей на мероприятия ДОУ (акция «Здоровое питание дошкольников»), занятия с родителями (законными представителями) в клубе «Растим любя». Проведение таких социально - значимых мероприятий для ребенка становится событием. Такие мероприятия способны: выступить интегрированным условием личностного развития человека - и взрослого, и ребенка; в позитивном направлении изменить ценностные установки семьи; сблизить взрослых и детей.

- С педагогами детского сада проводятся мероприятия с использованием интерактивных методов работы: конкурс «Счастливый случай» (закрепление и уточнение знаний педагогов о правах человека); деловая игра - викторина «Знаем ли мы права детей»; конкурс «Шире круг» (знакомство с «Конвенцией о правах ребенка»); деловая игра «Социальное развитие дошкольников»; деловая игра «Вариант» (развитие культуры общения педагогов).

3. Третье направление - взаимодействие с неблагополучными семьями и семьями, относящимися к группе «риска».

Особое внимание уделяется взаимодействию с неблагополучными семьями и относящимися к группе «риска»: многодетными, неполными, малообеспеченными.

План работы социального педагога по взаимодействию

с неблагополучными семьями и семьями, относящимися к группе «риска»

(в случае выявления таких семей в ДОУ)

Виды возможной помощи

1. Работа с неблагополучными семьями:

- выявление таких семей, наблюдение, изучение состояния их потребностей, специфики воспитания детей и внутрисемейных отношений;

- консультирование членов семьи, социально-педагогическая поддержка;

- информационная и организационно-посредническая помощь;

- оказание посильной организационно-юридической помощи.

2. Работа с малообеспеченными семьями:

- выявление и учет таких семей, наблюдение, изучение состояния их потребностей, специфики воспитания детей и внутрисемейных отношений;
- оказание посильной юридической помощи: информирование о получении льгот, защиты прав;
- социальный патронаж детей «группы риска» из малообеспеченных семей.

3. Работа с многодетными семьями:

- выявление и учет многодетных семей;
- определение основных проблем и потребностей;
- предоставление информации о пособиях и льготах;
- консультирование членов семьи, социально-педагогическая поддержка;
- социальный патронаж семей, контроль межличностных отношений;
- организация благотворительных акций в пользу многодетных семей

4. Работа с семьями безработных

- выявление таких семей, наблюдение, изучение их потребностей, проектирование возможной помощи;
 - оказание посильной организационно-юридической помощи;
 - информационная и организационно-посредническая помощь;
 - социальный патронаж детей «группы риска» из малообеспеченных семей.
- ## 5. Работа с родителями – опекунами:
- выявление семей, в которых дети находятся под опекой, наблюдение, изучение их потребностей, проектирование возможной помощи;
 - посещение семей с целью выявления необходимой моральной и материальной помощи;
 - контрольное обследование жилищно-бытовых условий опекаемых детей, сопровождающееся составлением актов и отчетов;
 - оказание посильной организационно-юридической помощи.

3. Контрольно-оценочный блок

Третий блок направлен на анализ эффективности мероприятий (количественный и качественный).

Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с семьями, используются методы, которые применяются сразу после проведения того или иного мероприятия - это: опрос, оценочные листы, экспресс - диагностика. Повторную диагностику, собеседование с детьми, наблюдения, учет активности родителей используют для отслеживания оценки отсроченного результата.

2.4. Мониторинг освоения детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

При необходимости по запросу социального педагога используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей».

Социальный педагог совместной с воспитателями групп проводит оценку индивидуального развития детей. В соответствии с п.3.2.3. Стандарта при реализации программы педагогом может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности

педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Карта освоения программного содержания рабочей программы образовательной области предусматривает планирование образовательных задач по итогам педагогической диагностики, обеспечивающих построение индивидуальной образовательной траектории дальнейшего развития каждого ребёнка и профессиональной коррекции выявленных особенностей развития.

Система мониторинга обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детьми.

Установлена следующая периодичность исследований – два раза в год: на начало учебного года диагностика проводится с целью выявления уровня развития детей и корректировки содержания учебно-воспитательного процесса; на конец учебного года – с целью сравнения полученного и желаемого результатов. Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» проводится на основании и во исполнение ФЗ РФ «Об образовании в РФ», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО). Одной из задач социально-коммуникативного развития дошкольников является усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. В рамках программ образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» у воспитанников ДОУ формируется чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых». Оцениваются проявления достижений ребенка в самостоятельной и совместной со взрослым деятельности. Оценка варьируется от 0 до 2 баллов, где 0 баллов – показатель не сформирован; 0,0-0,9 балл - ниже нормы; 1,0-1,7 балл - норма – средний; 1 балл – в стадии формирования; 1,8-2,0 балла – норма – высокий; 2 балла – сформирован.

Дети старшего дошкольного возраста получают информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о государственных символах, олицетворяющих Родину.

Одной из задач речевого развития является знакомство дошкольников с книжной культурой, детской литературой, расширяя представления о государственных символах страны и ее истории.

В рамках программ художественно-эстетической образовательной области через творческие формы работы (рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.) дошкольники ассоциативно связывают государственные символы с важными историческими событиями страны.

Возраст 2-3 года

Образовательные области	Проявления достижений ребенка в самостоятельной и совместной со взрослым деятельности		Оценка (в баллах)
Социально-коммуникативное развитие	1	Узнает и называет членов своей семьи.	
	2	Дает себе характеристику самостоятельно (Миша (или я) – хороший), не соглашается с отрицательной характеристикой (на вопрос «Миша плакса (грязнуля, непослушный и т.п.)? Или не плакса (грязнуля, непослушный и т.п.)?» отвечает отрицательно или мотает головой, не принимая по отношению к себе	

	отрицательные характеристики).	
3	Ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе (мальчик, девочка, тетя, дядя) и возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети).	
4	Имеет первые представления о профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель).	
5	Испытывает потребность в общении и инициирует общение. Может быть ведущим в диалоге со взрослым, даже малознакомым (задает вопросы, призывает к действию и т.п.).	
6	Открыт, в общении преобладает положительный эмоциональный фон, не проявляет необоснованной агрессии по отношению к окружающим и себе.	
7	В соответствующих ситуациях сопереживает сверстнику, герою литературного произведения, мультфильма.	
8	Проявляет стремление к независимости, свободе, перестройке отношений со взрослыми (выбор движения, материала, места, партнеров, длительности деятельности и т.п.). К концу года проявляется позиция «Я сам».	
9	Регулирует свое поведение, ориентируясь на речевые высказывания окружающих: поощрение, похвала стимулируют инициативные движения; неодобрение, осуждение тормозят нежелательные действия и поступки.	
10	Пытается сдерживать действия, не одобряемые детьми и взрослыми.	
11	Активно привлекает взрослого для решения задач, которые не может выполнить сам (достать игрушку, надеть курточку и т.п.); в случае непонимания взрослым, что именно требуется, пытается объяснить это иначе.	
12	Со сверстниками в основном играет рядом, но может сотрудничать в предметной, игровой деятельности, может обмениваться игрушками и т.п.	
13	Разыгрывает с помощью взрослых простые игровые сюжеты, понятные ребенку по его непосредственному опыту.	
14	Самостоятельно ест (пользуется ложкой, чашкой), пытается правильно использовать салфетку.	
15	Самостоятельно (без напоминаний) идет мыть руки после прогулки, перед едой (иногда может забывать).	

Возраст 3-4 года

Образовательные области	Проявления достижений ребенка в самостоятельной и совместной со взрослым деятельности	Оценка (6)
-------------------------	---	---------------

		баллах)	
ально комм уника тивно е	1	Проявляет доброжелательность по отношению к окружающим, стремится утешить обиженного, порадовать, помочь.	2
	2	Проявляет желание заботиться об объектах живой природы (животных, птицах зимой), проявляет сочувствие, сострадание к персонажам литературных произведений, мультфильмов, выражает желание им помочь.	2
	3	Называет членов своей семьи, их имена.	2
	4	Имеет первичные гендерные представления (мужчины сильные, смелые; женщины нежные, заботливые), в играх адекватно отображает семейные отношения (родители заботятся о детях и т.п.).	2
	5	Предпочитает общение со взрослым, делится своими впечатлениями, испытывает потребность в сотрудничестве с ним, обращается за помощью.	2
	6	Объединяется со сверстниками в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; участвует в коллективных играх, поддерживая положительные взаимоотношения.	2
	7	Умеет организовать или поддержать ролевой диалог в игровых сюжетах с двумя действующими лицами.	2
	8	Пытается самостоятельно раздеваться и одеваться, следит за своим внешним видом, владеет простейшими навыками поведения во время еды.	1
	9	Старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушение правил.	1
	10	Пытается управлять своим поведением: соотносит свои действия с правилами игры.	2
	11	Умеет выполнять пошагово инструкцию взрослого, при затруднениях обращается за помощью.	2
	12	Умеет занять себя игрой (любой: режиссерской, образно-ролевой, игрой-экспериментированием, сюжетно-ролевой (учитывая, что у части детей сюжетно-ролевая игра еще не сформирована) и т.п.).	1
	13	Способен слушать музыкальное произведение, чтение книги в коллективе сверстников, не отвлекаясь, на протяжении 6-7 минут.	2
	14	При возникновении интеллектуальных и личностных проблем стремится их разрешить самостоятельно, сохраняет положительный эмоциональный настрой, при затруднениях обращается за помощью.	1
	15	Понимает, что взрослые работают, дети ходят в детский сад, школьники учатся.	2
	16	Имеет представления о некоторых профессиях взрослых (врач, водитель, воспитатель, повар, продавец, строитель	1

