

ПРИНЯТ:
на заседании педагогического совета
Протокол от «29» 08. 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕН:
приказом от «30» 08. 2024 г. № 143/од
Заведующий МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 54»

Е.В. Боева



**Учебный план
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 54»
на 2024 – 2025 учебный год**

Учебный план муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 54» разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2013 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; (гл.2 ст.13 п.1, п.2, п.9; гл.7 ст.64 п.1, п.2);
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» В соответствии с частью 65 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г.;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 (гл.2 п.2.6, п.2.10, п.2.11.3);
- ФЗ от 24.07.1998 г. № 124 ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» в редакции от 02.07.2013 г. ст.6;
- Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставления услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309;
- Приказом Минобрнауки от 29 ноября 2018 г. N 196 (с изменениями от 30 сентября 2020 г № 533) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вступающими в силу и утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Р.Ф. от 28.09.2020 года № 28);
- Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 29.01.2021 г. № 62296 Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обучению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вступающий в силу с 01.03.2021 г.);
- Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства РФ от 28.10.2013 г. № 966 (п.1) (с изменениями утвержденными от 18.09.2020 г. № 1490;
- Постановлением Правительства РФ «О лицензировании образовательной деятельности» (вступающем в силу с 01.01.2021 г.);
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 54» (далее – ДООУ) от 21.12.2015 г. № 1206.

Учебный план МБДООУ «Детский сад комбинированного вида № 54» является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объема учебного времени, отводимого на проведение занятий и предполагает обеспечение равного старта для развития воспитанников, посещающих дошкольное учреждение, удовлетворение запросов родителей (законных представителей).

1.2. Программно-целевые основания, положенные в основу учебного плана

Фундамент образовательного процесса составляет образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа), разработанная и утверждённая в ДООУ. Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации образовательной программы

определяются ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), Уставом ДОУ, приоритетного направления ДОУ, с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей (законных представителей), социума, в котором находится ДОУ.

Цели Программы:

-разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Реализация Программы направлена на:

создание ПДР (пространство детской реализации)-поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;

создание условий для самореализации ребенка;

создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;

обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения с взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;

ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально – комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Для достижения поставленных целей Программа предусматривает решение следующих задач:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В учебном плане устанавливается соотношение между инвариантной (*обязательной*) частью и вариативной (*модульной*) частью, формируемой дошкольным образовательным учреждением:

- инвариантная (*обязательная*) часть – не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

- вариативная (*модульная*) часть – не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть Учебного плана, формируемая дошкольным образовательным учреждением, обеспечивает вариативность образования, отражает специфику дошкольного образовательного учреждения, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги.

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и состоит из следующих образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Реализуются в режимных моментах.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие связано с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества организованной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Перерывы между периодами непрерывной организованной образовательной деятельностью составляют не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей. Домашние задания детям не задаются.

При установлении нагрузки на ребенка в группах комбинированной направленности учитываются индивидуальные особенности, поэтому отдается предпочтение работе по подгруппам при проведении образовательной деятельности. Чтение художественной литературы реализуется ежедневно в ходе режимных моментов в образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности и в группах комбинированной направленности для детей с ОНР и ФФНР.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени образовательной деятельности.

Реализация других видов образовательной деятельности, не отраженных в инвариантной части учебного плана, во всех возрастных группах осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников.

Переходный период к началу учебного года (с 1 по 15 сентября) предусматривает наличие щадящего режима, нацеленного на адаптацию детей к условиям жизни в новой

возрастной группе и включающего мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, снижение напряжения и предотвращение негативных проявлений.

В 2024- 2025 г. в ДОУ функционируют 6 групп, из них:

- 1 группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет;
- 1 группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет;
- 1 группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет;
- 1 группа комбинированной направленности для детей 5-6 лет;
- 2 группы комбинированной направленности для детей 6-7 лет.

Все группы работают в режиме 5-дневной недели с 12-часовым пребыванием дошкольников.

Психолого-педагогическая работа с воспитанниками учреждения осуществляется педагогом-психологом и строится с учётом возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, который необходим для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного процесса.

На основе учебного плана разработано расписание занятий на неделю, не превышающее учебную нагрузку.

В расписании учтены психолого-возрастные возможности детей, продолжительность видов образовательной деятельности в день в каждой возрастной группе.

Занятия педагога-психолога направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации. Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом проводятся в группе комбинированной направленности 1 раз в неделю по плану педагога-психолога. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом проводятся в группе комбинированной направленности 2-3 раза в неделю по плану педагога-психолога.