		и т.д.).	
	17	Понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях (держаться за перила лестницы при спуске и подъеме, не просовывать пальцы в дверные проемы и т.п.), и при напоминании выполняет эти правила.	1
	18	Бережно относится к животным и растениям (не топчет растения, не ломает ветки, не пытается раздавить жуков, дождевых червей, поймать бабочку, а стремится их рассмотреть, понаблюдать за ними).	2

Возраст 4-5 лет

Образовательные области	Проявления достижений ребенка в самостоятельной и совместной со взрослым деятельности		Оценка (в баллах)
Социально-коммуникативное развитие	1	Проявляет доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым; адекватно реагирует на радостные и печальные события в ближайшем социуме.	
	2	Эмоционально откликается на произведения искусства, в которых переданы разные чувства и состояния людей и животных (книги, картины, спектакли и пр.).	
	3	Бережно относится к животным и растениям, проявляет желание помочь птицам зимой, покормить животное в уголке природы детского сада, полить растение.	
	4	Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические и эстетические характеристики.	
	5	Называет членов семьи, их имена, может рассказать о деятельности членов семьи (профессии, хобби и пр., если это доступно пониманию ребенка), об отдельных семейных праздниках.	
	6	Проявляет стремление к общению со сверстниками, пытается выстраивать взаимодействие (пока с разной степенью успешности).	
	7	Объединяется с детьми для совместных игр.	
	8	Считается с интересами сверстников, дает возможность высказаться другим детям, выслушивает их, ориентируется на эту информацию.	
	9	Иницирует общение со взрослым по поводу увиденного, прочитанного; задает вопросы, высказывает свои суждения.	
	10	Участствует (под руководством взрослого) в создании коллективных работ в продуктивных видах деятельности.	

Социально-коммуникативное развитие	11	Одевается и раздевается самостоятельно при незначительной помощи взрослого.	
	12	В совместных играх действует в соответствии с предложенными правилами.	
	13	Старается соотносить свои поступки с общепринятыми правилами, делает замечания сверстнику и взрослому при нарушении правил.	
	14	Испытывает чувство удовлетворения от познания нового, радуется от выполненной познавательной задачи.	
	15	С интересом встречает неожиданные повороты игрового сюжета, постановку новых игровых задач (сверстником или взрослым), активно включается в подобную игру, предлагает свои варианты разрешения игровых проблемных ситуаций.	
	16	Соотносит свои действия с заданными требованиями и планируемым результатом, находит и исправляет свои ошибки.	
	17	Пытается самостоятельно применить пошаговую инструкцию, устанавливать последовательность действий.	
	18	Способен зафиксировать свое затруднение; пытается сформулировать его причину; старается преодолевать затруднения разными способами («придумать самому», «спросить у того, кто знает» и др.).	
	19	Способен слушать художественное произведение (книгу, музыкальное произведение, соответствующие возрастным возможностям восприятия), действовать в рамках значимой для него деятельности с устойчивым интересом не менее 10 минут.	
	20	Отражает в играх сюжеты из разных областей действительности (бытовые, сказочные, профессиональные и т.п.).	
	21	Знает, какой хозяйственной деятельностью по дому занимаются взрослые (покупают вещи и продукты в магазине, готовят еду, моют посуду, стирают одежду и т.д.).	
	22	Имеет представления о некоторых профессиях, может назвать их и рассказать о них, уважает труд других.	
	23	Понимает, что предметы, которыми он пользуется, произведены трудом многих взрослых, что нужно обращаться с ними бережно, чтобы они служили долго, а если они больше не нужны, то можно передать их другим людям, которые сами не могут приобрести их.	

24	Знает некоторые правила поведения в природе, старается не топтать растения; знает, что не нужно рвать и пробовать на вкус незнакомые растения, начинает осознавать, что от его действий могут зависеть другие живые существа, приобретает самые первые навыки по уходу за растениями; обращает внимание на то, что нужно закрывать вовремя кран с водой, не бросает мусор на землю и т.п.	
25	Знает, что нужно предупредить взрослого в случае травмы или недомогания; может элементарно охарактеризовать свое самочувствие.	
26	При напоминании следует элементарным правилам сохранения своего здоровья и здоровья других детей; понимает, какие предметы и ситуации могут быть опасны, и проявляет осторожность в обращении с ними.	

Возраст 5 – 6 лет

Образовательные области	Проявления достижений ребенка в самостоятельной и совместной со взрослым деятельности	Оценка (в баллах)	
Социально-коммуникативное развитие	1	Чувствует переживания близких людей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.	
	2	Бережно относится к животным и растениям, проявляет желание участвовать в природоохранной деятельности (помочь птицам зимой, посадить растения, полить растение, покормить животное и т.п.), во время прогулок на территории детского сада любит цветы, бабочками, первыми листочками и т.п., умеет слышать звуки природы.	
	3	Знает и соблюдает общепринятые нормы и правила поведения: в обществе, гигиенические, коммуникативные, правила поведения в природе, соблюдает элементарные правила поведения во время приема пищи, правила безопасности. Выполняет игровые правила.	
	4	Может оценить в соответствии с правилами свои поступки, поступки окружающих, отрицательно относится к нарушению общепринятых норм и правил поведения.	
	5	Имеет представления о семейных праздниках, родственных отношениях и способах поддержания родственных связей (посещения, телефонный звонок, переписка и т.д.).	
	6	Испытывает положительные эмоции от посещения детского сада, общения и игр с детьми, участия в праздниках, досугах, мероприятиях и т.п.	

Социально-коммуникативное развитие	7	Умеет договариваться со сверстниками, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве, роли в игре, стремится конструктивно с помощью речи решать спорные ситуации.	
	8	Делится своими впечатлениями с воспитателями и родителями; в случае необходимости может обратиться к взрослому за помощью.	
	9	Проявляет желание участвовать в подвижных играх с элементами соревнования. <i>(Оценивает инструктор по физкультуре).</i>	
	10	Стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения, сохраняя позитивный настрой. Знает и пытается использовать различные способы преодоления затруднения.	
	11	Умеет отражать в речи необходимую для решения задачи последовательность действий (что нужно сделать сначала, а что потом), а также описывать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что потом (позже).	
	12	Способен сосредоточенно действовать не менее 15 минут.	
	13	Способен воспринимать и удерживать инструкцию к выполнению познавательной и исследовательской задачи. Умеет действовать по простому алгоритму или образцу, заданному взрослым.	
	14	Соотносит свои действия с заданными требованиями, корректирует свои действия в соответствии с планируемым результатом.	
	15	Создает предметную среду своей игры (ролевой или режиссерской) в соответствии с собственными замыслами, используя для этого игрушки, конструкторы, модули, любые подручные средства или поделочные материалы.	
	16	Самостоятельно одевается и раздевается, правильно совершает процессы умывания и мытья рук, пользуется предметами личной гигиены.	
	17	Может рассказать о нескольких профессиях, о занятиях и профессиях членов семьи, о роли разных людей в жизни общества.	
	18	Умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; может элементарно охарактеризовать свое самочувствие.	
19	Осторожен, осмотрителен с новыми вещами, знает, что нужно узнать о них, прежде чем начать пользоваться.		
20	Применяет на практике некоторые навыки экологически безопасного поведения и ресурсосбережения, знает о существовании опасных (ядовитых) растений, животных, грибов.		

Возраст 6 – 7 лет

Образовательные области	Проявления достижений ребенка в самостоятельной и совместной со взрослым деятельности	Оценка (в баллах)
Социально-коммуникативное развитие	1 Ведет себя в общественных местах, на улице, за столом, в природе, при взаимодействии с другими людьми преимущественно в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не с сиюминутными желаниями и потребностями.	
	2 Может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, "что такое хорошо, а что такое плохо", обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только последствия и результаты действий.	
	3 Откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.	
	4 Бережно относится к животным и растениям.	
	5 Может рассказать о своей семье, увлечениях ее членов, истории, семейных традициях, недавних событиях и т.п.	
	6 Выражает положительное отношение к детскому саду, получает удовольствие от общения и игр с детьми, участия в праздниках, досугах, мероприятиях и т.п.	
	7 Активно общается со сверстниками и взрослыми. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.	
	8 Самостоятельно организует разные виды игр (сюжетные, подвижные, режиссерские, досуговые, дидактические и др.) и вовлекает в них сверстников.	
	9 Организует со сверстниками игры-придумывания, проходящие целиком в вербальном плане (сформированность внутреннего плана деятельности.)	
	10 Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.	
	11 Объединяется со сверстниками в разнообразных видах деятельности, где дети самостоятельно распределяют роли в играх или обязанности в трудовой деятельности, самостоятельно регулируют взаимоотношения в группе, добиваются поставленных целей.	
	12 Способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни). Стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами.	
	13 Способен проговорить простейший алгоритм - после вопроса взрослого: "Как ты будешь выполнять это задание?"	

Социально-коммуникативное развитие	14	Умеет применять простейшие приемы управления своим эмоциональным состоянием.	
	15	Умеет строить свою работу в соответствии с требованиями (критериями), умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага); слушает взрослого и выполняет его инструкции.	
	16	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Активно участвует в "открытии" новых знаний; испытывает положительные эмоции при "открытии" новых знаний; знает различные средства получения информации (вопросы к взрослым, старшим детям, познавательная литература, Интернет, телевидение и т.п.), пытается их использовать.	
	17	Фиксирует свое затруднение; с помощью взрослого может выявить его причины и сформулировать познавательную задачу; активно использует различные способы преодоления затруднения.	
	18	Способен сосредоточенно действовать в течение 20-30 минут.	
	19	Имеет начальные представления о школьной жизни, учебной деятельности, о роли ученика и роли учителя, положительно относится к школе.	
	20	Понимает, что взрослые работают, дети ходят в детский сад, школьники учатся; имеет представления о разных профессиях взрослых, о значимости этих профессий для людей.	
	21	Знает, что деньги платят за работу, что нужно заработать деньги, чтобы что-то купить.	
	22	Понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила.	
	23	Имеет представления о способах обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона экстренной помощи. Умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь себе и другому.	

2.5. Программа воспитания

Рабочая программа воспитания отражена в п.2.8. части основной программы дошкольного образования учреждения.

3. Организационный раздел программы

3.1. План работы социального педагога на год

№	Образовательная деятельность.	Сроки проведения.	Ответственный.
<i>Диагностико- исследовательская деятельность.</i>			
1.1.	Составление списков детей по группам на 2024-2025 учебный год с указанием сведений о семьях воспитанников	Сентябрь	Титова О.И.
1.2.	Сбор информации банка данных о новых семьях воспитанников. Оформление социальных карт на новых воспитанников.	Сентябрь Октябрь	Титова О.И.
1.3.	Составление перспективного плана работы на 2024- 2025 учебный год	Сентябрь	Титова О.И.
1.4.	Составление плана работы с проблемными семьями.	Сентябрь Октябрь	Титова О.И.
1.5.	Составление плана работы с семьями «группы риска»	Сентябрь Октябрь	Титова О.И.
1.6.	Составление плана работы с родителями « Школа родителей».	Сентябрь Октябрь	Титова О.И.
1.7.	Составление плана взаимодействия с родителями «Клуб отцов»	Сентябрь	Титова О.И.
1.5.	Выявление категорий семей, входящих в группу социального риска.	Сентябрь	Титова О.И.
1.8.	Формирование социального паспорта на 2024-2025 учебный год	Сентябрь- Ноябрь	Титова О.И.
1.9.	Составление плана взаимодействия социального педагога с группой социальной поддержки.	Сентябрь	Титова О.И.
1.10.	Корректировка банка данных и составление списка детей по социальному статусу: - полная семья, -неполная семья, - многодетная семья, - малообеспеченная семья, - неблагополучная семья.	Октябрь	Титова О.И.
1.11.	Социально - бытовое обследование жизненного пространства воспитанников, находящихся в тяжелой жизненной ситуации(по мере необходимости).	Ноябрь- Январь	Титова О.И.
1.12.	Контрольное обследование семей, находящихся на учете.	Октябрь	Титова О.И.
1.13.	Систематический патронаж в случае выявления неблагополучия	По мере необходимости	Титова О.И.
<i>Информационно- профилактическая деятельность.</i>			
2.1.	Социально - психологическая помощь и поддержка в организации работы групп в условиях адаптационного периода.	Сентябрь Октябрь	Титова О.И.
2.2.	Выявление микроклимата в семье. Анкетирование. Наблюдение.	Октябрь Ноябрь	Титова О.И.

2.3.	Разработка памяток для родителей (законных представителей): «Говорите своему ребенку» «Говорите ребенку больше добрых слов» «Что такое семейные традиции» «Как вести себя с упрямым ребенком» «Будущему первокласснику»	В течении года	Титова О.И.
2.4.	Помощь в подготовке и проведении мероприятий.	В течении года	Титова О.И.
2.5.	Участие в родительских собраниях.	В течении года	Титова О.И.
2.6.	Беседы по социально-эмоциональному развитию с детьми разных возрастных групп	В течении года	Титова О.И.
<i>Работа с семьей ребенка.</i>			
3.1	Консультация «Я и мой ребенок»	Октябрь	Титова О.И.
3.2	Консультации по коррекции детско-родительских отношений «Роль отца в социальном развитии ребенка» (по индивидуальному запросу)	В течении года	Титова О.И.
3.3	Консультация «Социальный климат семьи» (по индивидуальному запросу)	В течении года	Титова О.И.
3.4	Проводить индивидуальные беседы с родителями: -ребенок учится тому, что видит у себя в доме. -мой ребенок часто стал употреблять в речи выражение «Я не хочу».	В течении года	Титова О.И.
3.5.	Консультация. « Знаете ли вы своего ребенка» (по индивидуальному запросу)	В течении года	Титова О.И.
3.6.	Контроль за посещаемостью ДОУ детьми, требующих повышенного социально-педагогического внимания.	В течении года	Титова О.И.
<i>Коррекционно – развивающая работа.</i>			
4.1.	Проведение образовательной деятельности с детьми «группы риска»	В течении года	Титова О.И.
4.2.	Проведение групповой образовательной деятельности по социальному воспитанию	В течении года	Титова О.И.
4.3.	Образовательная деятельность познавательного цикла	Сентябрь – май	Титова О.И.
<i>Методическая работа.</i>			
5.1.	Изучение социально - педагогической литературы.	В течении года	Титова О.И.
5.2.	Проведение диагностической деятельности.	В течении года	Титова О.И.
5.3.	Корректировка социальных паспортов групп.	Февраль	Титова О.И.
5.4.	Взаимодействие со специалистами комитета образования, отдела опеки и попечительства, отделом полиции № 6	В течении года	Титова О.И.
<i>Консультативная работа.</i>			

Консультации для воспитателей по улучшению взаимодействия с детьми и родителями.			
6.1.	Консультации с родителями по индивидуальному запросу.	В течении года	Титова О.И.
6.2.	Консультации с родителями согласно плану «Школа родителей».	В течении года	Титова О.И.

3.2. Перспективно-тематический план образовательной деятельности

№	Тема	Сроки	Группа
1	« Край родной»	Сентябрь	2, 3, 5,6
2	«Азбука здоровья»	Октябрь	2, 3, 5,6
3	«Огонь-друг, огонь-враг»	Ноябрь	2, 3, 5,6
4	«Доброта живёт по всюду»	Декабрь	2, 3, 5,6
5	«Весёлый этикет»	Январь	2, 3, 5,6
6	«Жители планеты Земля»	Февраль	2, 3, 5,6
7	«Информационная культура и безопасность»	Март	2, 3, 5,6
8	«Дорожная азбука»	Апрель	2, 3, 5,6
9	«Опасные предметы, существа и явления»	Май	2, 3, 5,6

3.3. План работы социального педагога с детьми и семьями «группы риска»

№	Направление деятельности	Сроки	Ответственный
Диагностическое направление.			
1	Изучение социально – психологического микроклимата семей, выделение семей высокого социального риска.	Сентябрь Ноябрь	Титова О.И.
2	Сбор информации о проблемных семьях.	Сентябрь Ноябрь	Титова О.И.
3	Принимать участие в рассмотрении конфликтов между ребенком и родителями и своевременно им оказывать социальную поддержку	В течении года	Титова О.И.
4	Обследование бытовых условий ,проведение рейдов совместно с педагогами и инспекторами.	По мере необходимости	Титова О.И.
Коррекционное направление.			
1	Консультирование «Как реагировать на ситуации, возникающие с трудными детьми»	В течении года	Титова О.И.
2	Размещение в родительских уголках информации	В течении года	Титова О.И.
3. Профилактическое направление.			
1	Подбор литературы по вопросам связанным с неблагополучием семьи.	В течении года	Титова О.И.
2	Доведение до сведения родителей информации по защите детства(индивидуальные беседы, выступления на родительских собраниях).	В течении года	Титова О.И.
3	Размещение в родительских уголках информации для семей « группы риска»	В течении года	Титова О.И.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Приложение 2.