Основной формой работы учителя-логопеда с детьми с тяжелыми нарушениями речи являются индивидуальные занятия, которые проводятся 2-3 раза в неделю по постановке, автоматизации и дифференциации звуков.

Эффективность коррекционной работы, как непрерывного педагогического процесса во многом определяется качеством и уровнем взаимосвязи и преемственности всех его участников. В ДОУ осуществляется взаимодействие специалистов, воспитателей и родителей (законных представителей) в единстве требований к организации работы по преодолению имеющихся у детей нарушений. Взаимосвязь специалистов отражена в перспективном планировании.

Реализация образовательных областей, на которые не отводится учебное время, осуществляется в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями.

Продолжительность образовательной деятельности:

Ранний возраст – не более 10 минут – 90 минут в неделю осуществляет образовательную деятельность в первую половину дня.

Младшая группа – не более 15 минут – 2 ч 50 минут в неделю. В первой половине дня – 30 минут.

Средняя группа – не более 20 мин. – 3 ч 20 минут в неделю. В первой половине дня – 40 минут.

Старшая группа – не более 25 мин.– 5 часов 50 мин. в неделю. В первой половине дня – 50 минут.

Подготовительная группа – не более 30 мин. – 7 ч 30 мин в неделю. В первой половине дня – 1 час 30 мину.

Занятия:

1. Находятся в ЗБР (Зона ближайшего развития), то есть задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха.

2. Соответствуют деятельностному подходу, то есть опираются на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса.

3. В занятиях соблюдается принцип возрастного соответствия, то есть на занятиях учитываются возрастные особенности развития детей и опираются на ведущий вид деятельности.

4. Занятие строится на принципах развивающего обучения, то есть работа направлена не столько на накопление знаний детей, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения

5. При подборе материала для занятий учитывается принцип культуросообразности, то есть используется материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.

Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса ДОУ, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности ДОУ и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Содержание программного материала реализуется на основе разработанных методов обучения, использования современных образовательных технологий, разных видов мотивации и личностно- ориентированной модели взаимодействия.

На основе учебного плана разработано расписание занятий на неделю, не превышающее учебную нагрузку.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Инвариантная часть (обязательная)		Группы общеразвивающей направленности			Группы комбинированной направленности	
Образова тельная область	Содержание Образова тельной области	2-3л № 1	3-4л № 4	4-5л № 5	5-6л нарушен речи №6	6-7л нарушен речи (№2,3)
		Время (минуты)				
		10	15	20	25	30
Социально- коммуника тивное развитие	Социализация, общение, нравственное воспитание; ребенок в	Ежедневно				
		Ежедневно в ходе совместной деятельности и при взаимодействии с родителями (законными представителями)				

	семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности					
	Коррекционная работа по психологии	-	-	-	1/25	1/30
Физическое развитие	Физическая культура в физкультурном зале	3/30	3/45	3/60	2/50	2/60
	Физическая культура на свежем воздухе	-	-	-	1/25	1/30
Речевое развитие	Развитие речи	1/10	1/15	1/20	1/25	1/30
	Звукопроизношение	-	-	-	2/50	1/30
	Обучение грамоте	-	-	-	1/25	1/30
Познавательное развитие	Познание	1/10	1/15	1/20	1/25	1/30
	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	-	1/15	1/20	1/25	2/60
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	1/10 1 раз в две недели	1/15 1 раз в две недели	1/20 1 раз в две недели	-	-
	Музыка	2/20	2/30	2/40	2/50	2/60
	Рисование	1/10	1/15	1/20	1/25	1/30
	Лепка	1/10 1 раз в две недели	1/15 1 раз в две недели	1/20 1 раз в две недели	1/25	1/30
Объем недельной образовательной нагрузки по обязательной части (в минутах)		9/90	10/150	10/200	14/350	14/420
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						

	«Купелька» (духовно- нравственное развитие)	-	-	-	-	1/30
Итого ОД в неделю по части формируемой участниками образовательных отношений		-	-	-	-	1/30
Всего ОД		10/100	10/150	10/200	14/350	15/450
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Утренняя гимнастика	Ежедневно				
	Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно (все группы)				
	Гигиенические процедуры	Ежедневно (все группы)				
	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно (все группы)				
	Чтение художественной литературы	Ежедневно (все группы)				
	Дежурства	Ежедневно (все группы)				
	Прогулка	Ежедневно (все группы)				
Самостоятельная деятельность	Игры	Ежедневно (все группы)				
	Самостоятельная деятельность в уголках развития	Ежедневно (все группы)				