Календарный план воспитательной работы отражен в Приложении № 1 части основной программы дошкольного образования.

3.5. Календарно – тематическое планирование

Месяц, год: сентябрь 2024 год

Группа № 2, 3, 5, 6

Занятия	Тема	Цель и задачи	СОД	Интеграция ОО	Воспитательная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Взаимодействие с родителями
1	«Беседа о Курске»	<p>Цель:</p> <p>Задачи: формировать у детей интерес к своей малой родине; пополнять активный словарь детей: куряне, триумфальная, арка, крепость, воинская слава, мемориал; расширять и закреплять знания детей о родном городе, о транспорте, о видах спорта; формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства к</p>	<p>Вводная часть. Приветствие, обозначение темы занятия, через короткую беседу.</p> <p>Основная часть. Педагог предлагает детям отправится в виртуальную экскурсию по городу на автобусе. Во время экскурсии дети «посещают»: Триумфальную арку, Мемориал памяти павших в годы Великой Отечественной войны, Драматический театр, памятники: Курский соловей и Курская антоновка, Красную площадь, Дом советов, Цирк, Театр кукол. Педагог кратко знакомит детей с историей достопримечательностей города.</p> <p>Физминутка. Возвращение детей в детский сад</p> <p>Заключительная часть. Педагог уточняет у детей, что им больше всего понравилось во время виртуальной экскурсии, какая из достопримечательностей запомнилась больше всего.</p>	Социально-коммуникативное развитие, речевое, познавательное	<p>Патриотическое направление: формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.</p> <p>Социальное направление: формирование навыков необходимых для</p>	Закрепить в активном словаре детей термины: куряне, триумфальная, арка, крепость, воинская слава, мемориал	Составление плана работы с проблемными семьями

		своей родине.			полноценного существования в обществе.		
2.	«Народный промысел Курской области (кожлянская игрушка)»	<p>Цель: уточнять и расширять знания детей о народном промысле Курского края – кожлянской игрушке, особенностях её росписи.</p> <p>Задачи: формировать представление о традиционных ремеслах жителей курского края; развивать умение работать с иллюстрациями, умение сотрудничать и договариваться в процессе работы; развивать эмоционально-ценностную сферу учащихся, интеллектуальные и творческие способности, умение анализировать, сравнивать, обобщать; формировать уважение к людям труда, культурным народным традициям родного края, прививать чувство прекрасного.</p>	<p>Вводная часть. Приветствие, педагог объявляет тему занятия и знакомит детей с русскими народными пословицами о труде, а также в ходе беседы поясняет их смысл.</p> <p>Основная часть. Педагог знакомит детей с умельцами Курского края (кожлянские, суджанские, дроняевские мастера). Но более подробно останавливается на рассмотрении кожлянской игрушки. Как изготавливали, из каких материалов, какие узоры и цвета использовали для росписи. После ознакомления, педагог предлагает детям для росписи рисунок кожлянской игрушки</p> <p>Заключительная часть. Выставка рисунков и обсуждение работ.</p>	Социально-коммуникативное развитие, речевое, познавательное, художественно-эстетическое	<p>Патриотическое направление: формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.</p> <p>Социальное направление: формирование навыков необходимых для полноценного существования в обществе. Познавательное направление - любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.</p>	Повторить понятие: «народный промысел», «кожлянская игрушка». Узоры и цвета, которые используют для росписи фигур	Выявление категорий семей, входящих в группу социального риска

3.	«Культура города Курска»	<p>Цель: познакомить детей с объектами культуры родного города.</p> <p>Задачи: формировать у детей интерес к своей малой родине; продолжать знакомить детей с различными городскими достопримечательностями; развивать мышление, грамматически связанную речь; воспитывать чувство гордости и любовь к родному городу.</p>	<p>Вводная часть. Приветствие. Актуализация ранее полученных знаний о городе, объявление темы занятия.</p> <p>Основная часть. Дети совместно с педагогом совершают экскурсию по городу и посещают: Курскую государственную филармонию, Курский драматический театр, Курский театр кукол, Курскую областную научную библиотеку им. Н.Н. Асеева.</p> <p>Заключительная часть. Педагог уточняет, какой объект больше всего понравился детям и почему.</p>	Социально-коммуникативное развитие, речевое, познавательное.	<p>Патриотическое направление: формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.</p> <p>Социальное направление: формирование навыков необходимых для полноценного существования в обществе.</p>	Повторить объекты культуры города	Составление плана взаимодействия педагога с группой социальной поддержки
4.	«Национальный костюм»	<p>Цель: познакомить детей с особенностями русского народного костюма на примере костюма курской губернии, его художественной ценностью.</p> <p>Задачи: формирование знаний и представлений об основных</p>	<p>Вводная часть. Приветствие, актуализация ранее полученных знаний о городе, народных промыслах. Объявление темы занятия.</p> <p>Основная часть. Педагог знакомит детей с особенностями и украшением национального костюма и отличительными особенностями. Костюмами для мужчин и женщин, а также праздничными и повседневными костюмами. Физминутка. Педагог предлагает детям нарисовать понравившийся костюм.</p> <p>Заключительная часть. Организация выставки рисунков,</p>	Социально-коммуникативное развитие, речевое, познавательное, художественно-эстетиче	<p>Патриотическое направление: формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.</p> <p>Социальное направление: формирование навыков</p>	Повторить основные элементы народного костюма.	Социально-бытовое обследование жизненного пространства воспитанников (по необходимости).

		элементов русского костюма; воспитание интереса к народному искусству, как к художественной ценности, источнику творческого вдохновения, национальному богатству; развитие творческого мышления у детей.	обсуждение.	ское.	необходимых для полноценного существования в обществе. Познавательное направление – развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.		
--	--	--	-------------	-------	--	--	--

Календарно – тематическое планирование

Месяц, год: октябрь 2024 год

Группа № 2, 3, 5, 6

Занятие	Тема	Цель и задачи	СОД	Интеграция ОО	Воспитательная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Взаимодействие с родителями
5.	«Соблюдай правила гигиены»	Цель: формирование здорового образа жизни, привитие навыков личной гигиены. Задачи: познакомить детей с правилами личной гигиены; убедить в необходимости беречь	Вводная часть. Приветствие. Детям зачитывается отрывок из произведения С.Я. Маршака «Мойдодыр». Обсуждение прочитанного отрывка. Основная часть. В ходе беседы, тематических игр, обсуждение вопросов и правил личной гигиены и предметов личной гигиены. Физминутка. Педагог читает детям сказку о микробах.	Социально-коммуникативное развитие, речевое, познавательное.	Социальное направление: формирование навыков необходимых для полноценного существования в обществе. Оздоро	Повторить понятие «личная гигиена», предметы индивидуальной и личной	Индивидуальное консультирование родителей (по запросу)

		здоровье, укреплять здоровье, соблюдать правила личной гигиены; формировать гигиенические навыки	Заключительная часть. Подведение итогов занятия, повторение изученного материала.		Познавательное направление – формирование элементарных представлений в области здоровья и ЗОЖ; формирование культурно-гигиенических навыков; Познавательное направление – развитие любознательности и, формирование опыта познавательной инициативы.	гигиены.	
6.	«Режим дня»	Цель: формирование представлений о режиме дня, частях суток и потребности в здоровом образе жизни. Задачи: раскрыть взаимозависимость здорового образа жизни и соблюдения режима дня; формирование осознанного отношения к своему здоровью; развитие памяти, внимания.	Вводная часть. Приветствие, повторение материала, пройденного на прошлом занятии. Основная часть. Беседа о важности соблюдения режима дня, а так же о распределении видов деятельности в соответствии с частями суток. Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука здоровья». Физминутка. Обсуждение мультфильма. Игры по теме занятия. Заключительная часть. Педагог подводит итог занятия, и уточняет, что детям запомнилось больше всего.	Социально-коммуникативное развитие, речевое, познавательное развитие.	Социальное направление: формирование навыков необходимых для полноценного существования в обществе. Познавательное направление – развитие любознательности, формирование	Повторить определение «режим дня» - это распределение времени суток на виды занятий, отдых и развлечения.	Индивидуальное консультирование родителей (по запросу)

					<p>опыта познавательной инициативы.</p> <p>Оздоровительное направление – формирование элементарных представлений в области здоровья и ЗОЖ.</p>		
7.	«Будешь правильно питаться, сохранишь здоровье»	<p>Цель: способствовать формированию у детей основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.</p> <p>Задачи: познакомить с понятиями «питательные вещества», «правильное», или «здоровое питание», «разнообразная пища»; развивать любознательность, умение выделять правила здорового питания, умение выделять полезные и вредные продукты; воспитывать у детей отношение к своему здоровью и здоровью окружающих; воспитывать желание вести здоровый образ жизни, правильно</p>	<p>Вводная часть. Приветствие. Сюрпризный момент – в гости к ребятам пришел Хрюша, который просит познакомить его с полезными продуктами, ведь в его корзине одни конфеты.</p> <p>Основная часть. Проводится игра «Волшебный цветок», где дети поочередно передавая цветок, называют свой любимый продукт. Обсуждение итогов игры. Беседа «Какие продукты вредные, а какие полезные». Физминутка. Игра «Составь продуктовую корзину».</p> <p>Заключительная часть. Подведение итогов занятия. Ответы на вопросы: Понравилось наше занятие? Что вы узнали нового на занятии? Чему научились?</p> <p>Какие бывают продукты? Как нужно правильно питаться, чтобы быть здоровыми? Что нового вы узнали о витаминах?</p>	Социально-коммуникативное развитие, речевое, познавательное развитие.	<p>Социальное направление: формирование навыков необходимых для полноценного существования в обществе.</p> <p>Оздоровительное направление – формирование элементарных представлений в области здоровья и ЗОЖ. Познавательное направление – развитие любознательности, формирование</p>	Повторить понятия: «питательные вещества», «правильное», или «здоровое питание», «разнообразная пища», «витамины»	Индивидуальное консультирование родителей (по запросу).

		питаться.			опыта познавательной инициативы.		
8	«Сон – залог здоровья»	<p>Цель: помочь детям осознать значение сна.</p> <p>Задачи: Продолжить работу по расширению знаний о своём здоровье; способствовать осознанному пониманию значения своего здоровья, необходимости заботиться о нём; развивать творческое воображение при рассказывании о сновидениях; воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p>	<p>Вводная часть. Приветствие, обозначение темы занятия.</p> <p>Основная часть. Беседа на тему «Сон. Важность сна в жизни человека». Просмотр иллюстраций спящих животных, обсуждение зачем человеку нужен сон.</p> <p>Физминутка. Продолжение беседы, обсуждение что можно делать перед сном, а что нельзя. Затем педагог предлагает детям нарисовать свои сновидения.</p> <p>Заключительная часть. Выставка детских рисунков.</p>	Социально-коммуникативное развитие, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие.	<p>Социальное направление: формирование навыков необходимых для полноценного существования в обществе. Познавательное направление – развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. Этическое: формирование у детей эстетического вкуса.</p> <p>Оздоровительное направление – формирование элементарных представлений в области здоровья и ЗОЖ.</p>	Повторить понятие «сон»	Индивидуальное консультирование родителей (по запросу).

Календарно – тематическое планирование

Месяц, год: ноябрь 2024 годГруппа № 2, 3, 5, 6

Занятие	Тема	Цель и задачи	СОД	Интеграция ОО	Воспитательная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Взаимодействие с родителями
9.	«Рождение огня»	<p>Цель: развитие познавательных интересов дошкольников посредством опытно-экспериментальной деятельности.</p> <p>Задачи: дать детям представление о происхождении огня, его роли в жизни человека;</p> <p>закрепить знания детей о свойствах предметов, используя опыты и эксперименты; уточнить знания детей о пожарной безопасности, правилах обращения с бытовыми приборами.</p>	См. И.А. Лыкова «Огонь-друг, огонь-враг», стр. 5-8	Социально-коммуникативное развитие, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие.	Социальное направление: формирование навыков необходимых для полноценного существования в обществе. Познавательное направление – развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. Этико-	Повторить правила безопасного обращения с электроприборами, спичками.	Уточнение списка семей, являющихся многодетными – малоимущими, не имеющими соответствующего статуса.

					эстетическое: формирование у детей эстетического вкуса.		
10.	«Огонь бывает разный»	<p>Цель: Создать условия для формирования у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности.</p> <p>Задачи: формировать умение реально оценивать возможную опасность; развивать познавательный интерес, наблюдательность, внимание, мышление, речь; воспитывать коммуникативные навыки, правильное отношение к своему здоровью и безопасности в жизни.</p>	См. См. И.А. Лыкова «Огонь-друг, огонь-враг», стр. 8	Социально-коммуникативное развитие, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие.	Социальное направление: формирование навыков необходимых для полноценного существования в обществе. Познавательное направление – развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.	Повторить правила пожарной безопасности; номера вызова экстренных служб.	Индивидуальные беседы информационного и консультативного характера.

11.	«Профессия – пожарный»	Цель: формирование интереса к профессии пожарного и привитие элементарных правил пожарной безопасности. Задачи: знакомство с профессией пожарного, показать значимость его труда. Закрепить знания детей о причинах возникновения пожаров, правилах пожарной безопасности и доступных средствах; развивать у детей представление о пользе и вреде огня.	См. См. И.А. Лыкова «Огонь-друг, огонь-враг», стр. 34	Социально-коммуникативное развитие, речевое, познавательное развитие.	Социальное направление: формирование навыков необходимых для полноценного существования в обществе. Познавательное направление – развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.	Повторить: средства пожаротушения, правила пожарной безопасности; номера вызова экстренных служб	Анализ ситуации в семьях СОП и ТЖС.
12.	«Огонь в русских народных сказках»	Цель: закрепление и расширение знаний детей о пожарной безопасности. Задачи: формировать умение реально оценивать возможную опасность; развивать познавательный интерес, наблюдательность, внимание, мышление, речь; воспитывать	См. См. И.А. Лыкова «Огонь-друг, огонь-враг», стр. 53	Речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие.	Социальное направление: формирование навыков необходимых для полноценного существования в обществе. Познавательное	Повторить правила пожарной безопасности; номера вызова экстренных служб.	Консультирование родителей (по запросу)

		коммуникативные навыки, правильное отношение к своему здоровью и безопасности в жизни.			ое направление –развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.		
--	--	--	--	--	--	--	--

Календарно – тематическое планирование

Месяц, год: декабрь 2024 год

Группа № 2, 3, 5, 6

Занятие	Тема	Цель и задачи	СОД	Интеграция ОО	Воспитательная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Взаимодействие с родителями
13.	«Волшебное слово «здравствуй»	Цель: систематизировать правила доброго, вежливого поведения. Задачи:развивать у детей навыки общения с окружающими их людьми; развивать мыслительную деятельность у детей; воспитывать культуру общения: умение приветливо разговаривать друг с другом, вежливо общаться.	Вводная часть. Основная часть. Беседа о слове “Здравствуйте”. Викторина о хороших манерах. Игры, физминутка. Решение игровых ситуаций. Просмотр кинофильма (отрывки из мультфильмов (“Малыш и Карлсон”, “Винни Пух”), обсуждение	Речевое, познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуника	Социальное направление: формирование навыков необходимых для полноценного существования	Повторить основные правила приветствия	Планирование на основе социального паспорта детского сада, профилактической работы с семьями.

			<p>мультфильмов и анализ поведения главных героев.</p> <p>Заключительная часть. Подведение итогов, обсуждение пройденного материала. Обмен впечатлениями.</p>	<p>тивное развитие.</p>	<p>я в обществе. Познавательное направление – развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.</p>		
14.	<p>«Что такое «хорошо» и что такое «плохо»</p>	<p>Цель: закрепление знаний о понятиях - «плохие» и «хорошие» поступки.</p> <p>Задачи: воспитание чувства вежливости, доброты, стремление к дружелюбию; развитие у детей понимания таких нравственных качеств как добро-зло, хорошо-плохо; воспитывать стремление совершать хорошие поступки; воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения, заботу о близких.</p>	<p>Вводная часть. Приветствие, объявление темы СОД.</p> <p>Основная часть. Игры «Слова вежливости», «Выбираем хорошие поступки». Физминутка. Чтение и анализ отрывка произведения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?». Словесная игра «Хорошо и плохо».</p> <p>Заключительная часть. Дети отвечают на вопрос «Что значит быть хорошим?»</p>	<p>Речевое, познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Социальное направление: формирование у ребенка представлений о добре и зле; формирование умения соблюдать правила. Познавательное направление – развитие любознательности, формирование опыта познавательн</p>	<p>Повторить: понятие хорошие и плохие поступки. Закрепить на практике.</p>	<p>Индивидуальные беседы информационного и консультативного характера.</p>

					ой инициативы.		
15.	«Доброе слово лечит, а худое калечит».	Цель: расширить знания детей о правилах этикета при общении. Задачи: развивать навыки общения детей путём обыгрывания жизненных ситуаций; расширить знания детей о губительном влиянии сквернословия на здоровье человека путём беседы о целительной силе слов; побуждать детей к нравственному самосовершенствованию.	Вводная часть. Приветствие, актуализация ранее полученных знаний, объявление темы занятия. Основная часть. Работа с пословицами. Игра «Эстафета добрых слов». Анализ теста «Умее ли вы общаться с людьми?» Физминутка. «Словарь добрых слов и выражений». Разыгрывание ситуаций. Составление памятки «Культура речи». Заключительная часть. Составление памятки «Культура речи».	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Социальное направление-формирование представлений о добре и зле, развитие способности поставить себя на место другого человека. Познавательное направление – формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.	Работа с памяткой, составленной по итогам занятия «Культура речи».	Индивидуальные беседы информационного и консультативного характера (по запросу).

16.	«Давайте будем жить дружно»	Цель: закрепить и обобщить представления детей о необходимости чуткого, доброжелательного отношения к товарищам; познакомить с понятием «толерантность». Задачи: воспитывать справедливое отношение друг к другу, воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым; развивать у детей способность к сопереживанию, желание прийти друг к другу на помощь в сложной ситуации, а также развитие навыков общения; учить управлять своими чувствами и эмоциями, расширять представление о дружбе, углублять представление детей о доброте.	<p>Вводная часть. Приветствие, актуализация ранее полученных знаний, объявление темы занятия.</p> <p>Основная часть. Беседа «Что такое дружба?», чтение стихотворения А. Кузнецова «Подружки», анализ стихотворения. Физминутка. Дидактическая игра «Кто его друг?», художественное слово: пословицы о дружбе, словесная игра с мячом «Семья слов».</p> <p>Заключительная часть. Подведение итогов занятия. Ответы на вопросы: «Почему важно быть дружелюбным? Почему важно быть вежливым?»</p>	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое развитие.	Познавательное направление – формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. Физическое направление – развитие двигательных способностей.	Отработать понятия: «друг», «дружба», «дружелюбность», «вежливость».	Оформление памятки «Права ребенка».
-----	-----------------------------	---	---	--	--	--	-------------------------------------

Календарно – тематическое планирование

Месяц, год: январь 2025 годГруппа № 2, 3, 5, 6

Дата	Тема	Цель и задачи	СОД	Интеграция ОО	Воспитательная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Взаимодействие с родителями
17.	«Зачем нужны правила?»	Цель: уточнить представление детей о правилах культурного поведения и общения, формирование таких нравственных понятий как доброта, вежливость, отзывчивость, развитие адекватной оценочной деятельности. Задачи: формирование таких нравственных понятий как доброта, вежливость, отзывчивость; развитие адекватной оценочной деятельности дошкольников, направлений на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей, умение оценивать	Вводная часть: вводная беседа, отгадывание загадки и просмотр короткого ролика для определения темы занятия. Основная часть: педагог предлагает детям отправиться в путешествие в страну вежливых слов и хороших поступков. На мольберте появляется желтый круг – (солнышко без лучиков), задача детей дорисовать лучики солнышку через повторение вежливых слов, отгадывание загадок и решение проблемных ситуаций. Основная часть включает физминутку «Добрый день!». Заключительная часть. Рефлексия. При помощи заранее подготовленных смайликов педагог узнает у детей, о том какое настроение преобладало на занятии, что детям понравилось, а что нет и почему не понравилось.	Речевое, познавательное, социальное-коммуникативное развитие	Социальное направление воспитания - формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе. Познавательное направление – развитие любознательности, приобщение ребенка к культурным способам	Повторить правила вежливого поведения.	Размещение в родительских уголках информации, памяток (в течении месяца)

	<p>«Этикет для мальчиков,</p>	<p>положительные и отрицательные поступки; воспитание взаимоуважения, вежливого обращения, способности чувствовать, понимать себя и другого человека.</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с правилами этикета.</p> <p>Задачи: формировать навыки культурного поведения в повседневной жизни;развивать эстетические чувства, творчество, воображение; воспитывать стремление и интерес правильно вести себя в обществе, любознательность, дружбу, взаимопомощь.</p>		<p>Речевое, познавательное, социальное-</p>	<p>познания</p> <p>Социальное направление воспитания формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе. Познавательное направление – развитие любознательн</p>		<p>Выявление семей группы риска и семей в социально-опасном положении</p>
--	-------------------------------	--	--	---	--	--	---

18.	Этикет для девочек»	<p>Цель: формировать у детей навыки культурного поведения в гостях, за столом, показать важность соблюдения правил гостевого этикета.</p> <p>Задачи: Развивать речь, артистизм, выразительность, культуру общения, привитие ребятам правил хорошего тона в непринужденной, игровой форме; учить использовать в речи вежливые слова; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p>	<p>Вводная часть: актуализация полученных ранее знаний, обозначение темы занятия (появление на экране Буратино, который просит у детей научить его правильно вести себя в гостях).</p> <p>Основная часть: знакомство детей с правилами поведения в обществе для мальчиков и девочек через разыгрывание игровых ситуаций, решение проблемных задач. Обозначение разницы между этикетом для мальчиков и девочек. Отработка правил в игре. Физминутка.</p> <p>Заключительная часть. Рефлексия. Педагог уточняет у детей, о чем говорили на занятии, что больше всего понравилось и запомнилось детям, что наоборот не понравилось и почему.</p>	коммуникативное развитие	<p>ости, приобщение ребенка к культурным способам познания.</p> <p>Социальное направление воспитания формирования навыков, необходимых для полноценного существования в обществе. Познавательное направление – развитие любознательности и, приобщение ребенка к культурным способам познания.</p>	Повторить понятие «этикет», правила этикета для мальчиков и девочек	
-----	---------------------	--	--	--------------------------	--	---	--

19.	«Правила гостевого этикета»		<p>Вводная часть: появление на экране Буратино, который просит у детей научить его правильно вести себя в гостях, ведь у Мальвины День Рождения.</p> <p>Основная часть: через игру ребята помогают Буратино выбрать наряд, проводятся упражнения «Пожелание», дети отработывают правила поведения в гостях, правила поведения за столом. Физминутка «Буратино потянулся..»</p> <p>Заключительная часть. Рефлексия. Педагог подводит итог занятия и вместе с ребятами повторяет какие правила гостевого этикета они запомнили</p>	Речевое, познавательное, социальное, коммуникативное развитие		Повторить правила гостевого этикета в ходе сюжетно-ролевых игр.	Размещение в родительских уголках информации, памяток (в течении месяца)
20.	«Правила гостевого этикета»	<p>Цель: формировать у детей навыки культурного поведения в гостях, за столом, показать важность соблюдения правил гостевого этикета.</p> <p>Задачи: Развивать речь, артистизм, выразительность, культуру общения, привитие ребятам правил хорошего тона в непринужденной, игровой форме; учить использовать в речи вежливые слова; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p>	<p>Вводная часть: появление на экране Буратино, который просит у детей научить его правильно вести себя в гостях, ведь у Мальвины День Рождения.</p> <p>Основная часть: через игру ребята помогают Буратино выбрать наряд, проводятся упражнения «Пожелание», дети отработывают правила поведения в гостях, правила поведения за столом. Физминутка «Буратино потянулся..»</p> <p>Заключительная часть. Рефлексия. Педагог подводит итог занятия и вместе с ребятами повторяет какие правила гостевого этикета они запомнили</p>	Речевое, познавательное, социальное, коммуникативное развитие	Социальное направление воспитания формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе. Познавательное направление – развитие любознательности, приобщение ребенка к культурным способам познания.	Повторить правила гостевого этикета в ходе сюжетно-ролевых игр	Размещение в родительских уголках информации, памяток (в течении месяца)

Календарно – тематическое планирование

Месяц, год: февраль 2025 г.Группа № 2, 3, 5, 6

Занятия	Тема	Цель и задачи	НОД	Интеграция ОО	Воспитательная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Взаимодействие с родителями
21.	«Тайна имени»	<p>Цель: познакомить учащихся со значением, происхождением своего имени; углубить знания из личного опыта ребенка.</p> <p>Задачи: познакомить детей с миром имён, их значением, своеобразием; формирование социально-коммуникативных навыков; развивать познавательный интерес к своему имени.</p>	<p>Вводная часть. Приветствие, педагог загадывает загадку и обозначает тему занятия.</p> <p>Основная часть. Знакомство детей с наукой, которая занимается изучением имён – антропонимикой. Беседа о значении имени в жизни человека. Педагог расшифровывает значение имени каждого ребенка. Затем викторина об именах героев популярных сказок, чтение стихотворения «Сколько имен у подружки Оли», разгадывание загадок.</p> <p>Заключительная часть. Рефлексия. Педагог предлагает детям нарисовать с чем ассоциируется их имя, в конце выставка рисунков и краткое обсуждение.</p>	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое.	Социальное направление воспитания формирования навыков, необходимых для полноценного существования в обществе. Познавательное направление – развитие любознательности, приобщение ребенка к культурным способам познания. Эстетическое	Отработать определение «антропонимика», а также значение имени каждого ребенка.	Беседы по социально-эмоциональному развитию детей разного возраста (по запросу).

22.	«Я» и «мы»	<p>Цель: активизировать мыслительную аналитическую деятельность ребенка – самопознание собственной личности. Задачи: формировать представления детей о себе как о человеке, о разных ступенях развития человека (младенец, ребенок – дошкольник, подросток, взрослый человек и старый человек);</p> <p>воспитывать интерес, доброжелательное отношение к сверстникам;</p> <p>побуждать детей совершать добрые дела, поступки к сверстникам и окружающим людям.</p>	<p>Вводная часть. Приветствие, обозначение темы занятия. Занятие начинается со звучания весёлой музыки «Мне очень весело». Детям предлагается определить её характер и эмоции, которые они испытывали во время её прослушивания.</p> <p>Основная часть. Прослушивание рассказа Л.Н. Толстого «Старик яблони сажал», затем обсуждение главных проблем рассказа. Динамическая пауза « Мы веселые ребята». толкование пословиц.</p> <p>Заключительная часть. В конце занятия дети рисуют свой портрет. Итог занятия проводится по рисункам детей.</p>	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное.	<p>правление – воспитание любви к прекрасному.</p> <p>Социальное направление воспитания формирования навыков, необходимых для полноценного существования в обществе. Познавательное направление – развитие любознательности, приобщение ребенка к культурным способам познания. Эстетическое направление – воспитание любви к прекрасному.</p>	Закрепить представления детей о человеке на разных ступенях развития.	Беседы по социально-эмоциональному развитию детей разного возраста (по запросу).
-----	------------	--	--	---	--	---	--

23.	«Играем вместе»	<p>Цель: формировать толерантное отношение воспитанников группы друг к другу.</p> <p>Задачи: <u>воспитывать у дошкольников умение</u> обмениваться игрушками, договариваться, выслушивать друг друга;</p> <p>учить детей умению контролировать свое поведение, сдерживать себя и прислушиваться к мнению других; совершенствовать устную речь посредством ответно-вопросной системы.</p>	<p>Вводная часть. Приветствие, Организационный момент, обозначение темы занятия. В гости к ребятам прилетел попугай Кеша, который просит ребят рассказать ему о дружбе.</p> <p>Основная часть. Игры: «Да или нет», «Найди 10 отличий», физминутка. Сюжетно-ролевая игра «Лабиринт».</p> <p>Заключительная часть. Педагог подводит итог занятия и уточняет чему научились воспитанники.</p>	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое.	Социальное направление воспитания формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе. Познавательное направление – развитие любознательности, приобщение ребенка к культурным способам познания. Этико-эстетическое направление – воспитание любви к прекрасному.	Отработать правила работы детей в группе.	Составление плана работы с проблемными семьями.
-----	-----------------	--	--	---	--	---	---

24.	«Наша Родина»	<p>Цель: развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине.</p> <p>Задачи: обобщить и систематизировать знания детей о России; воспитывать патриотические чувства по отношению к своей стране и к родному краю, уважительное отношение к государственным символам России.</p>	<p>Вводная часть. Приветствие, обозначение темы занятия через беседу о разных странах.</p> <p>Основная часть. Уточнение понятия «Родина». Разбор пословиц о Родине и родном крае. Игра «Города России», которая завершается мини-экскурсией по г. Курску. Закрепление знаний о главных символах страны.</p> <p>Заключительная часть. Педагог спрашивает о чем вы узнали в путешествии? Что вам больше всего запомнилось?</p>	<p>Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>Патриотическое направление:</p> <p>формирование любви к родному краю, родной природе, культурному наследию своего народа. Социальное направление воспитания формирования навыков, необходимых для полноценного существования в обществе. Познавательное направление – развитие любознательности, приобщение ребенка к культурным способам познания.</p>	<p>Закрепить а активном словаре детей следующие понятия: Родина, герб, флаг, гимн, символы государства, малая Родина</p>	<p>Взаимодействие с родителями в рамках онлайн-заседания «Школы родителей»</p>
-----	---------------	--	--	---	--	--	--

Календарно – тематическое планирование

Месяц, год: март 2025 годГруппа № 2, 3, 5, 6

Занятия	Тема	Цель и задачи	СОД	Интеграция ОО	Воспитательная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Взаимодействие с родителями
25.	«Как появилась книга?»	Цель: познакомить детей с историей появления первых книг, их эволюцию в разные времена. Задачи: формировать элементарные представления о материалах используемых человеком для записи своих мыслей, историй, действий; развивать фантазию, творческие способности, мелкие мышцы рук; воспитывать интерес к истории человечества на примере письменности и появления книг.	См. И.А. Лыкова «Информационная культура и безопасность», стр. 21	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие.	Социальное направление воспитания формирования навыков, необходимых для полноценного существования в обществе. Познавательное направление – развитие любознательности, приобщение ребенка к культурным способам познания.	Повторить понятия: «береста», «папирус», «печатный станок».	Размещение в родительских уголках информации, памяток (в течении месяца).

26.	«Кто придумал телевизор?»	Цель: формировать представление о телевидении, профессиях, связанных с ним. Задачи: познакомить детей с историей возникновения и использования телевизора, закрепить правила безопасности, как нужно смотреть телевизор; воспитывать интерес и уважение к профессиям людей, работающих на телевидении; развивать воображение, фантазию, творческие способности.	См. И.А. Лыкова «Информационная культура и безопасность», стр. 37	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие.	Социальное направление воспитания формирования навыков, необходимых для полноценного существования в обществе. Познавательное направление – развитие любознательности, приобщение ребенка к культурным способам познания. Этическое – воспитание любви к прекрасному.	Повторить понятия: «тележурналист», «телеведущий», «диктор», «редактор» и «режиссёр программ», «телеоператор», «звукорежиссёр».	Индивидуальное консультирование родителей в течении месяца (по запросу).
27.	«Заманчивый мир рекламы»	Цель: создание условий для активного исследования темы, формирование у детей представления о рекламе. Задачи:развивать умение рассуждать, образное	См. И.А. Лыкова «Информационная культура и безопасность», стр. 44	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художестве	Социальное направление воспитания формирования навыков, необходимых для полноценного	Повторить понятие «реклама».	Патронаж неблагополучных семей (в случае выявления)

		мышление; развивать речевую активность, коммуникативные навыки, самостоятельность в высказываниях; формировать навыки работы в коллективе, взаимодействуя со сверстниками и взрослыми; воспитывать уважительное отношение друг к другу, чувство взаимопомощи и желание оказывать помощь товарищу.		нно-эстетическое развитие.	существования в обществе. Познавательное направление – развитие любознательности, приобщение ребенка к культурным способам познания. Этико-эстетическое – воспитание любви к прекрасному.		
28.	«Безопасность в сети Интернет»	Цель: обеспечение информационной безопасности детей путем привития им навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-коммуникационной среде. Задачи: изучить информированность детей о безопасной работе в сети Интернет; познакомить с правилами безопасной работы в Интернете; учить ориентироваться в информационном	См. И.А. Лыкова «Информационная культура и безопасность», стр. 53	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие.	Социальное направление воспитания формирования навыков, необходимых для полноценного существования в обществе. Познавательное направление – развитие любознательности, приобщение ребенка к	Повторить понятие «Интернет», а также правила безопасного поведения в сети Интернет.	Консультация «Социальный климат семьи»

		пространстве; формировать информационную культуру детей; воспитывать дисциплинированность при работе в сети.			культурным способам познания. Этико- эстетическое – воспитание любви к прекрасному.		
--	--	--	--	--	--	--	--

Календарно – тематическое планирование

Месяц, год: апрель 2025 год

Группа № 2, 3, 5, 6

Занятия	Тема	Цель и задачи	СОД	Интеграция ОО	Воспитательная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Взаимодействие с родителями
29.	«Мир транспорта»	Цель: расширить представление о видах транспорта. Задачи: познакомить со значением транспорта в жизни человека; обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом: водитель, машинист, вагонновожатый, пилот, капитан корабля; воспитывать уважение к	Вводная часть. Приветствие. Психогимнастика. Объявление темы занятия. Основная часть. Рассказ о возникновении различных видов транспорта. Загадки про виды транспорта. Физкультминутка «Поезд с грузом». Дидактическая игра «Едет, плывет, летит», «Угадай вид транспорта», игра «Что лишнее». Знакомство детей с профессиями людей, связанных с транспортом. Заключительная часть. Подведение итогов занятия. Вспомните, пожалуйста, чем мы сегодня занимались, что мы делали? Для чего нам нужен транспорт? Какие виды транспорта бывают? Какой транспорт самый	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, развитие.	Социальное направление воспитания формирования навыков, необходимых для полноценного существования в обществе. Познавательное направление – развитие любознательно	Закрепить в активном словаре детей термины:водитель, машинист, вагонновожатый, пилот, капитан корабля. Закрепить понятия: наземный,	Взаимодействие с родителями в рамках работы «Клуба отцов»

		<p>профессии людей, создающих транспортные средства; формировать понятия: наземный, водный, воздушный, грузовой, пассажирский, специальный транспорт;</p> <p>показать детям значимость использования транспорта для облегчения жизни человека;</p> <p>познакомить детей с возникновением различных видов транспорта.</p>	<p>быстрый? Вам понравилось занятие? Что больше понравилось? Вы такие молодцы, со всеми заданиями справились</p>		<p>сти, приобщение ребенка к культурным способам познания. Трудовое – воспитание положительного отношения к людям разных профессий.</p>	<p>водный, воздушный, грузовой, пассажирский, специальный транспорт.</p>	
30	«Путешествие в страну дорожных знаков»	<p>Цель: выявить уровень готовности дошкольников решать дорожно-транспортные ситуации, закреплять знания о дорожных знаках. Задачи: уточнить и закрепить знания детей о сигналах светофора и правилах дорожного движения; развивать наблюдательность, зрительную память; умение отвечать полным ответом;</p>	<p>Вводная часть. Приветствие, актуализация ранее полученных знаний. Объявление темы занятия.</p> <p>Основная часть. Загадки о видах транспорта из сказок; игра «Собери дорожный знак» (разрезные знаки); дидактическая игра «Расставьте дорожные знаки»; «Красный, желтый, зеленый» (беседа, загадки о светофоре, физминутка «Светофор»); «Дорожные ситуации» (работа с карточками дорожных ситуаций); упражнение «Ловкие водители»</p> <p>Заключительная часть. Итог СОД. Систематизация</p>	<p>Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, развитие.</p>	<p>Социальное направление воспитания формирования навыков, необходимых для полноценного существования в обществе. Познавательное направление – развитие любознательности,</p>	<p>Повторить с детьми основные группы знаков дорожного движения, а также ПДД.</p>	<p>Взаимодействие с родителями в рамках работы «Школы родителей»</p>

		<p>систематизировать знания детей о дорожных знаках, об их значении.</p> <p>воспитывать культуру поведения на улице, вырабатывая потребность в соблюдении правил дорожного движения.</p>	знаний.		приобщение ребенка к культурным способам познания.		
31	«Велосипед на улицах города»	<p>Цель: воспитание навыков безопасного поведения при езде на велосипеде, пропаганда ПДД среди обучающихся</p> <p>предупреждение детского дорожно – транспортного травматизма. Задачи: изучить ПДД для велосипедистов, формировать знания и представления о безопасном движении велосипедистов на дорогах; развивать умение решать поставленные задачи, вырабатывать потребность в соблюдении правил дорожного движения;</p> <p>воспитывать творческую активность, дисциплинированного пешехода, водителя велосипедиста.</p>	<p>Вводная часть. Приветствие. Психогимнастика, объявление темы занятия.</p> <p>Основная часть. Беседа а тему «Правила дорожного движения при езде на велосипеде». Дидактическая игра "Одень велосипедиста". Физминутка. Дидактическая игра "Назови недостающую часть", игра "Собери знак", дидактическая игра "Запрещается - разрешается".</p> <p>Заключительная часть. Итог СОД. Систематизация знаний.</p>	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, развитие.	Социальное направление воспитания формирования навыков, необходимых для полноценного существования в обществе. Познавательное направление – развитие любознательности и, приобщение ребенка к культурным способам познания.	Закрепить знания детей о правилах безопасной езды на велосипеде.	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам социального развития ребенка (по запросу)

32.	Квест - игра «Знатоки ПДД»	<p>Цель: пропаганда соблюдения ПДД и привитие культуры поведения на дороге.</p> <p>Задачи: закрепить знания детей по ПДД в процессе игровой деятельности;</p> <p>развивать навыки применения ПДД у воспитанников; воспитывать у дошкольников культуру поведения на улицах и дорогах; развивать коммуникативные навыки, творческие способности, логику, мышление.</p>	<p>Вводная часть. Приветствие. Психогимнастика, объявление темы занятия.</p> <p>Основная часть. Игра «Светофор», решение логических задач, «Пешеходное лото», физминутка. Дидактические игры «Расшифруй слово», «Волшебный мешочек».</p> <p>Заключительная часть. Итог СОД. Систематизация знаний.</p>	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, развитие.	<p>Социальное направление воспитания формирования навыков, необходимых для полноценного существования в обществе. Познавательное направление – развитие любознательности, приобщение ребенка к культурным способам познания.</p> <p>Физическое направление – укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие двигательных способностей</p>	Повторить правила дорожного движения, дорожные знаки.	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам социального развития ребенка (по запросу)
-----	----------------------------	--	--	---	---	---	---

Календарно – тематическое планирование

Месяц, год: май 2025 годГруппа № 2, 3, 5, 6

Занятия	Тема	Цель и задачи	СОД	Интеграция ОО	Воспитательная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Взаимодействие с родителями
33.	«Опасные предметы в быту»	Цель: формировать осознанное отношение к личной безопасности дома у детей старшего дошкольного возраста. Задачи: учить распознавать опасные ситуации, приносящие вред здоровью; учить делать выбор между опасными предметами и неопасными; развивать внимание, память; развивать осторожность при обращении с острыми предметами; воспитывать желание помогать другим людям в трудной ситуации	См. И.А. Лыкова «Опасные предметы, существа и явления», стр.	Познавательное, физическое, социально-коммуникативное, речевое развитие	Познавательное направление – развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; физическое – обучение безопасности жизнедеятельности;	Повторить правила безопасного обращения с предметами, представляющими опасность, для детей.	Составление памяток для родителей и размещение в информационных уголках групп.
34.	«Опасные погодные явления. Как себя	Цель: закрепить правила безопасного поведения во время опасных природных явлений. Задачи: расширять	См. И.А. Лыкова «Опасные предметы, существа и явления», стр. 52, 56	Познавательное, социально-коммуника	Познавательное направление – развитие любознательности	Повторить правила поведения в случае	Составление памяток для родителей и размещение в

	вести?»	<p>представления детей о правильном поведении на природе во время : гололёда, метели, половодья, грозы, урагана;</p> <p>научить практическим действиям в условиях чрезвычайных ситуаций;формировать понимание опасности природных стихийных явлений для жизнедеятельности человека.</p>		тивное, речевое развитие.	сти, формирование опыта познавательной инициативы; трудовое – формирование положительного отношения к профессии «спасатель», познание явлений и свойств, связанных с преобразованием природной среды.	возникновения ЧС природного характера.	информационных уголках групп.
35.	«Один дома. Правила поведения».	Цель: закрепить знания детей о правилах безопасного поведения дома. Задачи: закрепить умение правильно и быстро сообщить об опасности; уточнить представления детей об опасных для жизни предметах; упражнять детей в умении правильно и быстро принимать решения в экстремальной ситуации; развивать у детей самостоятельность, ответственность, умение	См. И.А. Лыкова «Опасные предметы, существа и явления», стр. 7, 13	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие.	Познавательное направление – развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; физическое – развитие двигательных способностей.	Повторить правила безопасного поведения дома, правила обращения с электроприборами, газовыми приборами, номера вызова	Составление памяток для родителей и размещение в информационных уголках групп.

		объяснить собственное поведение; воспитывать смелость, находчивость, решительность.				экстренных служб.	
36.	Итоговое занятие. Обобщение полученных знаний	<p>Цель: закрепление знаний детей, полученных за год.</p> <p>Задачи: выявить уровень сформированности знаний и представлений у детей за учебный год; активизировать словарь детей; развивать у детей интерес к самостоятельному решению проблемных ситуаций; развивать мелкую моторику, познавательные процессы;</p>	<p>Вводная часть. Приветствие. Психогимнастика, объявление темы занятия.</p> <p>Основная часть. Игра «Большие и маленькие», «Назови одним словом». Дидактическая игра «Кто за кем стоит?», физминутка. Дидактическое упражнение: «Отвечай не зевай», «Задачки в стихах».</p> <p>Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обобщение пройденного материала</p>	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие.	Познавательное направление – развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; физическое – развитие двигательных способностей.	Повторить и закрепить знания детей, полученные за учебный год.	Составление памяток для родителей и размещение в информационных уголках групп.

Список используемой литературы

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
3. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
4. Проектирование основной общеобразовательной программы ДОУ/авт.-сост.И.Б.Едакова, И.В.Колосова и др. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 104 с.
5. Авдеева, Н.Н. Основы безопасности детей дошкольного возраста. /Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. - М.: Просвещение, 2007.
6. Ашиков, В. «Планета сказок» // Дошкольное воспитание.-2001. - №6. – С.9.
7. Буре, Р.С. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М.: Айрис-Пресс, 2004.
8. Князева, О.Л. Я-ТЫ-МЫ /О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. – М: Просвещение, 2008.
9. Коломйченко Л.В. Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста – Пермь, 2002.
10. Козлова С.А. Я – человек, М.: Школьная пресса, 2000

